



Projekt: **Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000386

SWOT analýza MAP vzdělávání pro území ORP Uherský Brod





PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• stabilizovaná síť škol (dostupné MŠ na území ORP Uherský Brod);• zastoupení menších MŠ;• průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů;• školy učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí;• ve škole jsou realizovány akce pro děti;• je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace;• zapojení škol do komunitního života obce;• individuální přístup;• aktivita zřizovatelů – výstavba a rekonstrukce budov;• kvalitní a moderní vzdělávací metody;• bezproblémový přechod dětí na ZŠ;• životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí;• podpora škol ze strany zřizovatelů;	<ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• chybí bezbariérovost (technická nemožnost bezbariérových úprav škol);• velký počet dětí ve třídách (stejně měřítko, co se týká nejvyššího počtu žáků i pro školy jednotřídní s dětmi 3 – 6 let, přidělení nízkého úvazku učitelkám – nemožnost dělení heterogenní skupiny);• absence a nedostatek vybavení kvalitních a bezpečných venkovních hřišť, učeben;• vzájemná spolupráce škol v území (nedostatek možností pro sdílení dobré praxe);• nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními / speciálními pomůckami);• dostupnost a využití informačních a komunikačních technologií (nevhodné/zastaralé ICT vybavení, neznalost pedagogů práce s ICT);• dostupnost nabídek práce se skupinou (skupinové terapie pro děti se socio-výchovnými problémy, začlenění do komunity);• chybějící pomoc rodičům a školám ze strany poradenských služeb;• nedostatek příležitostí a finančních prostředků k DVPP;• demotivující finanční ohodnocení zejména provozních zaměstnanců;• absence jeslí pro děti do 3 let;



Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• kvalita DVPP;• spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území – vzájemné setkávání;• možnosti získávání finančních prostředků z projektů;• podpora finančních prostředků na kvalifikované síly;• rozvoj a využívání nových vzdělávacích metod (např. metoda Hejného, Montessori);• snížení počtu dětí max. do 20;• aktivní komunikace a spolupráce s rodiči;• adekvátní ohodnocení za vedení stážístů;• rozšíření počtu kvalifikovaných sil;• škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;• povinná předškolní třída pro děti ohrožené neúspěchem;• polytechnická výchova + EVVO již v MŠ;• využití interaktivních metod a pomůcek;• spolupráce mateřských a základních škol;• vyhledávat a rozvíjet děti nadané a talentované;• úspěšný dotační management ORP;• organizace školení v regionu;• podpora osvětových aktivit pro rodiče;• podporovat síť mateřských škol v území – výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí, opravami;• podporovat komunitní funkci škol;• tvorba vlastních výukových materiálů;• poradenství a právní servis (v různých oblastech);• spolupráce s různými aktéry v oblasti vzdělávání v území;	<ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků na pomůcky a vybavení;• absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí, samostatná pozice pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání);• nezájem rodičů, nefunkčnost rodin;• časté změny legislativy a vysoká administrativa;• pokles nově narozených dětí;• multikulturní překážky při vzdělávání;• znevýhodnění školek v malých obcích s nižším rozpočtem a malou možností spolufinancovat školní projekty;• nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu;• zvyšující se počet dětí s výchovnými problémy;• kvalita lektorů;• suplování za účastníka DVPP;• administrativní náročnost projektů;



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• zastoupení menších základních škol – větší individuální podpora;• průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů;• předávání zkušeností v rámci školy;• jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);• stabilizovaná síť škol;• kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti;• životní prostředí vhodné pro zdravý rozvoj dětí;• zapojení škol do komunitního života obce;• bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, individuální přístup;• zapojení škol do soutěží, olympiád, projektů;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• bezbariérovost škol;• nedostatečné a nevyhovující zejména odborné učebny;• nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání;• spolupráce škol;• provozní zázemí;• nerovnoměrné vzdělávání členů pedagogického sboru;• nízký počet žáků vesnických škol;• nedostatečná dopravní obslužnost;• nedostatek pedagogů cizích jazyků;• chybí fungující komunikační síť mezi školami;• malá připravenost škol na invest. projekty;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• možnosti spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy – předmětové setkávání;• vybudování odborných učeben na školách;• spolupráce s rodiči a místní komunitou;• dotační možnosti;• strategické plánování;• kvalitní DVPP;• možnost přeshraniční spolupráce;• navázání a prohlubování tradic, rozvoj kulturního povědomí;• výměnné pobyty;• rekonstrukce a modernizace škol (technického zázemí – opravy střech, rekonstrukce kotelen, jídelen, sociálních zařízení...);	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• legislativní přetížení pedagogů – vzrůstající administrativní zátěž ve školství;• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekonceptnost předpisů) – časté změny;• vysoká cena školení;• administrativní náročnost projektů;• velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;• neúspěšnost podaných projektů;• nedostatek kvalitních zaměstnanců;• snižující se počet žáků vesnických škol - slučování škol;• odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví;



<ul style="list-style-type: none">• investice do rozvoje výukových prostor a materiálního vybavení;• podporovat komunitní funkci škol a volnočasových aktivit;• modernizovat vybavení školních dílen, odborných učeben (ICT, jazykové...);• podporovat vlastní tvořivost pedagogů;• rozvoj kompetencí k celoživotnímu učení;• škola jako centrum celoživotního učení;• poradenství a právní servis (v různých oblastech);• spolupráce s různými aktéry v oblasti vzdělávání v území;	<ul style="list-style-type: none">• nezáměr rodičů;• nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu;
---	--

PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• zájem ze strany dětí;• setkávání dětí se stejným zájmem;• zájem ředitelů středních škol v území o spolupráci;• osobní přístup a nadšení pedagogů;• skuteční odborníci na konkrétní témata;• uvolněnější klima než ve škole;• principy dobrovolnictví;• rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání;• aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami;• školy spolupracují s knihovnami a dalšími subjekty;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné využití možností neformálních vzdělavatelů;• nedostatečné ohodnocení pedagogů volnočasových aktivit;• komunikace mezi organizacemi;• nedostatečné vybavení;• omezená nabídka pro děti v menších obcích – lokálně omezená dostupnost;• prostory pro práci;• volnočasové organizace nedosahují na investiční dotace a nákup vybavení;• přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí;
--	---



Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• předávání zkušeností;• zapojení rodičů;• podpora obcemi;• příklady dobré praxe;• společné projekty více škol;• podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky zájmových kroužků;• využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání;• rozvoj infrastruktury pro neformální a zájmové vzdělávání;• poradenství a právní servis (v různých oblastech);• spolupráce s různými aktéry v oblasti vzdělávání v území;• technické zájmové kroužky;• mezigenerační propojení – otevřená nabídka pro děti i dospělé;• zřizovat pobočky v menších obcích za účelem dosažitelnosti;• dostatečné množství moderních pomůcek;• zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu;• podpora zdravého životního stylu;• rozvoj kulturního dědictví regionu;• vzájemné setkávání aktérů ve vzdělávání;• poradenství a právní servis (v různých oblastech);	<ul style="list-style-type: none">• nezáměr a málo času rodičů na děti – trend současnosti;• izolace škol na území ORP;• odchod pedagogů volnočasových aktivit (nízká motivace a málo času);• mobilní telefony, internet, počítačové hry;• rodič volí aktivitu bez ohledu na dítě;• nedostatek lidských zdrojů;• ztráta motivace ke vzdělávání;• ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou volnočasovými organizacemi) – nejisté dotační možnosti, problematické plánování a řízení;



Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• dostupné MŠ na území ORP;• bezproblémový přechod dětí na ZŠ;• školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima škol;• úroveň vzdělávání v MŠ v území je kvalitní;• příklady dobré praxe;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• bezbariérovost škol;• kompenzační / speciální pomůcky;• nedostatek financí;• velký počet dětí ve třídách;• rezervy v technickém i materiálním vybavení u některých škol, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;• nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic v MŠ;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;• spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území;• kvalitní DVPP;• dotační příležitosti;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí);• technická nemožnost bezbariérových úprav;• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekonceptnost předpisů);• celkově komplikované příprava žádostí o dotaci;



Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů;realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti;čtenářsky podnětné prostředí ve školách;kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se;spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM)dobrá dostupnost k informačním zdrojům pro výuku;akcentace čtenářských deníků;vydávání školních časopisů;literární a matematické soutěže;velké množství zdrojů;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, čtenářských klubů, k půlení hodin...);nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;škola pravidelně nenakupuje aktuální beletrii, odbornou literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti;nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti;nízká úroveň spolupráce rodičů se školami;chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností;nedostatek sdílení dobré praxe;přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí;nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí;převládající teoretická výuka matematiky – nízká motivace žáků, nízká atraktivita;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">sdílení dobré praxe;kvalitní DVPP;spolupráce s rodiči, knihovnami a dalšími subjekty;individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu a tvůrčí psaní;šablony, dotační tituly;matematické a čtenářské kroužky;vybavování knihoven;využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky;bezbariérovost škol, vybavení škol kompenzačními pomůckami, podpora rodin žáků se SVP (doučování, návštěva rodin, dostupnost mimoškolního vzdělávání);hry ve výuce matematiky;pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">suplování za účastníka DVPP;malý zájem ze strany žáků a rodičů;přetížení pedagogů;chybějící finance;sociální síť – snížení osobního kontaktu;financování knihoven;vysoký počet dětí ve třídách;demotivující rodinné zázemí některých žáků;snižující se zájem o četbu ve volném čase;nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky;slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">škola je otevřená k řešení individuálních potřeb žáků;osobní přístup pedagogů – ochota vzdělávat se, předávat si zkušenosti;kvalita speciálního školství;pedagogové umí využívat speciální učebnice, kompenzační pomůcky;škola se snaží vytvářet podmínky pro snadnější přechod na druhý stupeň;žáci se SVP jsou vzděláváni již nyní v heterogenních třídách a přibližují se svému osobnímu maximu;zkušenosti škol s realizací „měkkých projektů“ v minulém obdobízkušenosti škol se spoluprací s odborníky ŠPZ, HELP, OSPOD	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami;spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga ve výuce má rozdílnou úroveň (někteří neumí využívat tyto možnosti);nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);chybějící místní systém podpory rodiny s dětmi se SVP (pro všestranný rozvoj dítěte)chybějící bezbariérovost, kompenzační pomůcky a vhodné prostory ve školáchnízká spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP – nepředávání zkušeností;chybějící školní psychologové a speciální pedagogové na školách pro systematickou práci s třídami a jednotlivcinedostupné pomůcky pro žáky se SVP;nedostatečná spolupráce s rodiči;nedostatečná podpora soc. slabých rodin;malé zkušenosti s inkluzí – nová problematika;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">začlenění žáků se SVP do heterogenních tříd s maximálním využíváním možností podpůrných opatření;školní psychologové, speciální pedagogové, jako součást školského poradn. pracoviště;výchova k toleranci a spolupráci;kvalitní příprava pedagogů a vedení školy;čerpání dotací na realizaci inkluze;úprava prostor pro žáky se SVP;finance na optimální fungování školského poradenského pracoviště;individuální přístup;podpora talentovaných žáků;vybudování dostupného střediska HELP s ambulantní péčí a denního stacionáře;využití projektů pro vytvoření optimálních podmínek ŠPP pro jednotlivé školy, umožnění menším školám kooperovat v této oblasti s velkými školami;vytváření optimálních podmínek pro práci – zajištění udržitelnosti po ukončení projektu ze strany zřizovatele;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">větší nároky na pedagoga a vybavení;dostupnost a kvalita školení;změny v organizaci vyučovacího procesu neakceptované pedagogy preferující „frontální“ výuku;legislativní změny, administrativní zátěž;nedostatečná metodika;malá pozornost nadaným dětem;nepřípravenost pedagogů;malá dostupnost středisek ambulantní péče a celodenních stacionářů;nedostatek financí na budování školních poradenských služeb;personální zajištění dostatku školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a asistentů pedagoga;



Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">škola podporuje samostatnou práci dětí;škola informuje a spolupracuje s rodiči (ukázky práce s dětmi, výstavy apod.);podpora zájmové činnosti žáků formou školních klubů;podpora klíčových kompetencí;škola usiluje o bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;zájem dětí, přirozená kreativita;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">chybějící pomůcky (finančně nákladné);chybějící kvalifikovaní pracovníci;malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;chybějící či nevhodné prostory pro rozvoj kreativity;nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">sdílení pedagogů, příkladů dobré praxe;spolupráce s firmami, místní komunitou (spolky, DK, muzeum, kino, knihovna...);spolupráce se středními školami, UTB, ekologickými institucemi (Hostětín);zapojení do soutěží;utvářet u žáků vnitřní motivaci, povzbuzovat samostatné myšlení, otevřenou a efektivní komunikaci;zatraktivnit výuku finanční gramotnosti;projektová výuka, kooperativní vyučování, zařazování efektivních metod a přístupů do výuky;prezentace žáků – vystupování na veřejnosti;možnost dotací;podpora činnosti fiktivních firem;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">nedostatek finančních prostředků;nezájem žáků o studium oborů, které se dají uplatnit v podnikání (kuchař, zedník);klesající motivace pedagogů;nedostatečné vedení žáků ke kreativě;orientace žáků na výkon, přílišná soutěživost;narůstající množství učiva;nedostatek času na efektivní komunikaci;demotivace žáků s ohledem na administrativní náročnost podnikání;



Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• zájem žáků o oblast polytechniky propojením teorie s reálným životem;• zájem žáků o manuální činnosti (keramické a rukodělné dílny);• podpora pokusnictví, badatelských programů pro žáky;• kroužky v rámci mimoškolní výuky;• spolupráce se SŠ regionu – projekty OP VK, Den řemesel, Technický jarmark;• motivace žáků k ochraně přírody;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nedostatek financí na podporu polytech. vzdělávání (materiální vybavení);• absence kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání;• chybějící prostory – zastaralé či nevhodné vybavení odborných učeben, dílen, zahrad;• nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;• slabá spolupráce škol v území;• nedostatečně zpracované vzdělávací plány a metodiky;• převyšuje výuka ICT nad rukodělnými předměty;• velký počet žáků v pracovní skupině – omezená možnost individuálního přístupu;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• sdílení pedagogů, dílen, materiálů;• spolupráce s regionálními firmami - možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku;• zapojení rodičů, dobrovolných pracovníků;• využití dotačních možností;• rekonstrukce prostor, budování nových;• podpora kroužků školního klubu;• vybudování venkovních přírodovědných učeben;• využití stavebnicových systémů (např. soutěže v programování robotů);• pravidelné setkávání učitelů a tematická výměna zkušeností;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků;• nezájem žáků o manuální práce;• snižující se manuální zručnost;• zpřísnění legislativy v oblasti BOZP;• zastaralé a nevyhovující vybavení;• omezené prostorové možnosti škol;



Kariérové poradenství

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• určená odpovědnost pro kariérové poradenství (obvykle výchovný poradce);• kvalitní výchovné poradenství ve školách;• spolupráce se SŠ v regionu – prezentace SŠ pro žáky a rodiče;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nízká motivace rodičů pro praktické učební obory;• nízká podpora talentovaných žáků;• odklon od praxe;• nekoordinovaný přístup;• malá časová dotace na individuální konzultace se žáky;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• podpora individuálního kariérového poradenství na školách;• intenzivnější spolupráce s rodinami, s komunitou, místními firmami, NNO, úřadem práce...• zapojit podnikatele do výuky – návštěvy, přednášky, konzultace, debaty, exkurze;• koordinovaný přístup;• diagnostika studijních předpokladů;• rozvoj nadaných dětí;• pravidelné setkávání kariérových poradců a výměna zkušeností;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• malý zájem o spolupráci místních firem;• nesprávný výběr budoucího povolání (školy);• nedostatek odborníků v tech. oborech;• malý zájem žáků i rodičů – pasivní přístup;



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• silná motivace rozvíjet ICT;• zájem žáků využívat ICT;• pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené zdroje;• pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků;• využití mobilního ICT vybavení ve výuce (notebooky, tablety, chytré telefony apod.)• povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených se zneužíváním ICT (kyberšikana apod.)	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• nevhodné / zastaralé ICT vybavení;• nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);• nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí;• malá podpora ICT odborníků;• nedostatečné znalosti pedagogů (některých);• nedostatek aplikací vhodných pro kvalitní výuku;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• finance na ICT vybavení;• komfort pedagogů ve vybavení ICT;• DVPP – využití ICT ve výuce;• zvyšování kompetencí digitální gramotnosti žáků i učitelů;• stále větší prostor pro využívání ICT v různých oblastech;• velké množství žáků vlastní mobilní dotyková zařízení, které mají pro vzdělávání potenciál – příležitostná integrace do výuky;• zavedení vysokorychlostního internetu;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• neschopnost mezilidské komunikace bez použití sociálních sítí;• zahlcenost informacemi;• správnost informací na internetu (třídění);• rychlý vývoj ICT (neustálá aktualizace vědomostí a dovedností);• rozvoj využívání ICT na úkor jiných oblastí (kulturní povědomí, osobní komunikace);• neochota některých učitelů využívat ICT ve výuce;



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci ŠVP stanoveny konkrétní cíle;• učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce;• pořádání akcí, zájezdů pro rozvoj jazykových dovedností;• dostatečná hodinová dotace;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického vyučování;• nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků – nevyhovující/chybějící jazykové učebny;• malé využívání cizojazyčné literatury;• nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů (některých);
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• zapojení rodilých mluvčích;• zapojení škol do mezinárodních projektů – spolupráce se zahraničními školami;• vzrůstající kvalita jazykového vzdělávání a vzdělávání pedagogů;• existence nadnárodních projektů (Erasmus);• výuka CLLIL;• přeshraniční spolupráce – výměnné pobyty;• vzájemné setkávání a sdílení zkušeností;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• učení cizích jazyků nevhodně volenými metodami;• návaznost výuky jazyků při přechodu na další stupeň vzdělávání;• nedostatek kvalitních pedagogů;



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování;je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace – pozitivní klima školy;škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace;spolupráce s místní komunitou;spolupráce žáků napříč ročníky při školních i mimoškolních aktivitách;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">nízký rozvoj sebereflexe žáků;nedostatečný prostor věnovaný rozvoji individualit, podpora silných stránek žáků;agresivita žáků;netolerance, nízké povědomí o demokratických principech společnosti;slabé multikulturní, etické a občanské povědomí;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">podpora kroužků školního klubu;spolupráce s rodiči, místní komunitou;zapojování žáků do obecných aktivit;vzdělávání pedagogů – etická výchova;budování školních pedagogických pracovišť;pedagogové jdou žákům svým chováním a jednáním příkladem, pomáhají žákům orientovat se ve světě i v sobě samých;utvářet u žáků vnitřní motivaci a základy životního programu jako je mezilidské soužití, sebevzdělávání, radost z objevování;dobrovolnická činnost pro místní komunitu;potenciál vytvořit ze škol centra lokálního života;ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">rodiče přenechávají výchovu jen škole;klesající motivace pedagogů;chybějící morální autority, vzory ve společnosti;nedostatečně propagované práva a povinnosti demokratického člověka;zvyšující se počet dětí s výchovnými problémy;orientace pedagogů na výkon žáka může vést k závislosti na vnější motivaci a nízké sebedůvěře, znechucení a zklamání;pouze zprostředkovávání pedagogy poznatky, nařizování, kontrolování a srovnávání žáků, může vést k lhaní, opisování, k svádění viny na ostatní, k nízkému sebedůvědomí;

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol;velká mimoškolní činnost;zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí;je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">kvalitnější učební pomůcky a technické vybavení;málo odborných učeben na rozvoj tvořivých činností;nedostatek vybavení a finančních prostředků;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">volitelné předměty jako způsob rozvoje nadání a kreativity;zapojovat do projektů další instituce v regionu;rozvíjet spolupráci všech aktérů v území;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">nezájem žáků;finanční možnosti rodin;časová vytíženost pedagogů/vedoucích;nedostatek prostor pro zájmovou činnost;



Investice do rozvoje kapacit škol

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);spolupráce ředitelů se zřizovatelem;zásobník projektů (někde);školy systematicky plánují;dlouhodobá tradice škol v obci;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">nedostačující nebo chybějící tělocvičny, sportoviště;vybavení odborných učeben;bezbariérovost;stav sociálních zařízení;zastaralé vybavení kuchyní;nevyužitá půdní a sklepní prostory;nedostatečné prostory;vybavení výpočetní technikou pro pedagogické pracovníky;administrativní servis pro školy;vytíženost ředitelů škol (malé školy);
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">navýšení RUD;využívání dotací;předávání příkladů dobré praxe;rozvoj spolupráce všech aktérů vzdělávání v území;budování školních pedagogických pracovišť;nové didaktické pomůcky do škol;přenos příkladů dobré praxe;modernizace škol;dostupná a kvalitní sportoviště;bezpečné a podnětné okolí škol;realizace potřebných oprav (střechy, kotelny, sociální zařízení, stravovací zařízení...);	Hrozby <ul style="list-style-type: none">zprůsnění a neustálé změny legislativy ve školství;velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;administrativní náročnost projektů;nedostatek financí na dofinancování projektů;personální kapacity – nedostatek lidských zdrojů;zacílení dotací, nesystémovost, udržitelnost;konkurenční vnímání vztahů mezi školami;

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">pravidelné a společné vzdělávací aktivity pedagogického sboru;snaha vzdělávat se;aktivita většiny učitelů;zkušenosti s měkkými projekty;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">nedostatek času na další aktivity kromě výuky a požadavků spojených s výukou;někdy neochota zavádět nové věci do výuky;slabá orientace v existujících možnostech;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">nové metody práce se žáky;dobré vztahy (žák, rodič, učitel);finanční ohodnocení nejkvalitnějších učitelů;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">nedostatek mzdových prostředků na odměny kvalitních učitelů;velké administrativní zatížení učitelů při přípravě a realizaci projektů;odliv schopných pedagogů mimo školství;



Znalost regionu a tradic

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">region se silnou vazbou na lidové tradice;zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí;osobní přístup a nadšení pedagogů / vedoucích;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">klesající zájem žáků i rodičů;chybějící prostory pro setkávání;nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">podpora znalosti regionu a tradic – zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel;spolupráce s místními spolky;možnost získání finančních prostředků z dotací;zajištění podmínek pro předávání lidové kultury a dalších specifík regionu;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">ubývání pamětníků tradiční lidové kultury;slabá podpora rodičů;časová vyčerpání pedagogů/vedoucích;nedostatek finančních prostředků

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů;doplňkové aktivity pro nadané žáky podle oblasti jejich zájmu;osobní přístup učitelů;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">absence působení speciálního pedagoga, případně asistenta pedagoga a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;malá pozornost nadaným dětem;předávání zkušeností;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">diagnostika studijních předpokladů;možnost učit podle individuálních možností a schopností dítěte;účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;zadávání specifických úkolů;vzájemné spolupráce škol – příklady dobré praxe;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině;náročnější příprava na vyučování – časová vyčerpání;nerozpoznání talentů;



Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• zájem ze strany ředitelů škol v území;• vybavenost středních škol – odborné učebny, prostory;• střední školy s různým zaměřením v regionu;	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• časová náročnost aktivit - přesuny;• horší dostupnost pro školy z okrajových částí území;• slabá spolupráce škol v této oblasti;
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• zlepšení návaznosti na SŠ díky realizaci MAP a KAP;• posílení vzájemné spolupráce škol – vliv na kariérové poradenství;• dotační možnosti na modernizaci např. dílen;• organizace školních soutěží;• volnočasové aktivity zaměřené na podnikavost, polytechnické vzdělávání;• využití personálního a materiálního vybavení středních škol v území;	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků;• neúspěšnost podaných projektů;• zpřísnění legislativy v oblasti BOZP;• nezájem ze strany žáků a rodičů;