



Projekt: **Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000386

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP UHERSKÝ BROD



07.11.2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ORP UHERSKÝ BROD

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zahájit společné plánování a sdílení školních a mimoškolních aktivit v území ORP Uherský Brod, které přispěje ke zlepšení kvality vzdělávání a rozvoji potenciálu každého žáka prostřednictvím podpory škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah:

1. ÚVODNÍ ČÁST	5
1.1. Základní informace	5
1.2. Cíle a poslání MAP	5
1.3. Vymezení území	6
1.4. Partnerství	10
1.5. Organizační struktura a proces MAP	10
1.6. Principy MAP	15
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	16
3. ANALYTICKÁ ČÁST MAP.....	17
3.1. Obecná část analýzy	17
3.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání	23
3.2.1. Koncepce na lokální a mikroregionální úrovni	23
3.2.2. Krajské koncepce	28
3.2.3. Národní koncepce.....	30
3.3. Analýza vnitřního prostředí	37
3.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče	41
3.3.2. Základní vzdělávání.....	47
3.3.3. Další aktéři vzdělávání	55
3.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	62
3.4.1. Dotazníkové šetření realizované MŠMT	62
3.4.2. Dotazníkové šetření vlastní	90
3.5. Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část	99
3.5.1. Vymezení prioritních oblastí.....	99
3.5.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	100
4. STRATEGICKÁ ČÁST MAP	115
4.1. Strategický rámec MAP	116
4.1.1. Popis priorit a cílů.....	118
4.1.2. Vazba cílů MAP na opatření	130
5. AKČNÍ PLÁN	131
5.1. Rozvoj předškolního vzdělávání	131
5.2. Roční akční plán 2018 – ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	139
5.3. Rozvoj základního vzdělávání	148
5.4. Roční akční plán 2018 – ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	155
5.5. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání	167
5.6. Roční akční plán 2018 – ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	173
6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	181
7. ZÁVĚR.....	183
8. SEZNAM PŘÍLOH	184



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



1. ÚVODNÍ ČÁST

1.1. Základní informace

Správní obvod ORP Uherský Brod je příhraničním regionem, jehož prosperita je založena na vytvoření plnohodnotného zázemí pro život svých obyvatel zahrnující **kvalitní a dostupné školství včetně mimoškolních aktivit**, udržení výjimečného charakteru CHKO Bílé Karpaty s charakteristickými prvky oblastí Slovácka a Kopanic, vytvoření atraktivní nabídky cestovního ruchu, také rozvoj partnerství všech obcí založený na komunitním plánování pro efektivní spolupráci a pokrytí potřeb občanů.

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá územní realizace v ORP Uherský Brod i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Název projektu:	Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000386
Název programu:	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Název výzvy:	Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje
Období realizace:	1. 9. 2016 – 30. 11. 2017
Realizátor:	Město Uherský Brod

1.2. Cíle a poslání MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

MAP je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Uherskobrodsku. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání s ohledem na řešení místně specifických problémů a potřeb. Ta je přitom tvořena na základě komunitního plánování – tedy v partnerství a spolupráci všech klíčových aktérů v řešeném území. Opírá se jednak o analytické podklady z území, ale zejména o širokou diskuzi všech partnerů tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální efektivity při následné realizaci vybraných aktivit.



1.3. Vymezení území

Správní obvod Uherský Brod leží v jižní části Zlínského kraje, na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem a na jihu a východě pak se Slovenskou republikou. V rámci kraje je na západě jeho sousedem správní obvod Uherské Hradiště, na severu správní obvody Zlín a Luhačovice. SO Uherský Brod má nejnižší podíl městského obyvatelstva v kraji, spravuje 30 obcí, z toho ve dvou městech žije 40,4 % obyvatel. Svou rozlohou je čtvrtým největším správním obvodem v kraji, počtem obyvatel je však až na pátém místě.

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města.

Obce správního obvodu ORP Uherský Brod dle abecedního pořadí

nak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Název obce: Bánov Počet obyvatel: 2 098 Průměrný věk: 42,2		Název obce: Pitín Počet obyvatel: 911 Průměrný věk: 41,7
	Název obce: Bojkovice Počet obyvatel: 4 369 Průměrný věk: 43,5		Název obce: Prakšice Počet obyvatel: 1 030 Průměrný věk: 40,6
	Název obce: Březová Počet obyvatel: 1 003 Průměrný věk: 42,0		Název obce: Rudice Počet obyvatel: 456 Průměrný věk: 44,2
	Název obce: Bystřice pod Lopeníkem Počet obyvatel: 792 Průměrný věk: 44,1		Název obce: Slavkov Počet obyvatel: 669 Průměrný věk: 44,6
	Název obce: Dolní Němčí Počet obyvatel: 2 969 Průměrný věk: 42,4		Název obce: Starý Hrozenkov Počet obyvatel: 891 Průměrný věk: 42,7
	Název obce: Drslavice Počet obyvatel: 526 Průměrný věk: 41,5		Název obce: Strání Počet obyvatel: 3 523 Průměrný věk: 43,0
	Název obce: Horní Němčí Počet obyvatel: 838 Průměrný věk: 43,3		Název obce: Suchá Loz Počet obyvatel: 1 161 Průměrný věk: 40,7



	Název obce: Hostětín Počet obyvatel: 231 Průměrný věk: 43,9		Název obce: Šumice Počet obyvatel: 1 673 Průměrný věk: 42,7
	Název obce: Hradčovice Počet obyvatel: 1 030 Průměrný věk: 41,0		Název obce: Uherský Brod Počet obyvatel: 16 590 Průměrný věk: 43,3
	Název obce: Komňa Počet obyvatel: 556 Průměrný věk: 42,4		Název obce: Vápenice Počet obyvatel: 204 Průměrný věk: 43,0
	Název obce: Korytná Počet obyvatel: 951 Průměrný věk: 44,6		Název obce: Veletiny Počet obyvatel: 553 Průměrný věk: 44,2
	Název obce: Lopeník Počet obyvatel: 219 Průměrný věk: 41,8		Název obce: Vlčnov Počet obyvatel: 3 027 Průměrný věk: 42,6
	Název obce: Nezdenice Počet obyvatel: 734 Průměrný věk: 47,9		Název obce: Vyškovec Počet obyvatel: 145 Průměrný věk: 41,2
	Název obce: Nivnice Počet obyvatel: 3 363 Průměrný věk: 42,2		Název obce: Záhorovice Počet obyvatel: 1 061 Průměrný věk: 42,5
	Název obce: Pašovice Počet obyvatel: 720 Průměrný věk: 43,0		Název obce: Žitková Počet obyvatel: 170 Průměrný věk: 43,3

Počet obyvatel k 1. 1. 2017

(zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112017>)

Celkový počet obyvatel správního obvodu ORP Uherský Brod je 52 436 (v 1. 1. 2017).

Z toho je 26 065 mužů a 26 398 žen.

Rozloha území je 47333 ha.



Obrázek č. 1: Administrativní členění správního obvodu



Zdroj: město Uherský Brod, Oddělení informatiky, pracoviště GIS



Obrázek č. 2: Mikroregiony ve SO ORP Uherský Brod



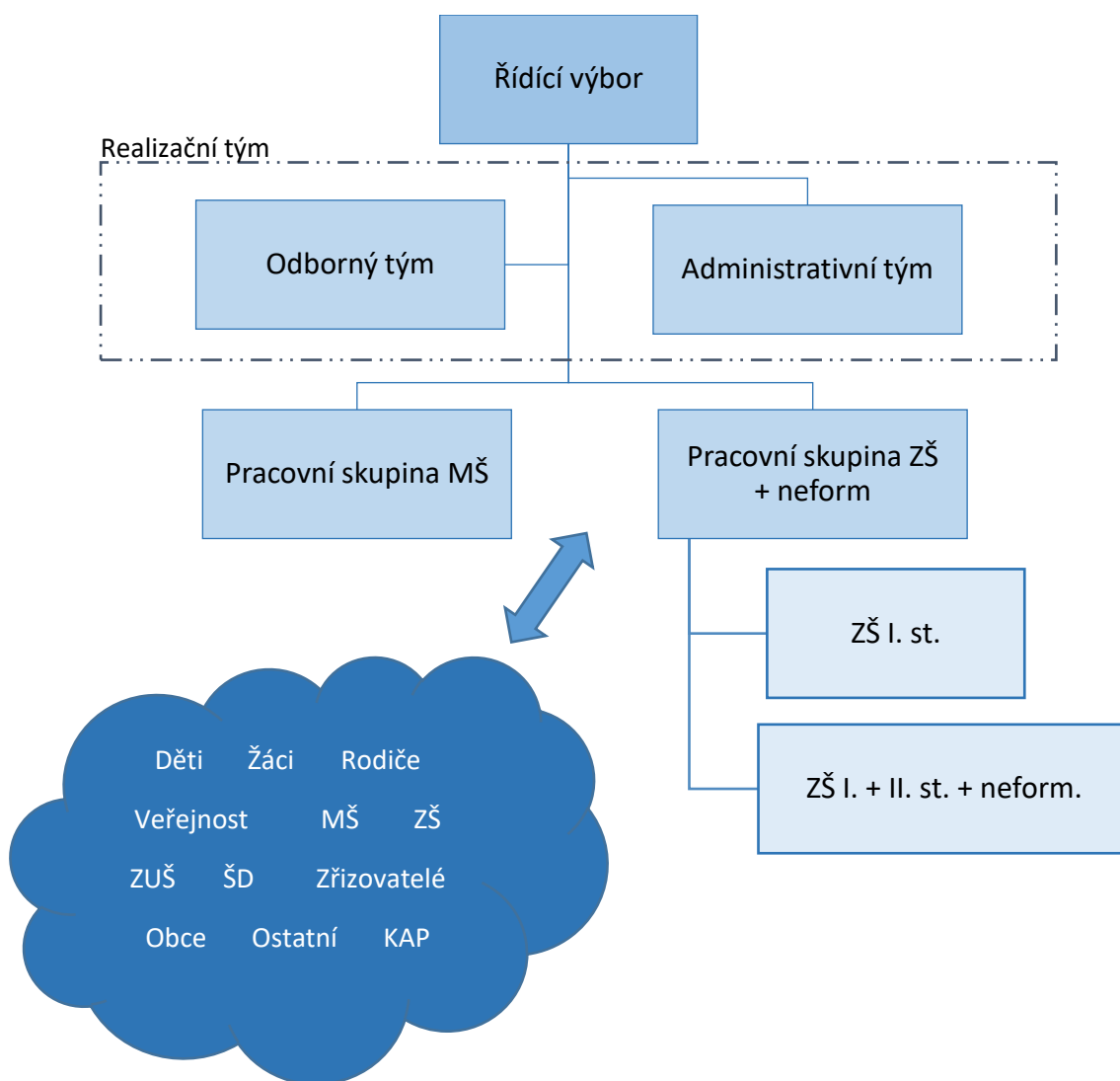
Zdroj: město Uherský Brod, Oddělení informatiky, pracoviště GIS



1.4. Partnerství

Příprava a tvorba strategického dokumentu MAP včetně jeho základní části – Strategického rámce pro ORP Uherský Brod proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Tato metoda umožňuje, aby se všichni partneři mohli svobodně vyjádřit a aktivně zapojit do přípravy podkladů, aby se mohli účastnit diskuze a rozhodování o důležitých otázkách, aby přijímaná usnesení odrážela vůli a potřeby cílových skupin a aby plánované kroky a řešení co nejlépe odpovídala potřebám v řešeném území. Příprava dokumentu MAP vzdělávání ORP Uherský Brod proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru MAP, pracovních skupin, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP.

1.5. Organizační struktura a proces MAP





Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Uherský Brod. Realizačním týmem byli na počátku projektu osloveni všichni povinní aktéři. K prvním zasedání se ŘV sešel 19.10.2017 a schválil statut a jednací řád. V průběhu realizace projektu se ŘV sešel celkem čtyřikrát. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Informace z jednání ŘV jsou dostupné na webových stránkách projektu <http://map-ub.webnode.cz>

Seznam členů řídicího výboru MAP vzdělávání ORP Uherský Brod

Zástupce Města Uherský Brod (realizátora projektu MAP ORP UB):

Ing. Petr Vrána, místostarosta města Uherský Brod - Předseda řídicího výboru MAP

Zástupce Zlínského Kraje, současně zástupce KAP:

Ing. Radovan Výsmek, odbor školství, mládeže a sportu Zlínského kraje, člen realizačního týmu KAP

Zástupce zřizovatelů škol:

Mgr. Petr Viceník, starosta města Bojkovice,

Zástupce MAS:

Mgr. Libuše Bídová, starostka obce Nezdenice, předsedkyně MAS Bojkovsko

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ I. a II. st:

Mgr. Zdeněk Ogrodník, ředitel ZŠ Bojkovice

Mgr. Šárka Votavová, zástupkyně ředitelky ZŠ Na Výsluní UB

Bohuslav Jandásek, ředitel ZŠ Mariánské náměstí Uherský Brod

Zástupce vedení škol a učitelů - ZŠ I. st:

Mgr. Břetislav Lebloch, ředitel ZŠ Horní Němčí

Zástupce vedení škol a učitelů - MŠ:

Mgr. Alena Jabůrková, ředitelka MŠ Havřice

Zástupci vedení škol a učitelů - ZŠ + MŠ:

PaedDr. Ludvík Zimčík, ředitel Školy Březová - SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová

Mgr. Hana Beníčková, učitelka ZŠ a MŠ Suchá Loz

Zástupce školních družin:

Romana Schusterová, vychovatelka Školní družina Slavkov

Zástupce základních uměleckých škol:

Mgr. Hana Mahdalová, ředitelka ZUŠ Uherský Brod

Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání:

Margita Tyroltová, ředitelka Domu dětí a mládeže Bojkovice

Zástupce rodičů:

Mgr. Markéta Mentzlová, místopředsedkyně Spolku rodičů a přátel Katolické základní školy v UB



Pracovní skupiny

Pro zajištění principů komunitního plánování byly vytvořeny diskuzní pracovní skupiny (PS). Dle dohody v území vznikly skupiny dle prioritních témat v území – předškolní vzdělávání a základní vzdělávání (tato byla rozdělena vnitřně na sekci I. st. a I. st. + II. st. + zájmové a neformální vzdělávání).

Seznam členů pracovních skupin

Pracovní skupina – MŠ

- **Mgr. Eva Jandásková**, ředitelka ZŠ a MŠ Nezdenice
- **Bc. Monika Petrášová**, ředitelka ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem
- **Bc. Renata Nesázalová**, ředitelka MŠ Obchodní Uherský Brod
- **Mgr. Miroslava Jarolímová**, učitelka MŠ Bojkovice

Pracovní skupina – ZŠ

ZŠ - I. st.

- **Mgr. Jana Peřinová**, ředitelka ZŠ Pitín
- **Mgr. Vlastimil Ondra**, zástupce ředitele ZŠ Bánov
- **Mgr. Josef Hruboš**, ředitel ZŠ Hradčovice

ZŠ - I. a II. st. + zájmové a neformální vzdělávání

- **Olga Rybníkářová**, učitelka ZŠ Bojkovice
- **Mgr. Ivo Ertl**, ředitel Katolické ZŠ Uherský Brod
- **Mgr. Jitka Hudečková**, zástupkyně ředitele ZŠ Mariánské náměstí Uherský Brod
- **PaedDr. Dagmar Bistrá**, ředitelka ZŠ Na Výsluní Uherský Brod
- **Eva Regináčová**, ředitelka ZUŠ Bojkovice



Realizační tým projektu

Realizační tým (RT) byl sestaven s ohledem na kapacity žadatele a s ohledem na stávající situaci fungování partnerství v ORP Uherský Brod. Skládá se z odborného týmu a administrativního týmu. RT má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. RT vede projektový manažer a zabezpečuje činnost řídicího výboru, případně dalších organizačních struktur MAP.

Mezi základní úkoly patří: zajišťování potřebných podkladů pro jednání ŘV, monitorování průběhu realizace projektu, spolupráce při relevantních aktivitách MAP, organizování společných vzdělávacích a informačních aktivit, rozvoj odborných znalostí k tématům MAP, přenos výstupů v rámci struktury MAP, pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a dosažení cílů MAP atd.

Seznam členů realizačního týmu

Administrativní tým

Projektový manažer ORP Uherský Brod

- **Mgr. Pavel Chramosta**, pavel.chramosta@ub.cz

Finanční manažer ORP Uherský Brod

- **Ing. Radek Flekač**, radek.flekac@ub.cz

Administrativní pracovník

- **Alena Jiříčková**, alena.jirickova@ub.cz

Odborný tým

Odborný realizátor projektu MAP

- **Mgr. Libor Švardala**, starosta@obecslavkov.cz

Projektový manažer MAS MŠ

- **Milan Bauka**, MilanBauka@seznam.cz

Projektový manažer MAS ZŠ

- **Ing. Lucie Machálková**, manazer@bojkovsko.cz

Metodik - strategické akční plánování

- **Ing. Pavel Rada**, radapavel@email.cz



Proces MAP

Příprava a zpracování Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání ORP Uherský Brod probíhalo v souladu s principy komunitně vedeného plánování od září 2016 do listopadu 2017. Všichni aktéři v oblasti vzdělávání měli možnost se aktivně podílet na přípravě a realizaci projektu.

V průběhu projektu jsme průběžně realizovali:

- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek projektu:
<http://map-ub.webnode.cz/>
- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím facebookových stránek projektu:
<https://www.facebook.com/MAP.ORP.UB>
- rozhovory se zástupci škol, případně se zástupci zřizovatele;
- zasedání řídicího výboru;
- zasedání pracovních skupin;
- společné jednání pracovních skupin se zástupci středních škol;
- sběr a konzultace projektových záměrů;
- analýza dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ a MŠ na území ORP Uherský Brod;
- analýza vlastního dotazníkového šetření;
- sběr aktuálních statistických dat z území;
- zasílání aktuálních informací a podkladů k realizaci projektu zapojeným aktérům;
- realizace konference pro ředitele vzdělávacích zařízení;
- připomínkování dílčích výstupů ŘV a PS;
- informování zřizovatelů škol;
- organizace veřejného projednání klíčových dokumentů;
- společné jednání se zástupci Krajského akčního plánu;
- účast na seminářích pro realizátory MAP (spolupráce s NIDV);
- a další.

Všichni aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, jsou pravidelně informováni o průběhu realizace projektu, seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídicího výboru. V oblasti spolupráce a rozvoje neformálního a zájmového vzdělávání (priorita 3) byly přizvány a zapojeny i všechny střední školy v území ORP Uherský Brod.

Procesem MAP byly navázány nové kontakty, komunikace, nastartována výměna informací a zkušeností mezi subjekty z oblasti vzdělávání. Tím byl zahájen proces plánování rozvoje vzdělávání na Uherskobrodsku, stanoveny cíle a priority v oblasti vzdělávání pro celé území ORP Uherský Brod.



1.6. Principy MAP

Tvorba a realizace MAP vzdělávání Uherský Brod respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe. Komunitní plánování umožňuje:

- svobodnou účast osob na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé (obce, kraje atd.), poskytovatelé (jednotlivé MŠ, ZŠ, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé).

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Jedná se o zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů, konzultace s občany, spoluúčast veřejnosti na plánování.

Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas je výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda je nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

S – specifická, **M** – měřitelná, **A** – akceptovaná, **R** – realistická, **T** – termínovaná.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP není účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni.

Princip partnerství

Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



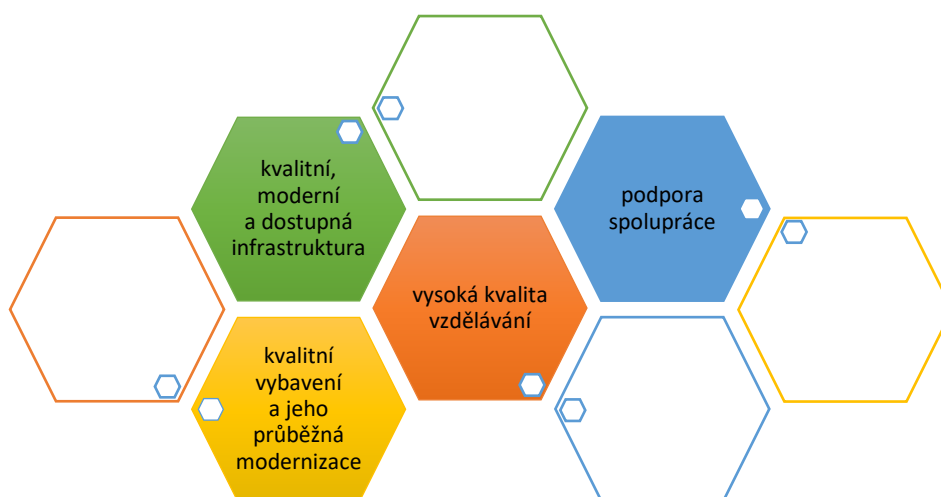
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod pro období 2017 – 2023 je finálním výstupem projektu a obsahuje několik důležitých částí: analytickou část, strategickou část (strategický rámec), akční plán a implementační část.

Analytická část obsahuje zejména základní informace o území ORP Uherský Brod, analýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýzy jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Uherský Brod do roku 2023. Součástí strategického rámce je tzv. Dohoda o prioritách v oblasti vzdělávání, která obsahuje tabulku projektových záměrů (viz příloha č. 1). V lednu 2017 schválil Řídící výbor 1. verzi tohoto dokumentu, v listopadu 2017 byl tento dokument aktualizován, další aktualizace je možná opět po 6 měsících. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP a dalších dotačních titulů. Strategický rámec je východiskem pro akční plán pro území ORP Uherský Brod. Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na jednotlivé roční akční plány.

Implementační část popisuje, jakým způsobem bude zajištěna realizace, hodnocení a aktualizace nastavených procesů v MAP ORP Uherský Brod.



V rámci realizace projektu proběhla celá řada diskuzí, konzultací, setkávání, výměny názorů apod. Z celého procesu jasně vyplynulo, že největším požadavkem škol v území je zajištění finančních prostředků na **investice do budov, výukových i ostatních technických prostor** a rovněž na **nákup a modernizaci potřebných výukových pomůcek a vybavení**.

Další klíčové požadavky jsou na vzájemná setkávání, výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe. Žádána je koordinace a příprava společných aktivit pedagogů i žáků, zajištění poradenského servisu, vytvoření koordinačního centra v území apod.



3. ANALYTICKÁ ČÁST MAP

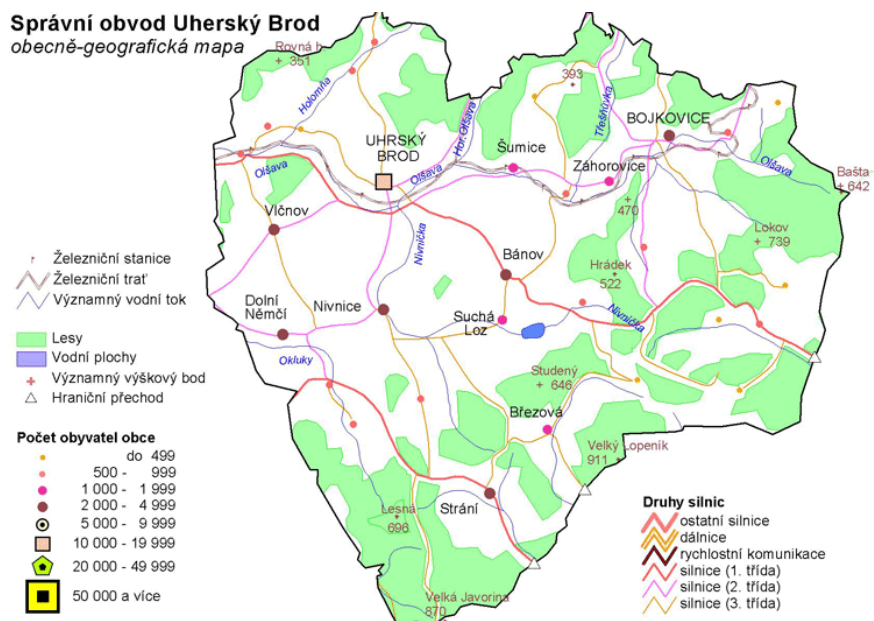
3.1. Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP vzdělávání Uherský Brod specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti.

Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod (MAP) je zpracováván pro oblast vymezenou správním obvodem obce s rozšířenou působností Uherský Brod. V tomto správním obvodu je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města.

Hustota obyvatel ve Zlínském kraji je 148,3 obyvatel na km², v ORP Uherský Brod je hustota zalidnění oproti krajskému průměru 112,1 osob/km². V části ORP, v regionu Bílých Karpat - Kopanic (13 obcí) je hustota zalidnění pouze 51 osob/km². Uherský Brod tvoří 12 % rozlohy Zlínského kraje. SO ORP Uherský Brod je ze 13 SO kraje rozlohou 4 největší, počtem obyvatel 5. Plochu SO tvoří 56,2 % zemědělské půdy, 33,1 % lesních pozemků a 1,6 % zastavěných ploch.

Převážnou část území pokrývá pohoří Bílé Karpaty, pro něž jsou typické táhlé hřebeny, druhově bohaté louky se skupinami osamělých stromů a rázovité obce s výraznou lidovou architekturou. Nejvyšší horou je Velká Javořina v Bílých Karpatech na hranici se Slovenskem ve výšce 970 m n.m. Celá oblast je součástí národopisného regionu Slovácko, v obcích se hojně udržují lidové tradice a zvyky. Největším centrem osídlení je město Uherský Brod, druhým městem oblasti jsou Bojkovice. V oblasti se nachází chráněná krajinná oblast Bílé Karpaty se vzácnými přírodními lokalitami.

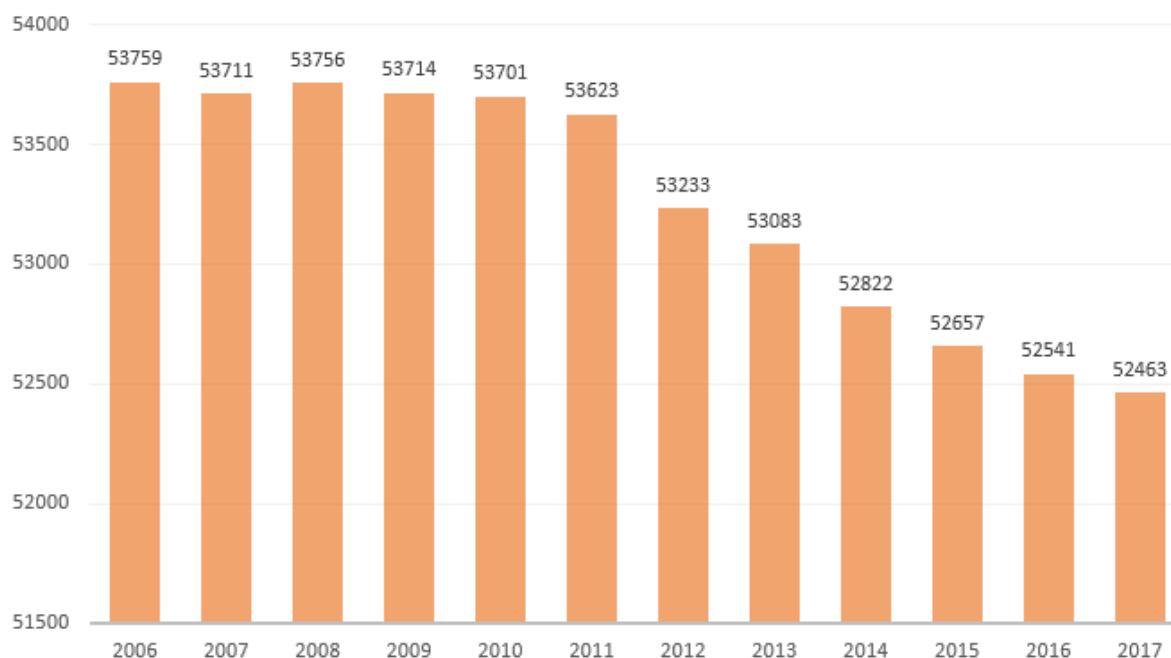




Demografický vývoj obyvatel v území ORP Uherský Brod

Vývoj počtu obyvatel		2006	2010	2013	2017
Počet obyvatel celkem		53 711	53 623	52 822	52 463
v tom:	muži	26 410	26 382	26 160	26 065
	ženy	27 301	27 241	26 662	26 398
Věkové skupiny					
v tom ve věku:	0 - 14	7 920	7 542	7 391	7 445
	15 - 64	37 564	37 225	35 856	34 682
	65 +	8 227	8 856	9 575	10 336
Průměrný věk (celkem)		40,1	41,2	42,1	42,9
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		103,9	117,4	129,5	138,8

Vývoj počtu obyvatel ORP Uherský Brod





Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Uherský Brod

Obec / město	2005	2010	2015	Index změny 2010/2005	Index změny 2015/2010
Bánov	2 088	2 132	2 087	1,02	0,98
Bojkovice	4 711	4 649	4 417	0,99	0,95
Březová	1 099	1 078	1 015	0,98	0,94
Bystřice pod Lopeníkem	803	798	799	0,99	1,00
Dolní Němčí	2 956	3 002	2 984	1,02	0,99
Drslavice	501	527	529	1,05	1,00
Horní Němčí	855	859	827	1,00	0,96
Hostětín	231	234	235	1,01	1,00
Hradčovice	997	1 028	1 009	1,03	0,98
Komňa	564	578	578	1,02	1,00
Korytná	962	983	960	1,02	0,98
Lopeník	187	179	210	0,96	1,17
Nezdenice	794	747	735	0,94	0,98
Nivnice	3 248	3 284	3 350	1,01	1,02
Pašovice	728	719	724	0,99	1,01
Pitín	936	952	921	1,02	0,97
Prakšice	972	967	1 028	0,99	1,06
Rudice	471	453	452	0,96	1,00
Slavkov	678	695	673	1,03	0,97
Starý Hrozenkov	885	920	911	1,04	0,99
Strání	3 742	3 619	3 589	0,97	0,99
Suchá Loz	1 068	1 168	1 141	1,09	0,98
Šumice	1 752	1 750	1 674	1,00	0,96
Uherský Brod	17 411	17 096	16 584	0,98	0,97
Vápenice	189	189	204	1,00	1,08
Veletiny	562	551	557	0,98	1,01
Vlčnov	3 021	3 086	3 008	1,02	0,97
Vyškovec	157	149	150	0,95	1,01
Záhorovice	1 065	1 070	1 073	1,00	1,00
Žitková	206	187	174	0,91	0,93



Vybrané ukazatele za správní obvod Uherský Brod v letech 2001–2015

UKAZATEL								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí	30	30	30	30	30	30	30	30
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2
POZEMKY								
Výměra v ha (k 31. 12.)	47 349	47 349	47 336	47 340	47 344	47 338	47 335	47 333
zemědělská půda	26 812	26 741	26 619	26 617	26 590	26 501	26 515	26 488
lesní pozemky	15 643	15 630	15 634	15 635	15 657	15 656	15 653	15 657
zastavěné plochy	771	770	769	768	767	766	763	763
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	113,4	113,4	113,3	112,4	112,1	111,6	111,2	111,0
OBYVATELSTVO								
Počet obyvatel (k 31. 12.)	53 714	53 701	53 623	53 233	53 083	52 822	52 657	52 541
Živě narození	539	515	511	480	449	472	505	486
Zemřelí celkem	558	564	596	583	539	578	571	566
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-19	-49	-85	-103	-90	-106	-66	-80
Přistěhovalí	508	527	540	418	431	407	440	475
Vystěhovalí	531	491	533	522	491	562	539	511
Přírůstek stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-23	36	7	-104	-60	-155	-99	-36
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-42	-13	-78	-207	-150	-261	-165	-116
Průměrný věk mužů (roky)	38,8	39,1	39,3	39,7	40,0	40,3	40,6	40,9
Průměrný věk žen (roky)	42,5	42,7	43,0	43,3	43,6	43,9	44,2	44,4
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	15,9	16,2	16,5	17,1	17,6	18,1	18,6	19,2
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	111,5	114,8	117,4	121,8	125,7	129,5	132,8	136,9
NEZAMĚSTNANOST (dle MPSV k 31. 12.)								
Evidovaní uchazeči o zaměstnání	1 770	2 909	2 871	2 498	.	2 654	2 204	1 718
z toho dosažitelní (%)	92,6	96,8	98,4	97,2	.	98,9	99,6	99,2
z toho občané se zdravotním postižením (%)	30,9	19,3	20,3	22,7	.	19,2	20,4	22,8
z toho absolventi (%)	4,1	3,3	3,2	4,3	.	4,5	5,6	6,7
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	29,5	20,4	31,1	35,2	.	35,4	34,3	29,8
Volná pracovní místa	431	210	44	95	.	222	311	650
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	4,1	13,9	65,3	26,3	.	12,0	7,1	2,6
Podíl nezaměstnaných osob (%)	4,37	7,53	7,59	6,62	.	7,24	6,12	4,80
EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU (k 31. 12.)								
Ekonomické subjekty celkem (podle RES)	11 138	11 059	11 385	11 628	11 835	11 860	11 764	11 849
fyzické osoby	9 536	9 356	9 589	9 785	9 972	9 982	9 944	9 989
z toho zemědělství podnikatelé	657	132	144	157	169	173	181	260
právnícké osoby	1 602	1 703	1 796	1 843	1 863	1 878	1 820	1 860
z toho obchodní společnosti	834	879	944	974	976	1 000	1 037	1 061
Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)								
zemědělství, lesnictví a rybníkářství	8,0	4,2	4,3	4,5	4,7	4,8	5,0	5,7
průmysl celkem	21,1	21,5	21,5	20,9	20,5	19,9	19,5	19,2
stavebnictví	15,2	15,9	16,0	15,9	15,9	15,7	15,7	15,8
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	28,0	28,3	27,6	26,4	26,1	24,0	23,9	24,6
Počet subjektů podle počtu zaměstnanců								
bez zaměstnanců	3 979	4 061	4 301	4 286	4 138	4 134	4 279	4 283
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	982	935	920	939	930	888	892	875
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	218	220	203	198	180	183	183	189
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	54	51	46	46	42	44	46	44
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	7	6	8	6	7	7	8	9
nejjistěno	5 898	5 786	5 907	6 153	6 538	6 604	6 356	6 449



Hospodářský vývoj Zlínského kraje v 1. čtvrtletí 2017

Zaměstnanost a mzdy

Ve všech krajích během 1. čtvrtletí 2017 vzrostly jak průměrné evidenční počty zaměstnanců, tak jejich průměrné hrubé měsíční mzdy. Ve Zlínském kraji bylo v subjektech se sídlem na území kraje zaměstnáno v průměru 202,7 tis. osob (přepočteno na plně zaměstnané). Meziroční nárůst představoval 1,0 %. Průměrná mzda v přepočtu na plně zaměstnané dosáhla během uplynulého čtvrtletí v kraji 24 276 Kč. Zlínský kraj vykázal mezi kraji druhou nejnižší průměrnou mzdu (24 276 Kč) a do republikového průměru (27 889 Kč) chybělo 3 613 Kč.

Ekonomická aktivita a míra zaměstnanosti

Podle výsledků výběrového šetření pracovních sil prováděného Českým statistickým úřadem 1. čtvrtletí roku 2017 se v kraji nacházelo v hlavním zaměstnání 273,4 tis. osob (z toho 151,4 tis. mužů, tj. 55,4 %). Míra ekonomické aktivity činila 58,2 % (podíl počtu zaměstnaných a nezaměstnaných k počtu všech osob starších 15 let v %) a byla čtvrtá nejnižší v republice. Obecná míra nezaměstnanosti byla v kraji za první čtvrtletí letošního roku 5,6 % (ve stejném období předešlého roku to bylo 4,7 %).

Nezaměstnanost

V kraji bylo k 31. 3. 2017 v evidenci úřadu práce 18,2 tis. nezaměstnaných (z toho bylo 3,2 tis. osob se zdravotním postižením a 686 absolventů škol). Meziročně se počet nezaměstnaných snížil o 21,4 %. Celorepublikově je Zlínský kraj na 7. místě, díky podílu nezaměstnaných 4,5 %. Úřad práce disponoval 7 344 pracovními místy, což znamená, že oproti stejnému období za předešlý rok došlo ke zvýšení o 5,0 %. Poklesl počet uchazečů o zaměstnání na 1 pracovní místo. V 1. čtvrtletí v roce 2016 to byli 3,3 uchazeči, letos 2,5 uchazečů.

Podíl nezaměstnaných osob v evidenci úřadu práce podle krajů k 31. 3. 2017

	Podíl nezaměstnaných osob (v %)					
	celkem		muži		ženy	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Česká republika	4,79	6,08	4,77	6,06	4,81	6,09
Hl. město Praha	3,17	4,10	3,06	3,97	3,27	4,24
Středočeský	3,97	5,21	3,70	4,95	4,23	5,48
Jihočeský	3,86	5,07	3,82	5,14	3,89	5,01
Plzeňský	3,12	4,38	2,95	4,13	3,29	4,65
Karlovarský	4,95	6,87	5,07	7,03	4,82	6,71
Ústecký	7,38	8,99	7,07	8,75	7,72	9,26
Liberecký	4,93	6,17	4,73	5,99	5,13	6,37
Královéhradecký	3,46	4,65	3,56	4,74	3,35	4,54
Pardubický	3,60	5,07	3,74	5,18	3,46	4,95
Vysočina	4,48	5,98	4,43	5,90	4,53	6,06
Jihomoravský	5,66	6,87	5,58	6,84	5,73	6,91
Olomoucký	5,52	6,77	5,74	7,02	5,29	6,50
Zlínský	4,48	5,75	4,66	5,91	4,30	5,58
Moravskoslezský	6,97	8,30	7,28	8,58	6,65	8,01



Výskyt sociálně vyloučené lokality

Dle Gabalovy zprávy se na území ORP Uherský Brod nachází jedna vyloučená lokalita (SVL). Lokalita se nachází ve městě Uherský Brod. Dle „Zprávy o stavu romské kriminality ve Zlínském kraji za rok 2015“ se v lokalitě nachází dle odhadu 172 romských spoluobčanů. Lokalita je vymezena ulicemi Větrná a Vazová, v nichž se nachází nájemní byty, ubytovny a rodinné domky. Městský úřad Uherský Brod vyčlenil 1 odbornou sociální pracovníci pro řešení romské problematiky, která úzce spolupracuje s romským poradcem. Ve spádové oblasti SVL se nachází 1 vzdělávací zařízení – Základní škola Na Výsluní Uherský Brod, kterou navštěvuje více než 30% dětí ze SVL. Daná škola nabízí základní vzdělání 1. a 2. stupně a dále volnočasové aktivity zaměřené na romské děti.

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, které se snaží o snížení výskytu trestné činnosti, zajišťuje zajímavé mimoškolní aktivity, poskytuje pomoc s doučováním a svou činností význačně rozvíjí dětský potenciál. Zařízení provozuje kroužek Větrník (provoz 1x týdně 3 hodinový volnočasový kroužek). Další aktivní podporou je zapojení základních škol do projektu „Obědy pro děti“, které školy nabízí dětem rodičů, kteří se ocitli v tíživé situaci. Na základě výše uvedené Zprávy k datu 31.12.2015 bylo 76 osob, které jsou schopny práce, z toho 42 osob bylo nezaměstnaných - v evidenci Úřadu práce. Na základě daných podkladů mezi základní bariéry, které brání romským uchazečům získat práci, je nedostatek iniciativy, nedostatek pracovních návyků, nedostatek vzdělání, demotivace při opakujících se odmítáních ze strany zaměstnavatelů, závislost na návykových látkách.

V oblasti „rodina, děti, mládež a osoby ohrožené sociálním vyloučením“ v Uherském Brodě působí:

- Azylový dům pro matky s dětmi v tísní Uherský Brod (Oblastní charita Uherský Brod);
- Nízkoprahové denní centrum sv. Vincence Uherský Brod (Oblastní charita Uherský Brod);
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Větrník (Sociální služby Uherský Brod);
- Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (Sociální služby Uherský Brod);
- Kontaktní centrum Charáč.



3.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

3.2.1. Koncepce na lokální a mikroregionální úrovni

V rámci této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty pro místní (obce a města v zájmovém) až mikroregionální úroveň. Jedná se především o Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko, o Strategii CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovsko, MAS Dolní Poolšaví. Město Uherský Brod má zpracovaný dokument Program rozvoje města Uherský Brod na období 2015 – 2021. Obce v zájmovém území MAP v zásadě nemají žádné významnější strategické dokumenty. Území MAP se nepřekrývá s žádným územím ITI ani IPRÚ.

V dalším textu jsou analyzovány a popsány tyto místní a mikroregionální strategické dokumenty:

- Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko,
- Strategie CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovska, MAS Dolní Poolšaví,
- Program rozvoje města Uherský Brod na období 2015 – 2021.

Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko

Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko vznikl z popudu Svazku měst a obcí Východní Slovácko za účelem usměrnění budoucího rozvoje na území mikroregionu. Návaznost MAP na SRP mikroregionu Východní Slovácko byla zajištěna i prostřednictvím kolektivu zpracovatele a některých členů pracovních skupin a řídicího výboru SCLLD, kteří se podíleli na tvorbě obou dokumentů. Strategický dokument byl vytvořený a schválený v roce 2007 a v 03/2017 proběhla aktualizace a stanovení nových směrů rozvoje a cílů.

Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko je rozdělený na prioritní osy:

- I. Ekonomický rozvoj
- II. Rozvoj cestovního ruchu
- III. Trvale udržitelný rozvoj
- IV. Technická infrastruktura

Prioritní osa č. III Trvale udržitelný rozvoj je dále členěna na Záměry. Záměr č. 3.1 Školství, se dále člení do 5 aktivit, které podporují rozvoj vzdělávání v mikroregionu:

Modernizace výukových metod v souladu s vývojem vzdělávání a nároků na znalosti a dovednosti žáků (odborné učebny, internetová pracoviště apod.)

- 3.1.1. Rekonstrukce základních a mateřských škol v obcích
- 3.1.2. Sestavení a realizace projektu na zpřístupnění vzdělávacích a zájmových aktivit v obcích jako součást celoživotního vzdělávání (zájmové kroužky, knihovny, přednášky, vzdělávací semináře apod.)
- 3.1.3. Napojení činnosti škol na programy rozvoje řemeslné výroby, suvenýrů, vytváření sítě galerií a rozvoje služeb cestovního ruchu.
- 3.1.4. Napojení činnosti škol na kulturní aktivity vycházející z tradičního folklóru

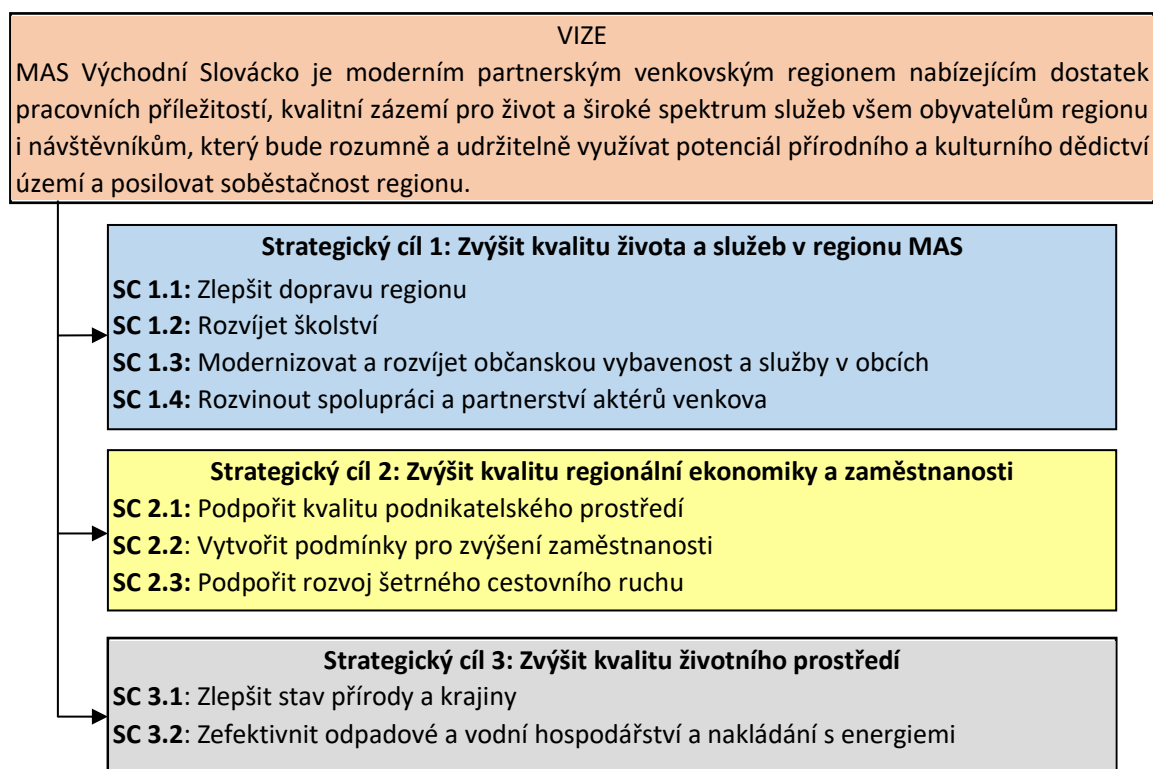


Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, z.s. pro období 2014–2020 – Barevná venkovská harmonie

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Východní Slovácko je v zásadě investičním programovým dokumentem. V obecné části obsahuje komplexní strategii rozvoje území, klíčovou částí jsou však tzv. programové rámce, kde je navržena sada aktivit a opatření, pro jejichž realizaci budou využité zdroje alokované ve vybraných operačních programech (OPZ, IROP, PRV, OPVTV) pro území MAS Východní Slovácko do roku 2023 prostřednictvím nástroje CLLD.

Souhrnný přehled Strategických cílů a specifických cílů:

Struktura cílů SCLLD MAS Východní Slovácko



Oblast vzdělanosti je řešena ve *specifickém cíli 1.2. Rozvíjet školství*, kde jsou dvě opatření:

Opatření 1.2.1 – Realizace Místních akčních plánů na území MAS, animace MAS území

Navržené aktivity na naplňování opatření:

- Realizace projektu Místní akční plány ORP Uherský Brod
- Animace činností na základních školách MAS



Opatření 1.2.2 – Mateřské školy, základní školy a neformální vzdělávání

Navržené aktivity na naplňování opatření:

- Zlepšování kvality výuky na základních školách, rozvoj inkluzivního vzdělávání – takového, které podporuje soudržnost společnosti a nevytváří sociální rozdíly, školení učitelů pro tento cíl, zlepšení poradenství, intervence v rodinách, které napomáhají vzdělávání dětí, řešení záškoláctví, šikany, omezování odchodu dětí do speciálních škol, fungování asistentů pro děti, které je potřebují.
- Zvýšení kvality vzdělávání dětí v mateřských školách a v dětských skupinách, zlepšení kvality jejich pedagogů, uplatnění nových metod a metodik, spolupráce MŠ a ZŠ a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, speciální pozornost logopedické péči a jiným speciálním problémům pedagogiky.
- Zlepšení kvality vzdělávání dětí v klíčových kompetencích a praktických dovednostech, ověřitelné zlepšením žáků v mezinárodních srovnáních, zavádění moderních metod výuky a moderních pomůcek jako jsou tablety, vysokorychlostní internet, e-výuka a sdílení kurzů na síti, moderní dílny praktických předmětů a laboratoře pro podněcování zájmu dětí o technické a přírodovědné obory.
- Mimoškolní neformální vzdělávání dětí a mládeže, rozvíjení aktivit pro volný čas, bohatá nabídka kroužků, mimoškolních činností, např. v polytechnických a přírodovědných oborech.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Bojkovska, z. s. pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Bojkovska je zaměřena na komplexní rozvoj území.

Souhrnný přehled Strategických cílů, specifických cílů a opatření:

VIZE		
MAS Bojkovska je venkovským regionem, jehož prosperita je založena na kvalitním zázemí pro život všech svých obyvatel, na udržení výjimečného charakteru harmonické kulturní krajiny, na posílení ekonomické stability území a na zachování partnerství a spolupráce.		
Strategické cíle	Specifické cíle	Opatření
1: KVALITNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT OBYVATEL	1.1: ZKVALITNĚNÍ VOLNOČASOVÉHO ŽIVOTA OBYVATEL	1.1.1: Zlepšení podmínek pro volnočasové aktivity 1.1.2: Podpora činnosti a akcí neziskových organizací a spolků 1.1.3: Rekonstrukce a budování středisek pro spolkovou činnost 1.1.4: Zdravý, bezpečný a spokojený život
	1.2: ZKVALITNĚNÍ DOPRAVNÍ A TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY	1.2.1: Vybudování a modernizace technické infrastruktury 1.2.2: Zvýšení bezpečnosti v dopravě 1.2.3: Obnova místních komunikací a podpora hromadné dopravy 1.2.4: Zvýšení připravenosti a vybavenosti všech typů infrastruktury v území s ohledem na krizové stavy
	1.3: OBČANSKÁ VYBAVENOST	1.3.1: Zkvalitnění zdravotnických služeb 1.3.2: Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání 1.3.3: Revitalizace veřejných prostranství a budov



	1.4: PÉČE O SOCIÁLNĚ SLABÉ, ZNEVÝHODNĚNÉ A VYLOUČENÉ LOKALITY	1.4.1: Zkvalitnění sociálních služeb 1.4.2: Podpora sociálního bydlení 1.4.3: Podpora sociální infrastruktury
	1.5: ŘÍZENÍ ROZVOJE ÚZEMÍ	1.5.1: Podpora spolupráce na národní i mezinárodní úrovni 1.5.2: Posílení využívání nástrojů řízení 1.5.3: Podpora společných aktivit v regionu
2: POSÍLENÍ EKONOMICKÉ STABILITY ÚZEMÍ	2.1: PODPORA PODNIKÁNÍ A PRACOVNÍCH MÍST	2.1.1: Podpora zakládání a rozvoje podnikání 2.1.2: Revitalizace brownfields a dalších ploch k podnikání 2.1.3: Lidské zdroje, rekvalifikace a další vzdělávání 2.1.4: Sociální podnikání
	2.2: UDRŽITELNÉ ZEMĚDĚLSTVÍ	2.2.1: Podpora zemědělských podniků 2.2.2: Předávání znalostí a informací v oblasti zemědělství 2.2.3: Zpracování a uvádění na trh zemědělských produktů 2.2.4: Podpora lesnictví 2.2.5: Podpora zemědělství
3: PODPORA A ZACHOVÁNÍ KULTURNÍHO DĚDICTVÍ A PŘÍRODY	3.1: PODPORA CESTOVNÍHO RUCHU	3.1.1: Zvýšení propagace regionu a regionálních produktů 3.1.2: Zkvalitnění infrastruktury a služeb cestovního ruchu 3.1.3: Zachování, obnova a rozvoj kulturního dědictví
	3.2: KVALITNÍ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	3.2.1: Hospodaření s vodními zdroji 3.2.2: Optimalizace nakládání s odpady 3.2.3: Zlepšení ekologické charakteristiky krajiny 3.2.4: Posílení přirozené funkce krajiny a biodiversity 3.2.5: Energetické úspory 3.2.6: Globální odpovědnost

Rozvoj vzdělanosti regionu řeší:

- Strategický cíl 1 KVALITNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT OBYVATEL
- Specifický cíl 1.3. Občanská vybavenost
- Opatření 1.3.2: Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání

Mezi vhodné aktivity jsou zařazeny:

Rozšíření kapacit pro předškolní vzdělávání, výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku, rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro výuku cizích jazyků, používání digitálních technologií, výuky přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti a dalších kompetencí, úprava budov a učeben pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu, navyšování třídních kapacit v místech potřeby, podpora dětských klubů a zaměstnaneckých školek

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 - 2020

Dolní Poolšaví svébytné a barevné

Strategie je koncepčním dokumentem obcí kolem měst Kunovic, Uherského Hradiště. Řešená strategie, je uceleným dokumentem, který řeší komplexní rozvoj území, viz přehled cílů:

- Strategický cíl 1: Slovácko svébytné a barevné ve svých tradicích a spolicích
 - Specifický cíl 1.1: Podpora tradic a místních spolků
 - Specifický cíl 1.2 Podpora boje s klimatickými jevy



- Strategický cíl 2: Slovácko svébytné ve své správě i školství
 - Specifický cíl 2.1 Zkvalitnění služeb veřejné správy
 - Specifický cíl 2.2. Zlepšení úrovně vzdělávání
- Strategický cíl 3: Slovácko barevné ve svých památkách a cestovním ruchu
 - Specifický cíl 3.1. Podpora kulturního dědictví a památek
 - Specifický cíl 3.2. Podpora bezmotorové dopravy, turistických tras a stezek
- Strategický cíl 4: Slovácko svébytné v zajištění služeb a vybavenosti
 - Specifický cíl 4.1. Rozvoj infrastruktury pro veřejnou dopravu
 - Specifický cíl 4.2. Rozvoj podnikání a služeb
 - Specifický cíl 4.3. Rozvoj zdravotnictví a sociálních služeb
 - Specifický cíl 4.4. Rozvoj veřejné infrastruktury obcí
- Strategický cíl 5: Slovácko barevné ve své krajině
 - Specifický cíl 5.1. Zvýšení biodiverzity – krajinné prvky
 - Specifický cíl 5.2. Zvýšení biodiverzity – intravilánu obcí
 - Specifický cíl 5.3. Péče o lesy a jejich infrastrukturu

Specifické cíle jsou dále členěny na opatření a přímou vazbu na vzdělávání je sledován zejména v:

- Opatření 2.2.1. Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání
- Opatření 2.2.2. Podpora infrastruktury pro základní, celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání
- Opatření 2.2.3. Podpora technického vybavení základních škol

Program rozvoje města Uherský Brod

Jedná se o koncepční rozvojový dokument s platností do roku 2021.

Oblast Vzdělanosti a školství je řešena ve strategické oblasti č.2 Komunitní život ve městě., které je dále rozpracováno v Téma: Vzdělání, opatření 2.2. Zlepšit podmínky pro školní a předškolní vzdělávání a pro mimoškolní činnost.

Mezi typické aktivity jsou zařazeny:

- pasportizace školních budov a přilehlých prostranství v majetku města, klasifikace vybavenosti a technického stavu,
- modernizace zahrad MŠ a obnova herních prvků,
- modernizace školních tříd ZŠ,
- navýšení kapacit MŠ ve třídách se zvláštním režimem,
- modernizace technologií ve školních jídelnách MŠ a ZŠ,
- dobudování sportovišť a dopravního hřiště u ZŠ,
- rekonstrukce sportovišť vč. oplocování dětských hřišť.



3.2.2. Krajské koncepce

Tato kapitola charakterizuje strategické dokumenty na úrovni Zlínského kraje, případně jiného celku vyšší územní úrovně (např. NUTS 2 Střední Morava). V potaz jsou brány ty dokumenty, které mají relevanci vůči MAP, tedy zejména programy a koncepce rozvoje školství a vzdělávací soustavy a komplexní programy a koncepce. Všechny níže uvedené dokumenty jsou schváleny zastupitelstvem, či radou Zlínského kraje.

Prioritou Zlínského kraje je v souladu s národními koncepčními dokumenty snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT, podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad a odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Následující strategické dokumenty Zlínského kraje, které mají vazby na MAP ORP Uherský Brod:

Název	Vhodná opatření
Program rozvoje územního obvodu Zlínského kraje 2013-2016	opatření 2.1.4c.: Zlepšení výuky cizích jazyků, matematiky a ICT
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009-2020	opatření 2.1.4c.: Rozšíření výuky cizích jazyků a ICT, opatření 2.1.4d.: Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016	opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT, opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad, opatření: Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.
Strategie digitálního vzdělávání	opatření 1: Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům, opatření 2: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků, opatření 3: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů, opatření 4: Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury, opatření 5: Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků, opatření 6: Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy, opatření 7: Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.
Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2015-2017	<i>podpora komplexních minimálních preventivních programů, které budou navazovat na vzdělávací proces (SVP) i další nastavbové aktivity žáci, pedagogové, rodiče</i> <i>podpora školních komplexních projektů škol zaměřených na boj proti: alkoholismu, kuřáctví, užívání nelegálních drog, šikanu, kyberšikanu, agresivitu, záškoláctví a antisemitismus</i> <i>metodická podpora okresních metodiček prevence a koordinace při vzdělávání školních metodiků prevence</i> <i>navazovat na vzdělávací, odborná a profesní školení u pedagogů, rozvíjet jejich další vzdělávání</i>



Priority kraje definované ve strategických dokumentech

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě.

Opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT.

Je ale třeba vnímat to, že i přes současné trendy rozvoje využívání ICT nemají všichni žáci mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, infromatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám.

Opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad.

Cílů vytyčených ve Strategii digitálního vzdělávání (ČR) nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů.

Opatření: Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Školy a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze tehdy, změní-li se podmínky, v nichž výuka probíhá. Prvotní jsou cíle proměny na pedagogické úrovni (obsah a metody výuky), tyto cíle by měly být podporovány změnami na úrovni organizační, ať už jde o formy výuky, nebo o efektivní řízení a správu instituce (školy, systému). Pro uspokojivou realizaci obojího je nutnou podmínkou dostatečné a funkční technické vybavení a jeho správa.

Sektorové koncepční materiály Zlínského kraje, které mají vazby na MAP ORP Uherský Brod

Název	Zdroj:
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání	Dokument schválen v Regionální stálé konferenci Zlínského kraje dne 9. 12. 2016, č. usnesení 48/RSKZK12/16 https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html
Strategie rozvoje venkova	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 26. 9. 2016, č. usnesení 0791/R19/16, platnost dokumentu do roku 2020. https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-rozvoje-venkova-2016-2020-cl-3766.html
Koncepce podpory zaměstnanosti	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 15. 6. 2015, č. usnesení 0492/R13/15, platnost dokumentu do roku 2019 https://www.kr-zlinsky.cz/koncepce-podpory-zamestnanosti-cl-3438.html
Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Zlínského kraje pro období 2014-2022	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 25. 8. 2014, č. usnesení 0632/R16/14, platnost dokumentu do roku 2022 https://www.kr-zlinsky.cz/krajska-koncepce-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-a-osvety-zlinskeho-kraje-cl-2975.html
Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu ve Zlínském kraji	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 20. 8. 2012, č. usnesení 0684/R18/12, platnost dokumentu do roku 2020 https://www.kr-zlinsky.cz/zakladni-koncepcni-dokumenty-cl-47.html
Analýza nabídky a poptávky po pracovní síle v oblasti odborných technických profesí ve Zlínském kraji v horizontu 2015 – 2020	https://www.kr-zlinsky.cz/analyza-nabidky-a-poptavky-po-pracovni-sile-v-oblasti-odbornych-technickyh-profesi-ve-zlinskem-kraji-v-horizontu-2015-2020-cl-3298.html



Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky vedoucí k dosažení cílů vzdělávací politiky na území Zlínského kraje na základě potřebnosti, naléhavosti a přínosů. Byl zpracován realizačním týmem KAP ve spolupráci s odborným garantem projektu P-KAP. Podkladem pro vytvoření Krajského akčního plánu byl zejména dokument Analýza potřeb v území a dotazníkové šetření Analýza potřeb škol. Krajský akční plán má přispět ke zlepšení řízení škol a rovněž ke zvýšení kvality ve vzdělávání.

Projekt Implementace KAP Zlínského kraje je zaměřen na intervence naplánované v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje vedoucí ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání ve školách na území Zlínského kraje, a to zejména v oblastech polytechnického vzdělávání a čtenářské a matematické gramotnosti. Důraz bude kladen na podporu pedagogických pracovníků, a to formou vzdělávání, síťování, sdílení zkušeností a předávání dobrých praxí a následné implementaci ve výuce. Intenzivní spolupráci mezi MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ dojde k podnícení zájmu dětí a žáků o studium klíčových oborů vzdělávání, které jsou prioritní mezi zaměstnavateli Zlínského kraje.

Konkrétní spolupráce s MAP se dotkne prioritně oblastí polytechnické vzdělávání, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, síťování škol, kariérové poradenství, síťování v karovém poradenství. Přehled obecných a dílčích cílů s dopadem na MAP viz dokument KAP:

<https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>

3.2.3. Národní koncepce

Následující Tabulka podává přehled o strategických dokumentech v oblasti vzdělávání a souvisejících oblastech (např. prevence kriminality) na národní úrovni. Zahrnuti jsou v ní také základní komplexní strategické dokumenty České republiky a Evropské unie.

Tabulka : Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Název - dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018 http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020 http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf



Název - dostupné na (link)
Strategie sociálního začleňování 2014-2020 http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020 http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Evropa 2020 http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Národní plán výuky cizích jazyků http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020 http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020 http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-2011-2020-formatovani-ii.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 http://www.msmt.cz/file/28077
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-peco-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez

Zdroj: webové stránky MŠMT a dalších ministerstev v ČR

Zastřešujícím dokumentem na národní úrovni je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Relevantní dokumenty vycházející z této strategie (z pohledu MAP) jsou:

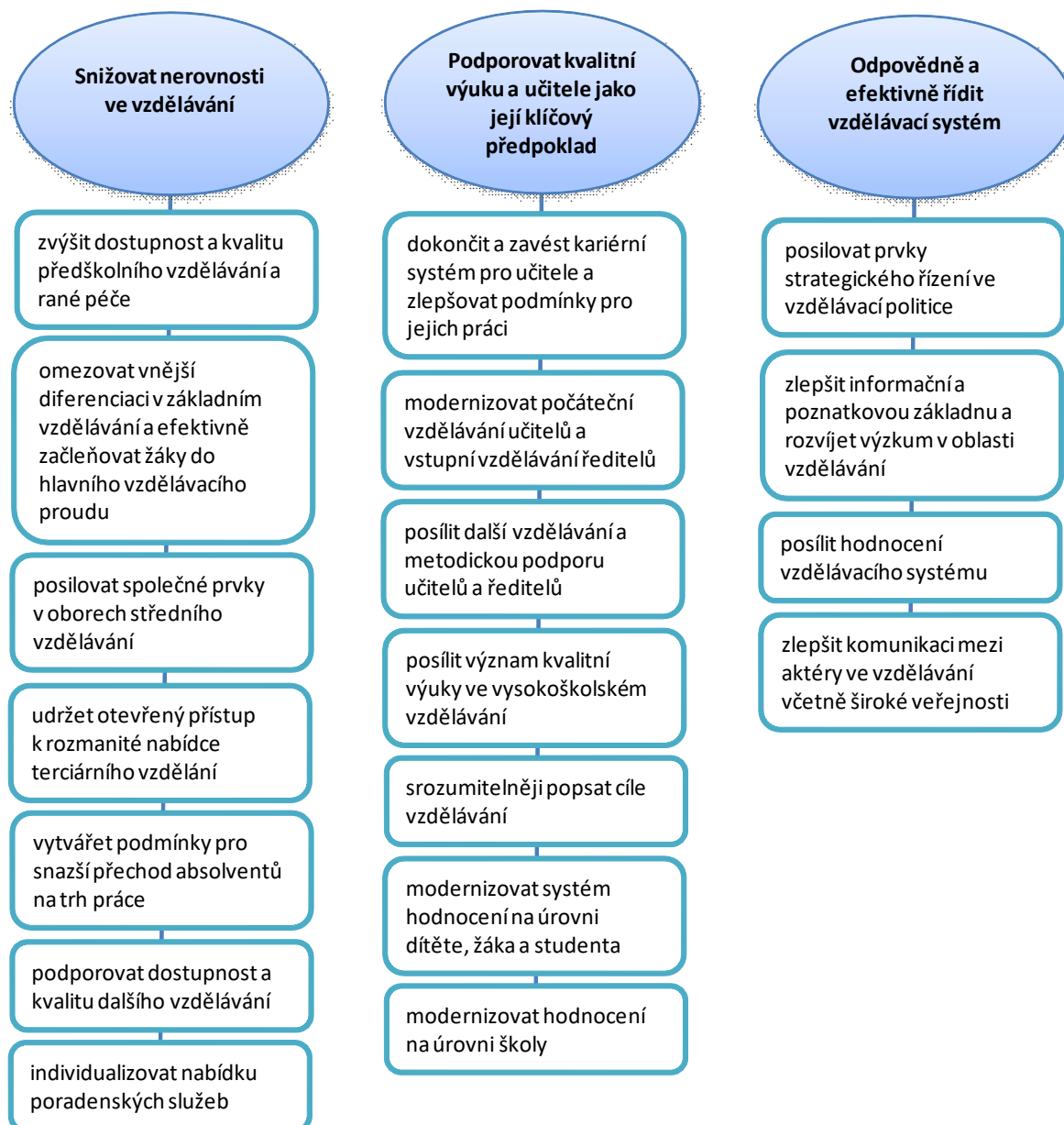
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020;
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020;
- Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice 2016-2018;
- Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020.



Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz Obrázek 1).

Obrázek 1: Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020



Zdroj: vlastní zpracování na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).



Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle se již nezabývají předškolním vzděláváním a vzděláváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzděláváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se generová nevyrovnanost učitelství sborů.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku „Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“.



V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku „Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- *Čím dříve, tím lépe* - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP



nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu

- *Inkluze je přínosem pro všechny* - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- *Vysoce kvalifikovaní odborníci* - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka
- *Podpůrné systémy a mechanismy financování* - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu
- *Spolehlivá data* - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému form. vzdělávání.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu „Práce s počítačem“. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.



V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let. Koncepce pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům;
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím;
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání;
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití;
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže;
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže;
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost;
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života;
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností;
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi;
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost;
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií;
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.



3.3. Analýza vnitřního prostředí

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je mateřská škola v 80 % obcí, z toho v obci Bojkovice a obci Strání má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště. Základní školu má 67 % obcí, ale jen ve 37 % obcích je tato základní škola devítiletá.

Ve městě Uherský Brod je 6 základních škol, z čehož jedna je církevní (Katolická ZŠ).

Ve městě Uherský Brod je Základní škola Čtverka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, další speciální škola je ZŠ Štefánikova ve městě Bojkovice (zřizovatelem obou je Zlínský kraj).

Základní umělecká škola se nachází ve městech Uherský Brod a Bojkovice (zřizovatelem je Zlínský kraj). V obci Dolním Němčí a v obci Strání jsou základní umělecké školy jako součást základních škol (zřizovatelem je obec).

V 6 obcích se nenachází žádné školské zařízení.

Zřizovatelem všech mateřských škol a 25 základních škol ve správním obvodu ORP je obec, v Uherském Brodě působí navíc od roku 2006 Katolická základní škola zřízená Arcibiskupstvím olomouckým.

Jesle se na území ORP Uherský Brod nenacházejí žádné. V Uherském Brodě je oddělení se speciálním režimem při MŠ Obchodní a v Bojkovicích se nachází Mateřské a rodinné centrum Nebojsa. Toto centrum je zaměřeno nejen na děti, ale hlavní cílovou skupinou jsou rodiny s dětmi. Mimo tyto dva subjekty se v obcích scházejí maminky s dětmi v různých malých klubovničkách, např.: v Bystřici pod Lopeníkem mají klubovničku, v Drslavicích klubovničku při MŠ, v Nivnici Klub maminek, v Suché Lozi také Klub maminek, ve Strání se scházejí maminky s malými dětmi v infocentru, v Záhorovicích působí Klub Čiperky při MŠ, ve Slavkově se maminky s malými dětmi schází v knihovně.

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dvě střediska volného času - domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod. Můžeme je označit jako spádová centra v rámci ORP Uherský Brod, neboť tato zařízení navštěvují i děti z okolních obcí.

Stručná charakteristika školství v území ORP

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	24	80,00
- z toho počet obcí jen MŠ	13	43,33
- z toho počet obcí MŠ + ZŠ	11	36,67
Počet obcí se ZŠ	20	66,67
- z toho se ZŠ jen 1 stupeň	9	30,00
- z toho se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	36,67
Počet obcí se ŠD	22	73,33
Počet obcí se ZUŠ	4	13,33
Počet obcí se SŠ	3	10,00



Přehled škol v území ORP

Název obce	celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ŠD	ZUŠ	DDM DD	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia	SŠ
celkem škol	52	31	25	28	4	3	2	3	1	5
Bánov	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Bojkovice	6	1	1	1	1	2	1	0	0	1
Březová	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Bystřice pod Lop.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Dolní Němčí	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Drslavice	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Horní Němčí	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Hradčovice	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Komňa	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Korytná	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Nezdenice	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Nivnice	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Pašovice	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Pitín	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prakšice	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Slavkov	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Strání	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Suchá Loz	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Šumice	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Uherský Brod	16	8	6	7	1	1	1	2	1	3
Veletiny	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Vlčnov	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhorovice	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



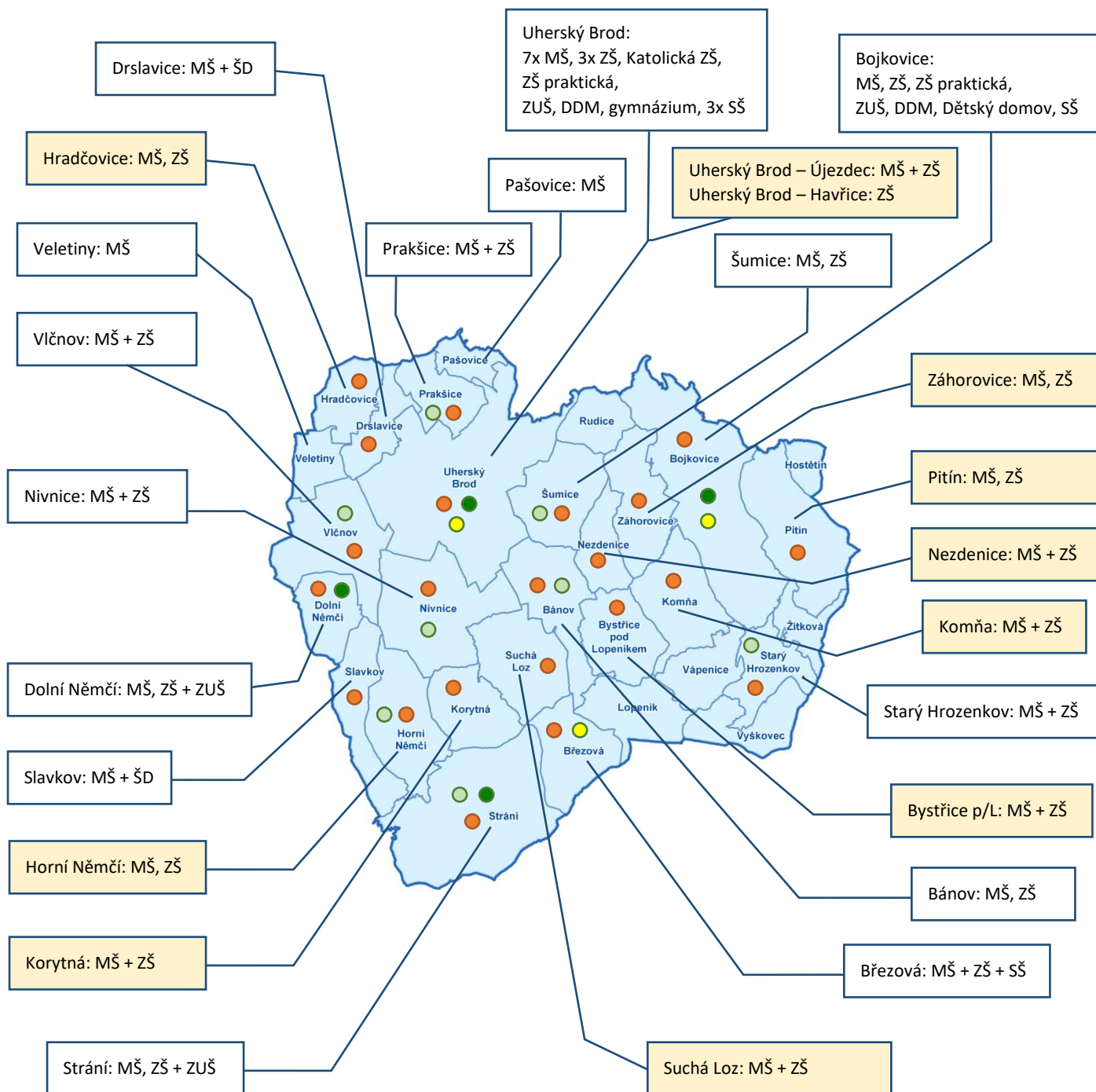
Počty tříd a dětí/žáků v MŠ/ZŠ ve školním roce 2017/2018 v ORP

ORP Uherský Brod	počet MŠ	počet tříd MŠ	počet dětí	průměrný počet dětí na třídu	počet ZŠ	počet tříd ZŠ	počet žáků	průměrný počet dětí na třídu
Název obce								
celkem	31	73+3s	1686+37s	22,05	27	262+11s	5185+77s	17,34
Bánov	1	3	70	23,33	1	11	240	21,82
Bojkovice	1	5+1s	127+14s	23,5	2	21+3s	448+21s	19,54
Březová	1	2	46	23,0	1	41	1000	24,39
Bystřice p. Lop.	1	1	24	24,0	1	2	35	17,5
Dolní Němčí	1	3+1s	83+13s	24,0	1	15	307	20,47
Drslavice	1	1	28	28,0	0	0	0	0
Horní Němčí	1	1	16	16,0	1	5	58	11,6
Hostětín	0	0	0	0	0	0	0	0
Hradčovice	1	2	42	21,0	1	6	121	20,17
Komňa	1	1	20	20,0	1	3	20	6,67
Korytná	1	2	34	17,0	1	3	47	15,67
Lopeník	0	0	0	0	0	0	0	0
Nezdenice	1	2	33	16,5	1	3	42	14
Nivnice	1	4	109	27,25	1	14	298	21,29
Pašovice	1	1	28	28,0	0	0	0	0
Pitín	1	2	48	24,0	1	5	69	13,8
Prakšice	1	2	38	19,0	1	9	150	16,67
Rudice	0	0	0	0	0	0	0	0
Slavkov	1	1	25	25,0	0	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	2	36	18,0	1	9	120	13,33
Strání	1	5	110	22,0	1	16	288	18,0
Suchá Loz	1	2	38	19,0	1	4	62	15,5
Šumice	1	2	52	26,0	1	9	176	19,56
Uherský Brod	8	22+1s	524+10s	23,17	7	72+8s	1433+56s	19,90
Vápenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Veletiny	1	1	17	17,0	0	0	0	0
Vlčnov	1	4	98	24,5	1	11	220	20,0
Vyškovec	0	0	0	0	0	0	0	0
Záhorovice	1	2	40	20	1	3	51	17,0
Žitková	0	0	0	0	0	0	0	0

s - speciální



Přehled školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Uherský Brod



ZŠ I. st.

● školní družina

● ZUŠ

● SŠ

● pobočka ZUŠ



3.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

V rámci správního obvodu ORP Uherský Brod jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 80% obcí, konkrétně 24, v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatný právní subjekt, samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy. Celkem je v území 31 mateřských škol.

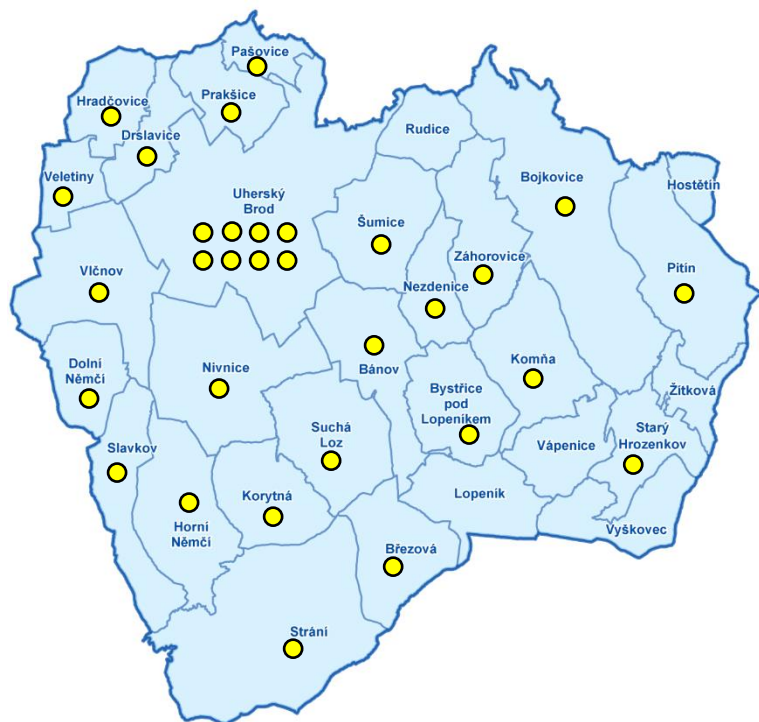
Přehled mateřských škol v území

Obec / město	Název	Děti	Tříd běžných + speciálních	Kapacita
Bánov	Mateřská škola Bánov	70	3	120
Bojkovice	Mateřská škola Bojkovice	127+14	5+1	159
Březová	Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	46	2	46
Bystřice pod Lopeníkem	Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	24	1	27
Dolní Němčí	Mateřská škola Dolní Němčí	83+13	3+1	135
Drslavice	Mateřská škola Drslavice	28	1	28
Horní Němčí	Mateřská škola Horní Němčí	16	1	34
Hostětín	-----	---	---	---
Hradčovice	Mateřská škola Hradčovice	42	2	46
Komňa	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského	20	1	30
Korytná	Základní škola a Mateřská škola Korytná	34	2	40
Lopeník	-----	---	---	---
Nezdenice	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	33	2	35
Nivnice	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského	109	4	112
Pašovice	Mateřská škola Pašovice	28	1	28
Pitín	Mateřská škola Pitín	48	2	50
Prakšice	Základní škola a Mateřská škola Prakšice	38	2	38
Rudice	-----	---	---	---
Slavkov	Mateřská škola Slavkov	25	1	26
Starý Hrozenkov	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	36	2	36
Strání	Mateřská škola Strání	110	5	120
Suchá Loz	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	38	2	44
Šumice	Mateřská škola Šumice	55	2	56



Uherský Brod	Mateřská škola UB - Těšov	34	2	40
	Mateřská škola UB - Havříce	48	3	56
	Mateřská škola UB - Mariánské náměstí	75	3	90
	Mateřská škola UB - Obchodní	162+10	6+1	192
	Mateřská škola UB - Primátora Hájka	56	2	60
	Mateřská škola UB - Svatopluka Čecha	80	3	80
	Mateřská škola UB - Olšava	69	3	120
	Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	27	1	28
Vápenice	----	---	---	---
Veletiny	Mateřská škola Veletiny	17	1	24
Vlčnov	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	98	4	112
Vyškovec	----	---	---	---
Záhorovice	Mateřská škola Záhorovice	40	2	60
Žitková	----	---	---	---

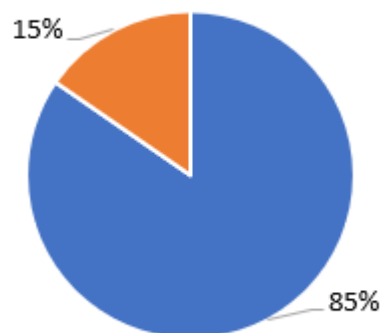
jen MŠ



● mateřské školy v území ORP Uherský Brod

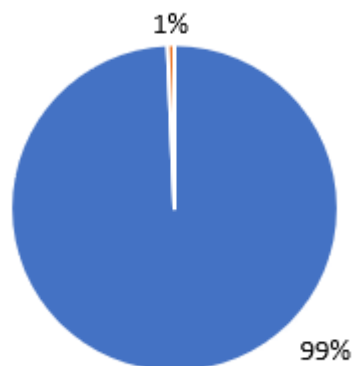


Obsazenost MŠ v území



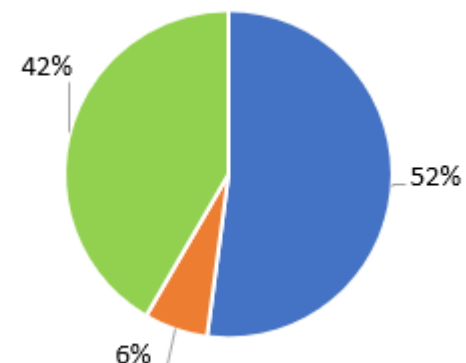
■ obsazená kapacita ■ volná kapacita

Učitelé MŠ (ženy / muži)



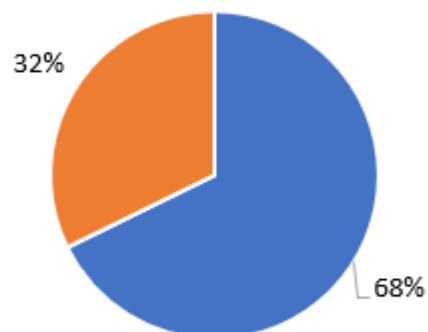
■ ženy ■ muži

Přehled pracovníků v MŠ



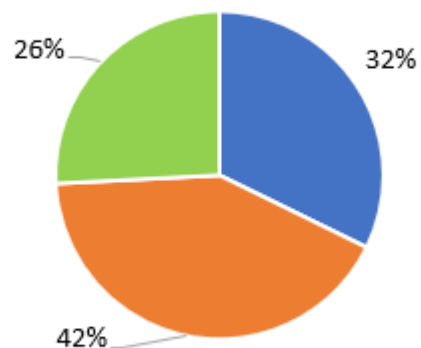
■ učitelé ■ ostatní PG pracovníci ■ NePG pracovníci

Zateplení budov MŠ v území



■ zateplená ■ nezateplená

Stav budov



■ vyhovující ■ drobné opravy ■ zásadní rekonstrukci



Název	Pracovníků	Úvazků	Učitelé				Ostatní PG pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
			Počet	Úvazkově	Žen/mužů	Nekvalif.	Počet	Úvazkově	Žen/mužů	Počet	Úvazkově	Žen/mužů
Mateřská škola Bánov	10	9,35	6	5,6	6/0	0	1	0,5	1/0	4	3,75	4/0
Mateřská škola Bojkovice	22	21,27	12	11,8	11/1	0	0	0	0	10	9,47	10/0
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	6	5,7	4	4	4/0	0	0	0	0	2	1,7	2/0
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	4	3	2	2	2/0	0	0	0	0	2	1	2/0
Mateřská škola Dolní Němčí	13	12,5	8	8	8/0	0	2	2	2/0	5	4,5	5/0
Mateřská škola Drslavice	6	5,6	3	3	3/0	0	0	0	0	3	2,6	3/0
Mateřská škola Horní Němčí	3	2,75	2	1,85	2/0	1	0	0	0	1	0,9	1/0
Mateřská škola Hradčovice	10	8,6	4	3,3	4/0	0	1	0,5	1/0	5	4,8	5/0
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	4	3,4	2	2	2/0	0	0	0	0	2	1,4	2/0
Základní škola a Mateřská škola Korytná	7	7,1	3	2,6	3/0	0	1	1	1/0	4	3,5	4/0
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	5	3,3	3	2,3	3/0	0	0	0	0	2	0,85	1/0
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	10	10	8	8	8/0	0	0	0	0	2	2	2/0
Mateřská škola Pašovice	3	3	2	2	2/0	0	0	0	0	1	1	1/0
Mateřská škola Pitín	9	8,46	4	3,96	4/0	0	1	1	1/0	4	3,5	4/0
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	5	4,4	3	3	3/0	0	0	0	0	2	1,4	2/0
Mateřská škola Slavkov	5	4,96	2	2	2/0	0	1	0,66	1/0	3	2,3	3/0
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	9	8,5	3	2,88	3/0	0	0	0	0	6	5,62	5/1
Mateřská škola Strání	19	16,1	9	9	9/0	0	2	1,25	2/0	8	6,85	8/0
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	4	4	3	3	3/0	0	0	0	0	1	1	1/0
Mateřská škola Šumice	8	7	4	4	4/0	0	0	0	0	4	3	4/0
Mateřská škola UB - Těšov	6	4,09	4	2,81	4/0	1	0	0	0	2	1,28	2/0
Mateřská škola UB - Havříce	11	8,75	5	4,25	5/0	0	1	1	1/0	5	3,5	5/0
Mateřská škola UB - Mariánské náměstí	12	10,5	6	6,0	6/0	0	1	0,5	1/0	5	4,0	5/0
Mateřská škola UB - Obchodní	29	25,76	15	14,5	15/0	0	1	1	1/0	13	10,26	12/1
Mateřská škola UB - Primátora Hájka	8	7,75	4	4	4/0	0	1	0,5	1/0	3	3,25	3/0
Mateřská škola UB - Svatopluka Čecha	13	9,5	6	6,0	6/0	0	1	0,5	1/0	6	3,0	5/1
Mateřská škola UB - Olšava	13	12,5	6	6	6/0	0	2	1,5	2/0	5	5	5/0
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	3	3	2	2	2/0	0	0	0	0	1	1	1/0
Mateřská škola Veletiny	4	3,15	2	1,9	2/0	0	0	0	0	2	1,25	2/0
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	11	10,5	8	8,0	8/0	0	1	0,5	1/0	2	2,0	2/0
Mateřská škola Záhorovice	9	7,75	4	3,4	4/0	0	1	1,15	1/0	4	3,2	4/0



Název	Zřizovatel	Budova				Vybavení				Kuchyně				
		Zateplená	Bezbariérová	Kapacita	Stav	Jídelna	Kuchyně	Zahrada	Sportoviště	Strávníků	Školních	Cizích	Kapacita	Stav
Mateřská škola Bánov	obec	ANO	NE	OK	OK	ANO	ANO	ANO	ANO	80	80	0	120	ZR
Mateřská škola Bojkovice	město	ANO	NELZE	OK	OK	ANO	ANO	ANO	ANO	181	119	62	340	ZR
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	viz tabulka ZŠ				
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p.	obec	ANO	NE	PŘ	DO	ANO	ANO	ANO	NE	viz tabulka ZŠ				
Mateřská škola Dolní Němčí	obec	ANO	NE	OK	OK	ANO	NE	ANO	ANO	x	x	x	x	x
Mateřská škola Drslavice	obec	NE – P	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	ANO	84	64	20	80	ZR
Mateřská škola Horní Němčí	obec	ANO	NELZE	OK	OK	ANO	NE	NE	NE	x	x	x	x	x
Mateřská škola Hradčovice	obec	NE	NE	PŘ	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	209	53	156	150	ZR
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	obec	NE	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	viz tabulka ZŠ				
Základní škola a Mateřská škola Korytná	obec	NE	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	ANO	viz tabulka ZŠ				
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	obec	NE – P	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	viz tabulka ZŠ				
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	obec	ANO	NE	OK	ZR	NE	NE	ANO	NE	viz tabulka ZŠ				
Mateřská škola Pašovice	obec	NE	ANO	OK	OK	ANO	NE	ANO	NE	x	x	x	x	x
Mateřská škola Pitín	obec	ANO	NELZE	OK	DO	NE	ANO	ANO	ANO	111	56	55	120	DO
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	obec	ANO	NE	PŘ	DO	ANO	NE	ANO	NE	viz tabulka ZŠ				
Mateřská škola Slavkov	obec	ANO	NELZE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	55	48	7	60	DO
Základní škola a Mateřská škola St. Hrozenkov	obec	ANO	NE	PŘ	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	viz tabulka ZŠ				
Mateřská škola Strání	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	129	129	0	150	ZR
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	obec	ANO	NE	OK	OK	ANO	ANO	ANO	ANO	viz tabulka ZŠ				
Mateřská škola Šumice	obec	ANO	NE	OK	OK	ANO	ANO	ANO	NE	62	62	0	100	OK
Mateřská škola UB - Těšov	město	ANO	NELZE	OK	DO	NE	NE	ANO	NE	x	x	x	x	x
Mateřská škola UB - Havříce	město	NE	ANO	OK	DO	ANO	NE	ANO	NE	x	x	x	x	x
Mateřská škola UB - Mariánské náměstí	město	ANO	NE	PŘ	DO	ANO	ANO	ANO	NE	86	86	0	200	DO
Mateřská škola UB - Obchodní	město	ANO	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	240	200	40	250	DO
Mateřská škola UB - Primátora Hájka	město	ANO	NELZE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	64	64	0	70	DO
Mateřská škola UB - Svatopluka Čecha	město	ANO	NE	OK	OK	ANO	ANO	ANO	NE	88	88	0	100	DO
Mateřská škola UB - Olšava	město	NE	ANO	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	82	82	0	100	ZR
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	obec	ANO	NE	OK	OK	ANO	NE	ANO	ANO	x	x	x	x	x
Mateřská škola Veletiny	obec	NE	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	21	21	0	65	DO
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	obec	ANO	ANO	OK	OK	NE	NE	ANO	NE	viz tabulka ZŠ				
Mateřská škola Záhorovice	obec	NE	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	101	101	0	110	ZR

Vysvětlivky: zateplení (ANO = zateplená, NE = zateplení se neplánuje, NE-P = v plánu zateplít); bezbariérovost (NE = není, ale řešení je možné, NELZE = řešení není možné); kapacita (OK = kapacita dostačuje; PŘ = nestačí - je nutná přístavba); stav (OK = nepotřebuje opravy; DO = drobné opravy; ZR = zásadní rekonstrukce)



Přehled mateřských škol v území (= 31)

Mateřské školy (= 20)

Mateřská škola Bánov, RED-IZO: 600123138, <http://ms.banov.cz/>
Mateřská škola Bojkovice, RED-IZO: 600123197, <http://www.msbojkovice.net/>
Mateřská škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123821, <http://www.msdolninemci.cz/>
Mateřská škola Drslavice, RED-IZO: 600123758, <http://www.msdrslavice.estranky.cz/>
Mateřská škola Horní Němčí, RED-IZO: 600123286, <http://www.ms-horninemci.cz/>
Mateřská škola Hradčovice, RED-IZO: 600123294, <http://mshradcovice.blogspot.cz/>
Mateřská škola Pašovice, RED-IZO: 600123464, <http://www.pasovice.cz/index.php?nid=618&lid=cs&oid=24274>
Mateřská škola Pitín, RED-IZO: 600123421, <http://materska-skola-pitin.webnode.cz/>
Mateřská škola Slavkov, RED-IZO: 600123740, msslavkovub@uhedu.cz
Mateřská škola Strání - U Třicátku, RED-IZO: 600123481, <http://www.msstrani.cz/>
Mateřská škola Šumice, RED-IZO: 600123502, <http://www.ms.sumice.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Těšov, RED-IZO: 600123910, <http://mstesov.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600123642, <http://www.mshavrice.estranky.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600123898, <http://msmarub.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Obchodní, RED-IZO: 600123952, <http://www.msobchodni.estranky.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Primátora Hájka, RED-IZO: 600123651, <http://www.mshajkaub.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Svatopluka Čecha, RED-IZO: 600123901, <http://www.mscechaub.cz/>
Mateřská škola Uherský Brod - Olšava, U Školky, RED-IZO: 600123944, <http://www.msolsava.cz/>
Mateřská škola Veletiny, RED-IZO: 600123308, <http://www.msveletiny.cz/>
Mateřská škola Záhorovice, RED-IZO: 600123219, <http://zszahorovice.wz.cz/>

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (= 6)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070, <http://www.skolabystrice.cz/>
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207, <http://www.zskomna.cz/>
Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266, <http://www.zs-korytna.cz/>
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274, <http://www.zsnezdenice.cz/>
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177, <http://zs.suchaloz.cz/>
Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304, <http://www.zsujezdec.cz/>

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223, <http://www.zsbrezova.eu/>
Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061, <http://www.zsnivnice.cz/>
Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410, <http://www.zspraksice.cz/cms/>
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428, <http://www.skolahrozenkov.cz/>
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, RED-IZO: 600124533, <http://www.zsvlcnov.cz/>



3.3.2. Základní vzdělávání

V daném území jsou dvě třetiny obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a školským zákonem. Celkem je ve správním obvodu zřízeno 29 základních škol (24 zřizováno obcí/městem, 5 jiný zřizovatel). Z tohoto počtu je 14 plně organizovaných základních škol, 2 školy praktické, 4 školy umělecké, 1 škola katolická, ve zbývajících 11 případech se jedná o školy malotřídní.

Přehled základních škol v území (zřizovatel obec/město)

Obec / město	Název	Žáků	Tříd běžných	Kapacita
Bánov	Základní škola Josefa Bublíka Bánov	240	11	400
Bojkovice	Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice	447+1	21	800
Březová	Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	129+871	41	1000
Bystřice pod Lopeníkem	Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	35	2	55
Dolní Němčí	Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	307	15	700
Drslavice	-----	---	---	---
Horní Němčí	Základní škola Horní Němčí	57+1	5	100
Hostětín	-----	---	---	---
Hradčovice	Základní škola Hradčovice	119+2	6	130
Komňa	Základní škola a MŠ J. A. Komenského	19+1	3	35
Korytná	Základní škola a Mateřská škola Korytná	46+1	3	60
Lopeník	-----	---	---	---
Nezdenice	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	42	3	80
Nivnice	Základní škola a MŠ J. A. Komenského	298	14	500
Pašovice	-----	---	---	---
Pitín	Základní škola Pitín	59+10	5	70
Prakšice	Základní škola a Mateřská škola Prakšice	148+2	9	200
Rudice	-----	---	---	---
Slavkov	-----	---	---	---
Starý Hrozenkov	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	120	9	200
Strání	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	286+2	16	660
Suchá Loz	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	59+3	4	100
Šumice	Základní škola Šumice	172+4	9	250
Uherský Brod	Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	79	5	150
	Základní škola UB - Havřice	75	5	90
	Základní škola UB - Mariánské náměstí	452+1	19	455
	Základní škola UB - Na Výsluní	210+3	12	420



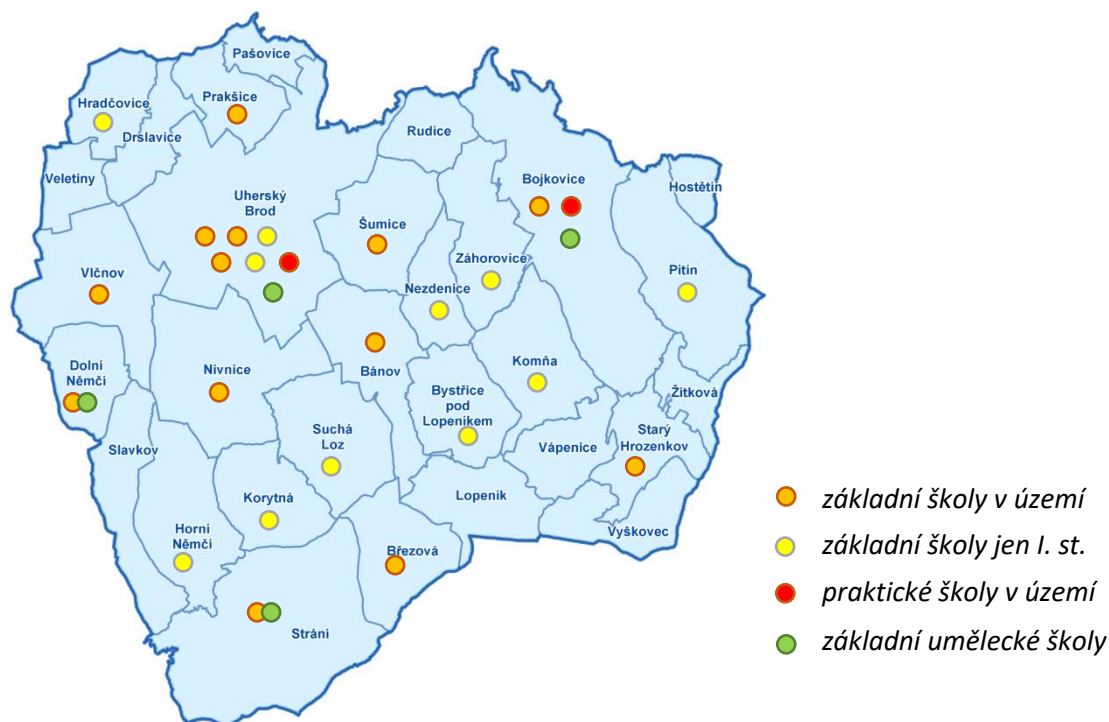
	Základní škola UB - Pod Vinohrady	462+3	22	480
Vápenice	----	---	---	---
Veletiny	----	---	---	---
Vlčnov	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	219+1	11	540
Vyškovec	----	---	---	---
Záhorovice	Základní škola Záhorovice	50+1	3	100
Žitková	----	---	---	---

+ žáci zahraniční (dle § 38) a individuální (dle § 41)

jen ZŠ I. stupeň

Ostatní základní školy, jejichž zřizovatelem není obec/město

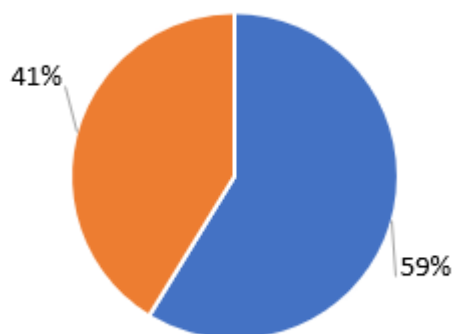
Obec / město	Název	Žáků	Tříd	Kapacita	Zřizovatel
Bojkovice	Základní umělecká škola Bojkovice	354	---	355	Zlínský kraj
Uherský Brod	Základní umělecká škola Uherský Brod	875	---	900	Zlínský kraj
Bojkovice	Základní škola Bojkovice, Štefánikova	21	3 spec.	44	Zlínský kraj
Uherský Brod	Základní škola Čtverka UB (praktická)	56	8 spec.	124	Zlínský kraj
Uherský Brod	Katolická základní škola	148	9	450	Arcibiskupství Olomoucké



- základní školy v území
- základní školy jen I. st.
- praktické školy v území
- základní umělecké školy

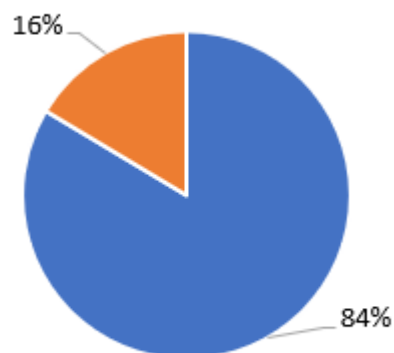


Obsazenost ZŠ v území



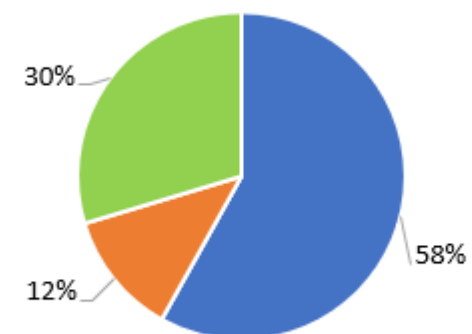
■ obsazená kapacita ■ volná kapacita

Učitelé ZŠ (ženy / muži)



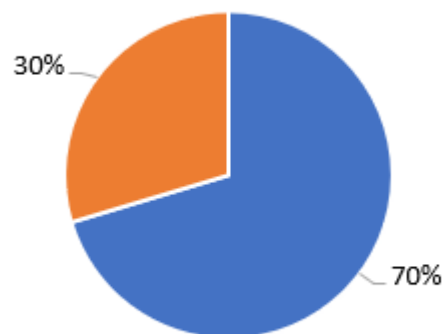
■ ženy ■ muži

Přehled pracovníků v ZŠ



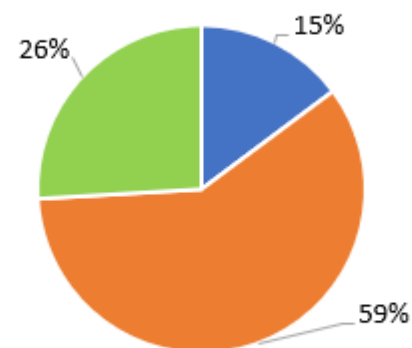
■ učitelé ■ ostatní PG pracovníci ■ NePG pracovníci

Zateplení budov ZŠ v území



■ zateplená ■ nezateplená

Stav budov



■ vyhovující ■ drobné opravy ■ zásadní rekonstrukci



Název	Pracovníků	Úvazků	Učitelé				Ostatní PG pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
			Počet	Úvazkově	Žen/mužů	Nekvalif.	Počet	Úvazkově	Žen/mužů	Počet	Úvazkově	Žen/mužů
Základní škola Josefa Bublíka Bánov	31	28,15	17	16,48	13/4	0	5	3,95	4/1	9	7,73	8/1
Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice	52	46,6	33	28,5	24/9	0	4	3,5	4/0	15	14,6	13/2
Základní škola Bojkovice, Štefánikova	10	6,23	7	3,7	6/1	0	2	1,4	2/0	3	1,13	3/0
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	27	25	22	20	13/9	0	4	3	3/0	5	5	4/1
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	9	7,03	5	3,93	5/0	0	1	1	1/0	3	2,1	3/0
Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	45	36,29	24	20,04	19/5	0	5	2,5	5/0	16	13,75	15/1
Základní škola Horní Němčí	13	10,37	7	5,54	6/1	0	3	1,1	3/0	5	3,7	4/1
Základní škola Hradčovice	11	9,9	7	7	6/1	2	2	1,6	2/0	2	1,3	2/0
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	6	4,53	3	2,7	3/0	0	1	0,53	1/0	2	1,3	2/0
Základní škola a Mateřská škola Korytná	5	4,4	4	3,4	4/0	1	0	0	0	1	1,0	1/0
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	8	6,3	5	4,3	5/0	1	0	0	0	3	2,75	3/0
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	37	35,18	22	22	19/3	0	0	0	0	15	13,18	14/1
Základní škola Pitín	10	8,58	6	5,08	6/0	1	3	2,4	3/0	1	1,1	1/0
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	23	20,84	14	13,02	12/2	0	0	0	0	9	7,82	8/1
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	19	18,38	11	11	7/4	1	2	1,75	2/0	6	5,63	5/1
Základní škola a Základní umělecká škola Strání	53	42,6	35	26,4	35/0	1	3	2,9	3/0	15	13,3	13/2
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	7	5,47	5	4,27	5/0	0	0	0	0	2	1,2	2/0
Základní škola Šumice	28	26,28	14	13	11/3	0	5	4,48	5/0	9	8,8	8/1
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	14	9,36	8	6,36	7/1	0	1	0,5	1/0	5	1,5	4/1
Základní škola UB - Havřice	9	8,5	6	6	4/2	1	1	0,5	1/0	2	2	2/0
Základní škola UB - Mariánské náměstí	50	47,13	29	28,27	24/5	0	6	5,80	6/0	15	13,06	13/2
Základní škola UB – Pod Vinohrady	50	45,5	32	29,5	26/6	0	5	3	5/0	13	13	11/2
Základní škola UB – Na Výsluní	47	41,05	21	17,32	19/2	1	7	6,18	6/1	19	17,55	18/1
Základní škola UB – Čtverka - praktická	22	17,98	10	10	10/0	0	9	5,5	9/0	3	2,48	3/0
Katolická základní škola UB	27	22,04	15	12,68	13/2	0	6	4,61	6/0	6	4,75	5/1
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	31	30,09	16	15,49	13/3	0	6	4,75	6/0	10	9,85	9/1
Základní škola Záhorovice	8	6,97	6	5,77	6/0	0	0	0	0	2	1,2	2/0



Název	Zřizovatel	Budova				Vybavení				Kuchyně				
		Zateplená	Bezbariérová	Kapacita	Stav	Jídelna	Kuchyně	Zahrada	Sportoviště	Strávníků	Školních	Cizích	Kapacita	Stav
Základní škola Josefa Publíka Bánov	obec	ANO	NELZE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	233	233	0	280	DO
Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice	město	NE-P	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	530	500	30	600	DO
Základní škola Bojkovice, Štefánikova	kraj	ANO	NE	OK	OK	NE	NE	ANO	ANO	x	x	x	x	x
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	obec	ANO	NE	PŘ	ZR	ANO	ANO	ANO	ANO	110	110	0	110	DO
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	113	73	40	75	ZR
Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	obec	ANO	NE	OK	OK	ANO	ANO	ANO	ANO	295	253	42	700	DO
Základní škola Horní Němčí	obec	ANO	NE	PŘ	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	106	56	50	100	DO
Základní škola Hradčovice	obec	NE	NE	OK	DO	ANO	NE	NE	ANO	x	x	x	x	x
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	obec	NE	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	81	46	35	50	ZR
Základní škola a Mateřská škola Korytná	obec	NE	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	NE	136	93	43	100	ZR
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	obec	NE	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	80	80	0	200	DO
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	NE	ANO	412	356	56	520	DO
Základní škola Pitín	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	NE	NE	NE	x	x	x	x	x
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	obec	ANO	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	ANO	205	177	28	300	DO
Základní škola a Mateřská škola St. Hrozenkov	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	155	155	0	155	DO
Základní škola a Základní umělecká škola Strání	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	315	315	0	500	DO
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	obec	ANO	NE	PŘ	ZR	ANO	ANO	ANO	ANO	142	107	35	140	ZR
Základní škola Šumice	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	NE	ANO	188	170	18	250	ZR
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	město	ANO	NE	OK	OK	ANO	NE	ANO	ANO	x	x	x	x	x
Základní škola UB - Havřice	město	ANO	NE	OK	DO	ANO	NE	ANO	NE	x	x	x	x	x
Základní škola UB - Mariánské náměstí	město	NE-P	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	ANO	481	481	0	700	ZR
Základní škola UB – Pod Vinohrady	město	ANO	NE	OK	ZR	ANO	ANO	ANO	ANO	503	503	0	700	ZR
Základní škola UB – Na Výsluní	město	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	NE	ANO	650	250	400	700	ZR
Základní škola UB – Čtverka - praktická	kraj	ANO	ANO	OK	DO	NE	NE	NE	NE	x	x	x	x	x
Katolická základní škola UB	arcibiskupství	NE-P	NE	PŘ	ZR	ANO	NE	NE	NE	x	x	x	x	x
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	obec	ANO	NE	OK	DO	ANO	ANO	ANO	NE	350	350	0	500	ZR
Základní škola Záhorovice	obec	NE	NE	OK	OK	NE	NE	ANO	ANO	x	x	x	x	x

Vysvětlivky: zateplení (ANO = zateplená, NE = zateplení se neplánuje, NE-P = v plánu zateplit); bezbariérovost (NE = není, ale řešení je možné, NELZE = řešení není možné); kapacita (OK = kapacita dostačuje; PŘ = nestačí - je nutná přístavba); stav (OK = nepotřebuje opravy; DO = drobné opravy; ZR = zásadní rekonstrukce)

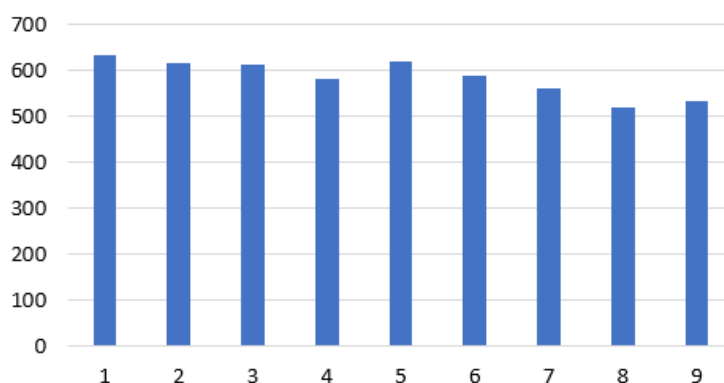


Počet žáků 2017/2018

Název	Počet žáků 2017/2018									Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Základní škola Josefa Bublíka Bánov	20	21	23	22	23	39	34	29	29	240
Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice	52	38	38	49	41	58	66+1	52	53	448
Základní škola Bojkovice, Štefánikova	1	2	1	4	4	0	3	1	5	21
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	23+91	12+98	18+101	14+86	15+99	17+112	12+97	10+91	8+95	1000
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	8	7	8	2	10	x	x	x	x	35
Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	30	27	27	29+1	35+1	44+1	36	45	31	307
Základní škola Horní Němčí	9	10	14	15	9+1	x	x	x	x	58
Základní škola Hradčovice	34+1	21	18	26	20+1	x	x	x	x	121
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	1+1	3	6	4	5	x	x	x	x	20
Základní škola a Mateřská škola Korytná	13	5	8	9+1	11	x	x	x	x	47
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	10	10	5	10	7	x	x	x	x	42
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	25	36	36	27	43	33	40	29	29	298
Základní škola Pitín	16+5	8+5	12	11	12	x	x	x	x	69
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	13+1	17	18+1	14	16	19	16	13	22	150
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	18	11	12	12	9	11	17	14	16	120
Základní škola a Základní umělecká škola Strání	31	35	33	20+1	33	34	33	34	33+1	288
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	13	13	14+2	11+1	8	x	x	x	x	62
Základní škola Šumice	19	10	20+1	19+1	15	32	18+2	19	20	176
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	23	16	18	8	14	x	x	x	x	79
Základní škola UB - Havříce	12	19	15	15	14	x	x	x	x	75
Základní škola UB - Mariánské náměstí	46	46	46	46	46	49	49+1	71	53	453
Základní škola UB – Pod Vinohrady	39+2	62	41	42	44+1	60	67	48	59	465
Základní škola UB – Na Výsluní	18+1	25+1	21	17	20	36	26+1	18	29	213
Základní škola UB – Čtverka - praktická	5	7	5	3	9	6	3	9	9	56
Katolická základní škola UB	13	18	17	16	11	15	13	20	25	148
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	28+1	26	20	36	29	23	26	16	15	220
Základní škola Záhorovice	9	7	11+1	8	15	x	x	x	x	51
CELKEM	632	616	611	580	621	589	561	519	532	5261

+1 žák zahraniční (dle § 38) nebo individuální (dle § 41)

Počet žáků ve třídách

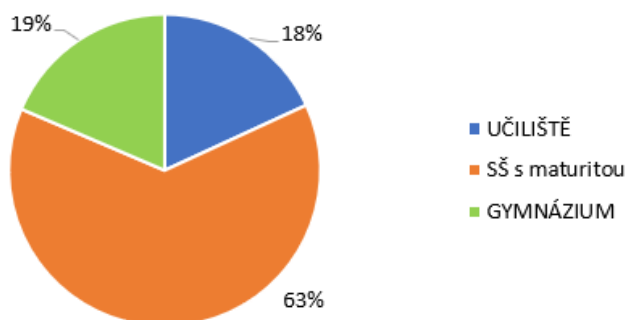




Absolventi 2016/2017

Název	Absolventi 2016/2017						
	z 5 tř. na GYM	ze 7 tř. na GYM	Ukončili předčasně	Celkem	Učiliště	SŠ s maturit.	GYM
Základní škola Josefa Bublíka Bánov	3	0	1	32	?	?	?
Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice	4	0	1	72	17	36	19
Základní škola Bojkovice, Štefánikova	0	0	0	2	2	0	0
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	10	4	3	63	3	60	0
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	0	x	x	x	x	x	X
Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	0	0	0	43	8	26	9
Základní škola Horní Němčí	2	x	x	x	x	x	x
Základní škola Hradčovice	1	x	x	x	x	x	x
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	0	x	x	x	x	x	x
Základní škola a Mateřská škola Korytná	1	x	x	x	x	x	x
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	0	x	x	x	x	x	X
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	0	0	2	26	6	12	8
Základní škola Pitín	3	x	x	x	x	x	x
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	1	0	0	17	2	12	3
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	0	0	0	9	1	7	1
Základní škola a Základní umělecká škola Strání	1	0	0	19	1	14	4
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	0	x	x	x	x	x	X
Základní škola Šumice	0	0	0	20	0	16	4
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	2	x	x	x	x	x	x
Základní škola UB - Havříce	3	x	x	x	x	x	x
Základní škola UB - Mariánské náměstí	9	0	0	49	6	30	13
Základní škola UB – Pod Vinohrady	0	0	0	58	18	33	7
Základní škola UB – Na Výsluní	2	0	0	29	6	19	4
Základní škola UB – Čtverka - praktická	0	0	0	3	3	0	0
Katolická základní škola UB	3	0	0	23	4	7	12
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	3	0	0	30	7	21	2
Základní škola Záhorovice	0	x	x	x	x	x	x
CELKEM	48	4	7	495	84	293	86

Absolventi ZŠ 2016/2017





Přehled základních škol v území

Základní školy (I. st.) a Mateřské školy (= 6)

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, RED-IZO: 600124070, <http://www.skolabystrice.cz/>

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Komňa, RED-IZO: 600124207, <http://www.zskomna.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Korytná, RED-IZO: 600124266, <http://www.zs-korytna.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, RED-IZO: 600124274, <http://www.zsnezdenice.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, RED-IZO: 600124177, <http://zs.suchaloz.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod - Újezdec, RED-IZO: 600124304, <http://www.zsujezdec.cz/>

Základní školy (I. + II. st.) a Mateřské školy (= 5)

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, RED-IZO: 600124223,

<http://www.zsbrezova.eu/>

Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, RED-IZO: 600124061, <http://www.zsnivnice.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Prakšice, RED-IZO: 600124410, <http://www.zspraksice.cz/cms/>

Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, RED-IZO: 600124428, <http://www.skolahrozenkov.cz/>

Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, RED-IZO: 600124533, <http://www.zsvlcnov.cz/>

Základní školy (I. st.) (= 5)

Základní škola Horní Němčí, RED-IZO: 600124240, <http://zshornemci.blogspot.cz/>

Základní škola Hradčovice, RED-IZO: 600124100, <http://www.hradcovice.cz/zs/>

Základní škola Pitín, RED-IZO: 600124282, <http://zs.pitin.cz/>

Základní škola Uherský Brod - Havřice, RED-IZO: 600124291, <http://www.mshavrice.estranky.cz/>

Základní škola Záhorovice, RED-IZO: 600124215, <http://zszahorovice.wz.cz/>

Základní školy (I. + II. st.) (= 9)

Základní škola Josefa Bublíka Bánov, RED-IZO: 600124053, <http://www.zsbanov.cz/>

Základní škola T. G. Masaryka Bojkovice, RED-IZO: 600124347, <http://www.zsbojkovice.cz/>

Základní škola a Základní umělecká škola Dolní Němčí, RED-IZO: 600123995, <http://www.zsdolninemci.cz/>

Základní škola a Základní umělecká škola Strání, RED-IZO: 600124002, <http://www.zsstrani.cz/>

Základní škola Šumice, RED-IZO: 600124436, <http://www.zssumice.cz/>

Základní škola Uherský Brod - Mariánské náměstí, RED-IZO: 600124509, <http://www.zsmarianske.cz/>

Základní škola Uherský Brod - Na Výsluní, RED-IZO: 600124541, <http://www.zsvysluni.cz/>

Základní škola Uherský Brod - Pod Vinohrady, RED-IZO: 600124517, <http://www.zsvin.cz/>

Katolická základní škola v Uherském Brodě, RED-IZO: 651015227, <http://www.kzsub.cz/>

Ostatní (= 4)

Základní škola Bojkovice, Štefánikova, RED-IZO: 600025748, <http://www.zspb.cz/>

Základní škola Uherský Brod - Čtverka (praktická), RED-IZO: 600025756, <http://www.ssub.uh.cz/>

Základní umělecká škola Bojkovice, RED-IZO: 600003701, <http://www.zus-bojkovice.cz/>

Základní umělecká škola Uherský Brod, RED-IZO: 600003698, <http://www.zus-ub.cz/>



3.3.3. Další aktéři vzdělávání

Na území obce s rozšířenou působností Uherský Brod pracuje také řada dalších organizací, věnujících se uměleckému, zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let. V 22 obcích je zřízena školní družina, převážně při základní škole, ale ve dvou případech je školní družina součástí mateřské školy. Celkem je v území 28 školních družin a 9 školních klubů.

Přehled obcí, kde je zřízena školní družina, školní klub nebo ZUŠ

Obec / město	Název	Žáků	Kapacita
Bánov	Školní družina	60	60
	Školní klub	184	200
Bojkovice	Školní družina	90	105
Březová	Školní družina	60	60
Bystřice pod Lopeníkem	Školní družina	30	55
Dolní Němčí	Školní družina	90	90
	Školní klub	230	250
	ZUŠ	231	240
Drslavice	Školní družina	30	30
Horní Němčí	Školní družina	48	70
Hostětín	-----	---	---
Hradčovice	Školní družina	60	60
Komňa	Školní družina	19	25
Korytná	Školní družina	58	70
Lopeník	-----	---	---
Nezdenice	Školní družina	41	50
Nivnice	Školní družina	53	80
Pašovice	-----	---	---
Pitín	Školní družina	30	33
Prakšice	Školní družina	30	30
	Školní klub	63	100
Rudice	-----	---	---
Slavkov	Školní družina	18	25
Starý Hrozenkov	Školní družina	36	36



Strání	Školní družina	116	120
	Školní klub	152	200
	ZUŠ	120	120
Suchá Loz	Školní družina	51	60
Šumice	Školní družina	60	60
Uherský Brod	Školní družina (ZŠ a MŠ Újezdec)	58	60
	Školní družina (ZŠ Havřice)	72	90
	Školní družina (ZŠ UB Mariánské náměstí)	150	150
	Školní klub (ZŠ UB Mariánské náměstí)	150	150
	Školní družina (ZŠ UB Na Výsluní)	90	90
	Školní klub (ZŠ UB Na Výsluní)	100	200
	Školní družina (ZŠ UB Pod Vinohrady)	150	150
	Školní klub (ZŠ UB Pod Vinohrady)	107	250
	Školní družina (ZŠ UB Čtverka)	20	22
Školní družina (Katolická ZŠ UB)	58	200	
Školní klub (Katolická ZŠ UB)	93	200	
Vápenice	-----	---	---
Veletiny	-----	---	---
Vlčnov	Školní družina	90	90
	Školní klub	100	100
Vyškovec	-----	---	---
Záhorovice	Školní družina	30	46
Žitková	-----	---	---

ŠD při MŠ

Z ostatních zařízení ještě uvádíme

Obec / město	Název
Bojkovice	Dům dětí a mládeže Bojkovice
Bojkovice	Dětský domov
Uherský Brod	Dům dětí a mládeže Uherský Brod

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dva domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod, můžeme je označit jako spádové oblasti na ORP Uherský Brod, kde do těchto zařízení docházejí i žáci z okolních obcí. Jejich úkolem je naplňovat volný čas dětí, žáků, studentů, případně dalších zájemců o efektivní/smysluplné využití volného času, přispívat k všestrannému pozitivnímu rozvoji osobností dětí a mládeže.

Celkem je do školních družin / školních klubů zapsáno 3228 žáků.



Název	ZUŠ				Školní družina				Školní klub				Žakovský parlament
	Děti	Kapacita	Pracovníků	Úvazky	Děti	Kapacita	Pracovníků	Úvazky	Děti	Kapacita	Pracovníků	Úvazky	
Základní škola Josefa Bublíka Bánov	x	x	x	x	60	60	2	1,8	184	200	1	0,5	ANO
Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice	x	x	x	x	90	105	3	2,4	x	x	x	x	ANO
Základní škola Bojkovice, Štefánikova	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	NE
Školy Březová – SOŠ, ZŠ a MŠ, Březová	x	x	x	x	60	60	2	1,8	x	x	x	x	ANO
Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	x	x	x	x	30	55	1	0,75	x	x	x	x	ANO
Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	231	240	19	7,16	90	90	3	3	230	250	0	0	ANO
Základní škola Horní Němčí	x	x	x	x	48	70	3	1,14	x	x	x	x	NE
Základní škola Hradčovice	x	x	x	x	60	60	2	1,6	x	x	x	x	NE
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Komňa	x	x	x	x	19	25	1	0,53	x	x	x	x	NE
Základní škola a Mateřská škola Korytná	x	x	x	x	58	70	2	1,5	x	x	x	x	NE
Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	x	x	x	x	41	50	3	0,76	x	x	x	x	NE
Základní škola a MŠ J. A. Komenského Nivnice	x	x	x	x	53	80	2	1,59	x	x	x	x	NE
Základní škola Pitín	x	x	x	x	30	33	1	0,95	x	x	x	x	NE
Základní škola a Mateřská škola Prakšice	x	x	x	x	30	30	1	0,75	63	100	14	0,169	ANO
Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	x	x	x	x	30	60	1	0,75	x	x	x	x	NE
Základní škola a Základní umělecká škola Strání	120	120	13	5,3	116	120	5	4,4	152	200	7	9,2	ANO
Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	x	x	x	x	51	60	2	1,46	x	x	x	x	NE
Základní škola Šumice	x	x	x	x	60	60	2	1,7	x	x	x	x	ANO
Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	x	x	x	x	58	60	2	1,5	x	x	x	x	NE
Základní škola UB - Havřice	x	x	x	x	72	90	3	2,3	x	x	x	x	NE
Základní škola UB - Mariánské náměstí	x	x	x	x	150	150	5	4,224	150	150	10	0,6	ANO
Základní škola UB – Pod Vinohrady	x	x	x	x	150	150	6	3,46	107	250	7	7	ANO
Základní škola UB – Na Výsluní	x	x	x	x	90	90	3	2,7	100	200	10	1	ANO
Základní škola UB – Čtverka - praktická	x	x	x	x	20	22	7	2,1	x	x	x	x	NE
Katolická základní škola UB	x	x	x	x	58	60	2	1,8	93	200	1	0,1	ANO
Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	x	x	x	x	90	90	3	2,5	100	100	0	0	ANO
Základní škola Záhorovice	x	x	x	x	30	46	1	1	x	x	x	x	NE



Přehled oborů a poboček ZUŠ v území Uherský Brod

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují pevné základy uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Přípravují také žáky ke vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V současné době na území MAP existují 4 ZUŠ. Základní rozdělení lze provést dle typu zřizovatele.

Zřizovatel:	Název	Právní forma
Zlínský kraj	Základní umělecká škola Bojkovice	Příspěvková organizace
	Základní umělecká škola Uherský Brod	Příspěvková organizace
Obec Dolní Němčí	Základní škola a Základní umělecké škola Dolní Němčí	Příspěvková organizace
Obec Strání	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	Příspěvková organizace

Pobočky ZUŠ v jiných obcích na místních základních školách:

ZUŠ Uherský Brod

- Bánov – hudební obor (16 žáků)
- Nivnice – hudební obor (50 žáků)
- Prakšice – hudební obor (14 žáků)
- Vlčnov – hudební obor (33 žáků)

ZUŠ Bojkovice

- Starý Hrozenkov – hudební obor (29 žáků)

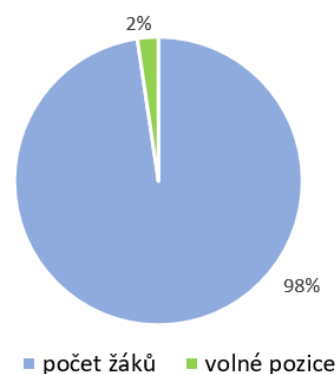
ZUŠ Dolní Němčí

- Boršice u Blatnice – hudební obor (10 žáků)
- Horní Němčí – výtvarný obor (11 žáků)
- Strání – hudební obor (6 žáků)
- Šumice – hudební obor (4 žáci)

ZUŠ Strání

- nemá žádnou pobočku

Kapacita ZUŠ v ORP UB



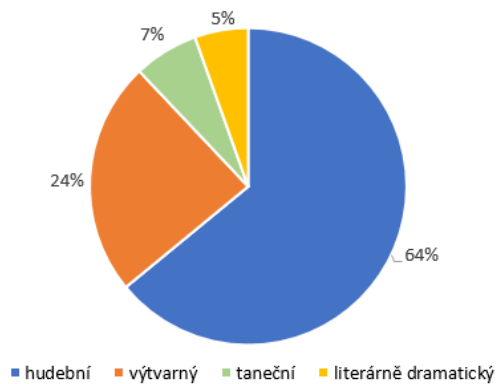
Z analýzy je patrný trvalý zájem o vzdělání prostřednictvím Základních uměleckých škol s působností na celé ORP Uherský Brod. V současné době je naplněnost všech subjektů 98 %.



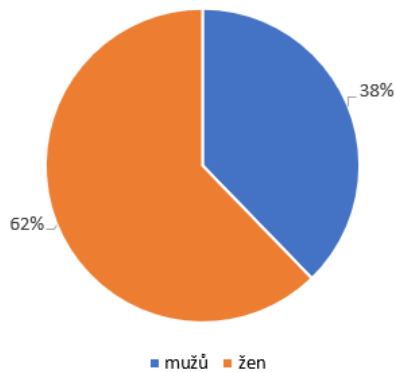
Název	počet žáků	kapacita	hudební			výtvarný			taneční			literárně dramatický		
			přípr. stupeň	I. st.	II. st.	přípr. stupeň	I. st.	II. st.	přípr. stupeň	I. st.	II. st.	přípr. stupeň	I. st.	II. st.
Základní umělecká škola Bojkovice	354	355	26	160	26	16	70	11	10	21	0	0	12	2
Základní umělecká škola Uh. Brod	875	900	38	445	77	8	182	17	16	32	1	6	32	21
ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí	228	240	4	127	3	7	50	0	0	24	0	0	13	0
ZŠ a ZUŠ Strání	120	120	6	93	5	0	16	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM	1577	1615	1010			377			104			86		

Název	Pracovníků	Úvazků	Učitelé				Nepedagogičtí pracovníci		
			Počet	Úvazkově	Žen/mužů	Nekvalif.	Počet	Úvazkově	Žen/mužů
Základní umělecká škola Bojkovice	23	13,4	20	11,9	10/10	0	3	1,5	2/1
Základní umělecká škola Uh. Brod	52	34,98	46	30,5	30/16	0	6	4,48	4/2
ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí	19	8,1	19	8,1	12/7	0	0	0	0
ZŠ a ZUŠ Strání	14	6,3	13	5,3	9/4	1	2	1	2/0

Rozdělení žáků dle oborů



Muži a ženy na ZUŠ - učitelé





Přehled středních škol v území

Absolventi základních škol mohou v území ORP pokračovat ve studiu na těchto středních školách

Školy a obory stav k 30. 9. 2016 pro školní rok 2016/2017															
Škola Druh školy	rejstřík/ výkon	Obor	Název oboru	Délka studia	Druh vzděl.	Forma vzděl.	Počet žáků v ročníku								celk ./tř.
							1	2	3	4	5	6	7	8	
Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod															
Střední škola	720	7941K41	Gymnázium	4	MZ	DE	61	62	59	59	0	0	0	0	241
	478	7941K81	Gymnázium	8	MZ	DE	28	28	29	28	26	24	28	46	237
														478	

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod															
Střední škola	1000	2341M01	Strojírenství	4	MZ	DE	42	34	29	20	0	0	0	0	125
	641	2641L01	Mechanik elektrotechnik	4	MZ	DE	36	48	39	30	0	0	0	0	153
		6341M02	Obchod. akademie	4	MZ	DE	0	13	19	16	0	0	0	0	48
		7541M01	Sociální činnost	4	MZ	DE	28	25	24	18	0	0	0	0	95
		2352H01	Nástrojař	3	VL	DE	6	3	0	0	0	0	0	0	9
		2355H02	Karosář	3	VL	DE	0	2	2	0	0	0	0	0	4
		2356H01	Obráběč kovů	3	VL	DE	29	18	21	0	0	0	0	0	68
		2351H01	Strojní mechanik	3	VL	DE	8	6	7	0	0	0	0	0	21
		2651H01	Elektrikář	3	VL	DE	14	19	12	0	0	0	0	0	45
		2657H01	Autoelektrikář	3	VL	DE	4	5	4	0	0	0	0	0	13
Střední škola		6653H01	Operátor skladování	3	VL	DE	7	0	9	0	0	0	0	0	16
		6441L51	Podnikání	2	NS	DE	23	21	0	0	0	0	0	0	44
														641	

Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod															
střední škola	380	2345L01	Mechanik seřizovač	4	MZ	DE	12	24	36	16	0	0	0	0	88
	386	2369L01	Technik - puškař	4	MZ	DE	26	34	28	32	0	0	0	0	120
		8251L01	Uměleckořemeslné zpracování kovů	4	MZ	DE	5	6	9	10	0	0	0	0	30
		2356H01	Obráběč kovů	3	VL	DE	9	12	20	0	0	0	0	0	41
		2369H01	Puškař	3	VL	DE	18	22	12	0	0	0	0	0	52
		2352H01	Nástrojař	3	VL	DA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2369H01	Puškař	3	VL	DA	0	0	39	0	0	0	0	0	39
		6651H01	Prodavač	3	VL	DA	0	0	16	0	0	0	0	0	16
														386	



Střední odborné učiliště Uherský Brod															
Střední škola	715	2355H01	Klempíř	3	VL	DE	0	5	4	0	0	0	0	0	9
	335	2368H01	Mechanik opravář motor. vozidel	3	VL	DE	10	10	14	0	0	0	0	0	34
		2953H01	Pekař	3	VL	DE	7	13	7	0	0	0	0	0	27
		3652H01	Instalatér	3	VL	DE	15	11	5	0	0	0	0	0	31
		3656H01	Kominík	3	VL	DE	0	3	0	0	0	0	0	0	3
		3659H01	Podlahář	3	VL	DE	9	0	0	0	0	0	0	0	9
		3664H01	Tesař	3	VL	DE	5	2	5	0	0	0	0	0	12
		3667H01	Zedník	3	VL	DE	4	0	6	0	0	0	0	0	10
		3941H01	Malíř a lakýrník	3	VL	DE	5	5	6	0	0	0	0	0	16
		4152H01	Zahradník	3	VL	DE	7	6	15	0	0	0	0	0	28
		4155H01	Opravář zeměděl. strojů	3	VL	DE	16	15	19	0	0	0	0	0	50
		2951E02	Potravinářské práce	2	VL	DE	3	10	0	0	0	0	0	0	13
		4155E01	Opravařské práce	3	VL	DE	6	9	4	0	0	0	0	0	19
		6441L51	Podnikání	2	NS	DE	30	21	0	0	0	0	0	0	51
		6441L51	Podnikání	3	NS	DA	0	0	23	0	0	0	0	0	23
														335	

Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola															
Střední škola	120	7842M06	Kombinované lyceum	4	MZ	DA	46	16	0	0	0	0	0	0	62
	62														
														62	

Církevní školy

Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice															
Střední škola	100	7531M01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	MZ	DE	13	16	14	10	0	0	0	0	53
	70	7541M01	Sociální činnost	4	MZ	DE	3	5	5	4	0	0	0	0	17
														70	

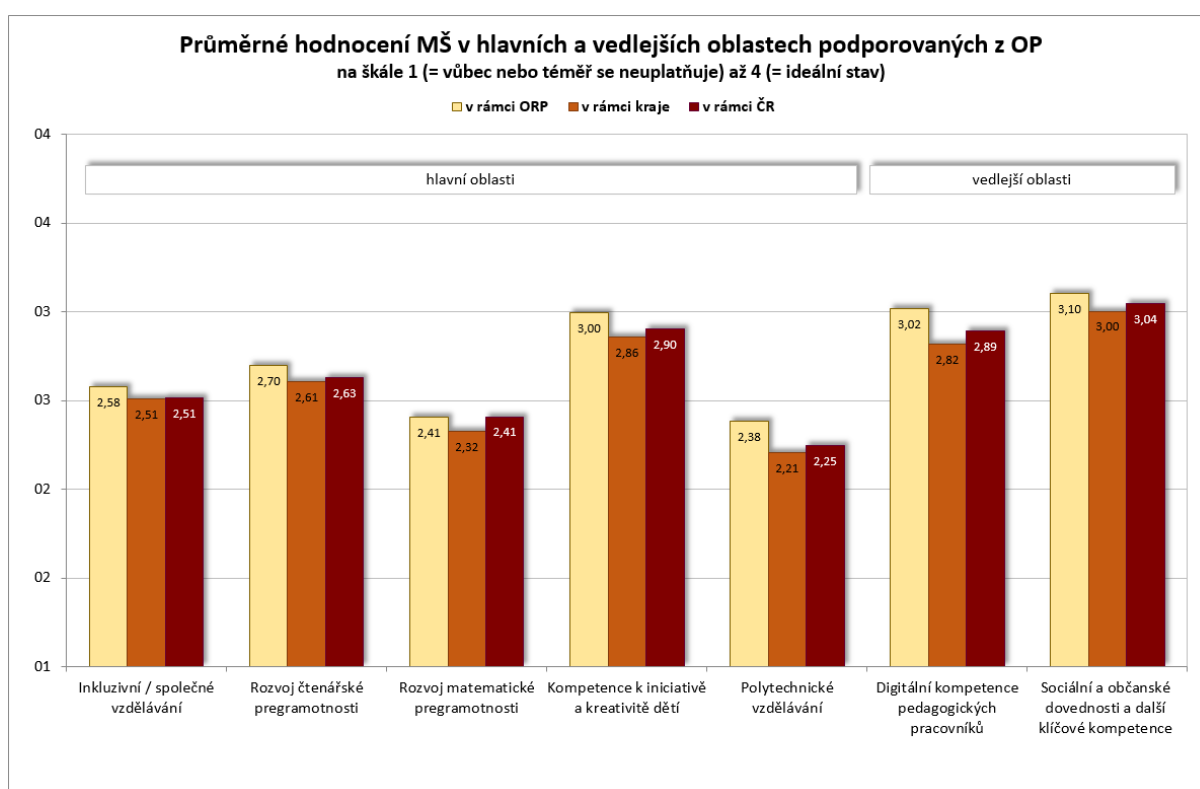


3.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření

3.4.1. Dotazníkové šetření realizované MŠMT

3.4.1.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 30 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Jedna MŠ se dotazníkového šetření nezúčastnila.



V rámci podpory Evropské unie v letech 2016 – 2020 měly mateřské školy v ORP Uherský Brod potřebu nejvíce rozvíjet tyto oblasti (seřazeno od největší potřeby):

- **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí



V hodnocení aktuálního stavu vycházelo, že se nyní nejlépe uplatňuje oblast – podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí a podpora čtenářské pregramotnosti

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	5	3	2,58
B. podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	3	4	2,70
C. podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	4	5	2,41
D. podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6	3,00
E. podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2,38
F. rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	
Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. jazykové vzdělávání	2	2	2	
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1	3,02
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3,10

U dalších oblastí byla největší potřeba rozvíjet oblast ICT včetně potřeb infrastruktury a jazykové vzdělávání. Podle hodnocení aktuálního stavu vycházela nejlépe oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Polovina škol v ORP Uherský Brod v posledních 5 letech investovala v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 10 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka "Stavby, rekonstrukce").

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	50,0%	42,1%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	23,3%	20,5%	24,0%



Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	3,3%	4,7%	6,9%	13,3%	6,7%	6,7%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	4,0%	3,2%	20,0%	13,3%	30,0%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	33,3%	24,6%	26,8%	23,3%	16,7%	6,7%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	6,7%	11,8%	10,3%	16,7%	3,3%	3,3%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	3,3%	1,3%	0,7%	3,3%	0,0%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	6,7%	6,1%	5,7%	10,0%	6,7%	3,3%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,7%	2,4%	1,4%	3,3%	3,3%	6,7%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	3,3%	2,0%	1,9%	3,3%	10,0%	3,3%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0,0%	6,1%	6,3%	13,3%	23,3%	10,0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	33,3%	33,3%	20,0%	53,3%	26,7%	6,7%

Z tabulky vyplývá, do kterých oblastí školy v ORP Uherský Brod investovali finance v posledních pěti letech a také které oblasti plánují do roku 2020 podpořit. Nejvíce se plánuje investovat do venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady), rekonstrukcí školních jídelen, energetických úspor (zateplení apod.) a bezbariérových úprav.



Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nové didaktické pomůcky, výpočetní techniku pro potřeby pedagogických pracovníků a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
1. Vybavení třídy	13,3%	10,1%	12,5%	30,0%	26,7%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	6,7%	5,1%	6,2%	33,3%	23,3%
3. Vybavení knihovny	10,0%	5,1%	5,4%	26,7%	10,0%
4. Vybavení herny	13,3%	7,4%	9,3%	30,0%	20,0%
5. Vybavení tělocvičny	0,0%	1,7%	2,7%	10,0%	6,7%
6. Vybavení školní jídelny	0,0%	4,7%	6,1%	26,7%	20,0%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	10,0%	6,4%	8,9%	53,3%	30,0%
8. Software pro ICT techniku	0,0%	5,7%	6,7%	36,7%	16,7%
9. Nové didaktické pomůcky	13,3%	8,1%	12,4%	60,0%	33,3%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	3,3%	2,7%	5,4%	6,7%	13,3%
11. Interaktivní tabule	3,3%	4,0%	5,8%	43,3%	16,7%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	6,7%	4,4%	5,3%	23,3%	10,0%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	3,3%	1,0%	0,6%	6,7%	13,3%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	6,7%	5,7%	3,9%	43,3%	20,0%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	3,3%	2,7%	6,2%	46,7%	36,7%

Podpora polytechnického vzdělávání

Mezi hlavní plány podpory v oblasti polytechnického vzdělávání patří pořízení dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností a využívání informačních a komunikačních technologií...

Pro další období pak školy plánovaly zajištění osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, která bude schopná poradit dětem i učitelům.



V rámci hodnocení aktuálního stavu dopadla nejhůře spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, využívání ICT technologií, a právě existence zodpovědné osoby za rozvoj uvedené oblasti.

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	60,0%	30,0%	3,00	2,78	2,85
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	46,7%	40,0%	2,00	1,74	1,69
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	70,0%	26,7%	2,60	2,39	2,50
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,7%	26,7%	2,53	2,21	2,27
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	73,3%	26,7%	2,40	2,26	2,29
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	73,3%	23,3%	1,87	1,69	1,60
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	63,3%	36,7%	2,70	2,53	2,55
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	73,3%	26,7%	2,37	2,26	2,24
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	73,3%	26,7%	2,37	2,29	2,41
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	80,0%	20,0%	2,30	2,21	2,31
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	80,0%	16,7%	2,10	1,93	2,02

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti polytechnického vzdělávání školy uváděly:

- **nedostatek financí;**
- absence samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání;
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami;
- malý zájem pedagogů o podporu oblasti nebo strach o bezpečnost dětí.



Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mezi hlavní plány podpory v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání patří úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tvořivě vnímat rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k rozvoji učitele, klást důraz na budování vlastního úspěchu dítěte, využívat speciální a kompenzační pomůcky a také umět vhodně přizpůsobit obsah, formy a metody vzdělávání pro různé úrovně obtížnosti, aby bylo dosaženo maximálních možností vzdělávaného dítěte.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	66,7%	20,0%	2,30	2,38	2,50
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	33,3%	20,0%	1,57	1,64	1,68
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	83,3%	3,3%	3,20	3,10	3,13
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	83,3%	10,0%	2,43	2,57	2,48
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	76,7%	6,7%	2,80	2,54	2,59
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	90,0%	6,7%	2,47	2,40	2,42
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	83,3%	10,0%	1,97	2,00	1,92
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	86,7%	6,7%	2,20	2,10	2,00
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	73,3%	3,3%	3,13	3,14	3,16
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	76,7%	3,3%	3,07	2,97	2,96



11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	86,7%	6,7%	2,80	2,73	2,77
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	80,0%	10,0%	2,27	2,28	2,23
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	76,7%	10,0%	2,27	1,98	1,88
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	83,3%	6,7%	2,90	2,92	2,91
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	40,0%	3,3%	1,27	1,16	1,25
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	80,0%	6,7%	3,10	2,78	2,84
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	86,7%	6,7%	3,13	2,99	3,03
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	90,0%	3,3%	3,03	2,91	2,92
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	83,3%	10,0%	3,07	3,08	3,09

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti inkluzivního / společného vzdělávání školy uváděly:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistenti pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);
- velký počet dětí ve třídách;
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy;
- nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.;
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).

Nejvýznamnější překážkou je velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění.

V hodnocení aktuálního stavu vychází nejhůře poskytování výuky českého jazyka pro cizince a bezbariérovost škol. Nejlépe hodnoceným prvkem je komunikace školy s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematický rozvoj školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy.



Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Mezi hlavní plány podpory v oblasti matematické pregramotnosti patří rozvoj znalostí pedagogů a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání...), informovanost a spolupráce s rodiči, zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení, pořízení aktuální literatury a multimédií a také pevné zakotvení konkrétních cílů do školních vzdělávacích programů.

Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	83,3%	13,3%	2,83	2,79	2,84
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	86,7%	13,3%	2,67	2,58	2,66
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	80,0%	13,3%	2,50	2,32	2,34
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	76,7%	16,7%	2,47	2,36	2,46
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	80,0%	16,7%	2,53	2,35	2,44
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	83,3%	10,0%	2,47	2,25	2,29
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	83,3%	16,7%	2,23	2,25	2,35
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	63,3%	30,0%	1,77	1,85	2,01
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	83,3%	16,7%	2,20	2,16	2,28

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti matematické pregramotnosti školy uváděly:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti;
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)

Za nejvýznamnější překážky pak školy nejčastěji uvedly nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečná kvalita interaktivních metod a pomůcek.



Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V rámci podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti plánují mateřské školy zlepšit stav nejvíce v těchto oblastech: vybavit školu dostatečným technickým a materiálním vybavením, rozvíjet znalosti učitelů a následně jich využívat ve výuce, pevně zakotvit rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit do školních vzdělávacích programů, spolupracovat s rodiči, vytvořit čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky) a pravidelně nakupovat aktuální beletrii a další literaturu.

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	80,0%	16,7%	2,93	2,84	2,90
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80,0%	16,7%	2,87	2,73	2,76
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,3%	13,3%	2,67	2,37	2,39
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	66,7%	16,7%	2,93	2,84	2,85
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin)	63,3%	16,7%	3,07	2,96	2,89
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	76,7%	16,7%	2,53	2,38	2,34
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	76,7%	6,7%	3,03	2,87	2,86
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	80,0%	20,0%	2,50	2,54	2,57
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	60,0%	33,3%	1,73	1,86	2,02
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	76,7%	13,3%	2,70	2,67	2,73

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti matematické pregramotnosti školy uváděly:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);



- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti;
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Z hlediska míry významnosti překážek byl nejčastěji uváděn nedostatek finančních prostředků a nedostatek interaktivních metod a pomůcek. To odpovídá i hodnocení aktuálního stavu.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

V této oblasti školy nejvíce potřebují zajistit dostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity, dále se plánují zlepšit v rozvoji znalostí učitelů (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a také zajistit informovanost a spolupráci s rodiči. Zlepšit by se mělo také využívání poznatků a sdílení dobré praxe mezi učiteli i z jiných škol.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	63,3%	23,3%	3,13	2,95	3,02
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80,0%	10,0%	2,93	2,84	2,92
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,3%	16,7%	2,77	2,53	2,57
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	66,7%	23,3%	3,20	2,95	2,95
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	60,0%	26,7%	3,10	2,93	2,97
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	76,7%	6,7%	3,07	3,00	3,01
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	80,0%	16,7%	2,60	2,63	2,70
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	50,0%	36,7%	3,17	3,04	3,08

Za největší překážky bránící v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsou označovány:

- **nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury** apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity;



- nedostupnost inform. a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity;
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

Z hlediska významnosti se překážky překrývaly s výše uvedeným pořadím. Navíc byl přidán malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Mezi hlavní plány podpory v této oblasti patří rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií, rozvoj vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí a rozvoj schopnosti dětí učit se.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	63,3%	23,3%	3,20	3,10	3,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	63,3%	16,7%	3,23	3,03	3,07
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	76,7%	6,7%	3,10	3,11	3,14
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	66,7%	20,0%	3,20	3,12	3,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	66,7%	26,7%	3,07	2,95	2,93
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	66,7%	20,0%	3,20	3,02	3,07
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	86,7%	10,0%	2,50	2,44	2,49
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	70,0%	16,7%	3,13	3,04	3,11
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	63,3%	23,3%	3,30	3,21	3,25

V rámci hodnocení aktuálního stavu se ukazuje, že jsou uvedené prvky realizovány.



Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

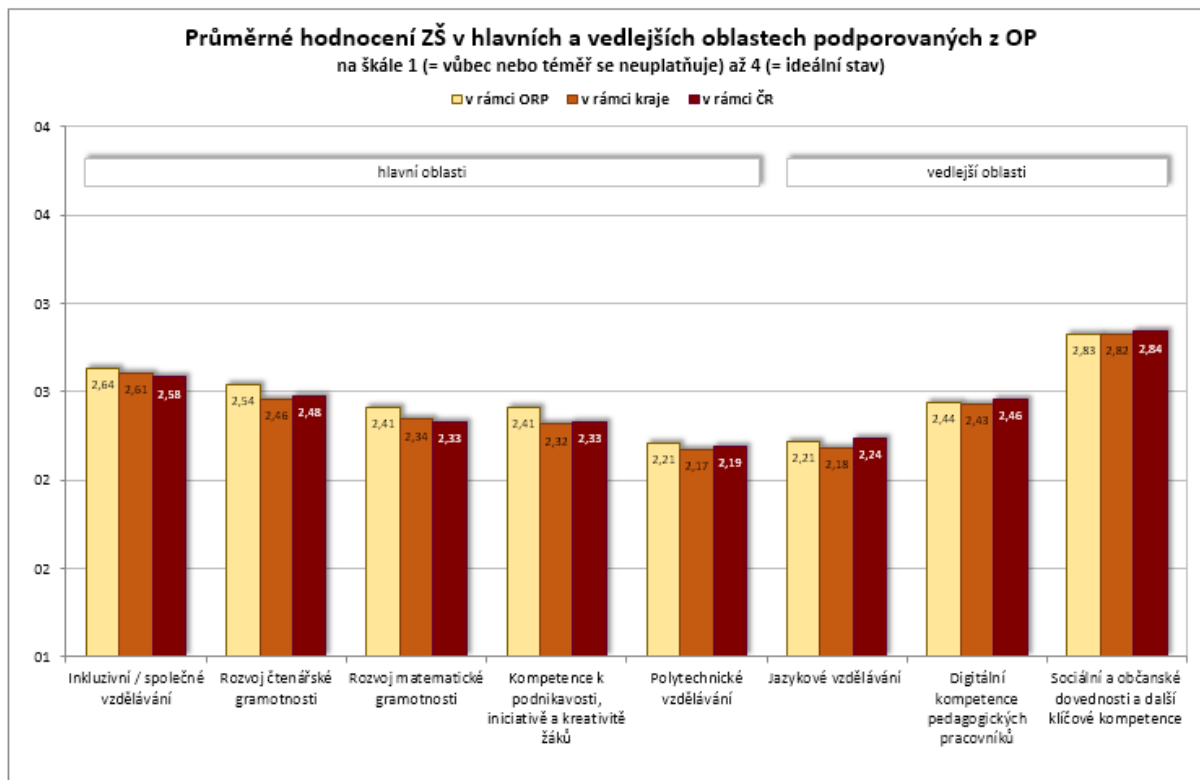
V této oblasti by chtěly školy zlepšit stav tak, aby měli všichni pedagogové základní znalosti práce s počítačem a využívali jej pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) a dále aby měli pedagogové základní znalosti práce s internetem (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).

Největší uváděnou překážkou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále nevhodné a zastaralé stávající ICT vybavení ve školách a také nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.



3.4.1.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 26 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ. Jedna ZŠ se dotazníkového šetření nezúčastnila.



V rámci podpory Evropské unie v letech 2016 – 2020 měly základní školy v ORP Uherský Brod potřebu nejvíce rozvíjet tyto oblasti (seřazeno od největší potřeby):

- **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- podpora rozvoje matematické gramotnosti
- podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

V hodnocení aktuálního stavu vycházelo, že se nyní nejlépe uplatňuje oblast – podpora inkluzivního / společného vzdělávání a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.



Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	4	4	2,64
B. podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3	2	2,54
C. podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,41
D. podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,41
E. podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5	2,21
F. rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	
Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. jazykové vzdělávání	1	1	1	2,21
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,44
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,83

U dalších oblastí byla největší potřeba rozvíjet jazykové vzdělávání a oblast ICT včetně potřeb infrastruktury. Podle hodnocení aktuálního stavu vycházela nejlépe oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Více než 65% základních škol v ORP Uherský Brod investovala v posledních 5 letech v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 15 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka "Stavby, rekonstrukce").

Nejvíce finančních prostředků šlo na rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov a zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.), stavební úpravy a rekonstrukce učeben přírodopisu, informatiky a tělocvičen.

V nejbližším období školy plánují investovat prostředky na stavební úpravy a vybavení na podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, učebny v přírodě, naučné stezky apod.) a také na stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu, na rekonstrukce kmenových tříd a bezbariérové úpravy.



Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0%	5,1%	5,7%	23,1%	3,8%	19,2%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3,8%	2,4%	4,0%	30,8%	23,1%	50,0%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	42,3%	35,2%	32,9%	23,1%	19,2%	7,7%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	11,5%	10,3%	10,4%	26,9%	19,2%	19,2%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	3,8%	3,2%	4,2%	11,5%	15,4%	3,8%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	15,4%	10,7%	6,1%	15,4%	7,7%	3,8%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	7,7%	8,7%	6,2%	7,7%	3,8%	3,8%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	7,7%	8,7%	5,8%	11,5%	3,8%	3,8%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	23,1%	8,3%	4,5%	11,5%	7,7%	3,8%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	19,2%	20,2%	12,8%	11,5%	26,9%	11,5%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	19,2%	7,5%	6,0%	23,1%	11,5%	7,7%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	3,8%	2,8%	2,0%	26,9%	7,7%	7,7%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	7,7%	8,7%	8,1%	23,1%	19,2%	7,7%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	0,0%	9,1%	7,4%	42,3%	15,4%	15,4%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	7,7%	15,4%	14,8%	50,0%	42,3%	23,1%



Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nový software pro ICT techniku, didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, vybavení počítačových učeben případně i mobilní počítačové učebny a vybavení školní jídelny, družiny, klubu.

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
1. Vybavení kmenových tříd	46,2%	34,4%	34,2%	38,5%	38,5%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	50,0%	29,2%	29,9%	15,4%	26,9%
3. Vybavení jazykové učebny	34,6%	23,7%	17,3%	19,2%	23,1%
4. Vybavení knihovny	26,9%	29,2%	32,4%	26,9%	23,1%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	80,8%	62,5%	55,2%	50,0%	23,1%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	57,7%	48,2%	41,5%	50,0%	34,6%
7. Vybavení tělocvičny	7,7%	6,3%	6,5%	34,6%	23,1%
8. Vybavení umělecké učebny	7,7%	4,0%	3,5%	19,2%	11,5%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	23,1%	23,7%	22,8%	23,1%	15,4%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	7,7%	8,7%	7,2%	50,0%	19,2%
11. Software pro ICT techniku	61,5%	58,5%	55,3%	57,7%	30,8%
12. Nové didaktické pomůcky	34,6%	38,3%	38,0%	53,8%	26,9%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	15,4%	28,9%	24,8%	30,8%	11,5%
14. Interaktivní tabule	76,9%	74,7%	66,7%	53,8%	15,4%
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	57,7%	52,6%	48,4%	53,8%	26,9%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0%	2,4%	2,0%	19,2%	11,5%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	3,8%	4,3%	2,9%	30,8%	34,6%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	3,8%	15,0%	12,3%	38,5%	30,8%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	19,2%	13,8%	13,1%	34,6%	34,6%



Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Mezi hlavní plány podpory v oblasti čtenářské gramotnosti patří podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod. Řada škol také uváděla plán zlepšení podpory vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) a dále školy chtějí zakotvit podporu oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů

V rámci hodnocení aktuálního stavu dopadlo nejhůře realizování čtenářských kroužků, pravidelných dílen četní a jiných pravidelných mimoškolních aktivit. Naopak nejlepší hodnocení má podpora základních znalostí a dovedností práce s textem.

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	69,2%	11,5%	3,04	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	61,5%	15,4%	2,96	2,74	2,76
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,7%	23,1%	2,46	2,43	2,39
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	57,7%	23,1%	3,12	2,92	2,92
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	69,2%	15,4%	2,62	2,58	2,52
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	73,1%	19,2%	2,15	2,15	2,18
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	46,2%	34,6%	2,96	2,78	2,83
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny četní/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	65,4%	23,1%	1,96	1,97	2,02
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	57,7%	26,9%	2,23	2,15	2,19
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti četní, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	50,0%	34,6%	2,27	2,26	2,19



11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	53,8%	26,9%	2,54	2,22	2,28
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	46,2%	38,5%	2,27	2,27	2,34
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	46,2%	34,6%	2,58	2,58	2,63
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	57,7%	34,6%	2,46	2,45	2,54

Za překážky bránící v rozvoji čtenářské gramotnosti jsou označovány:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.

K uváděným překážkám ještě patří nezáměr ze strany žáků a rodičů, nedostatečný mentoring na škole a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V matematické gramotnosti základní školy nejvíce plánují zlepšení těchto prvků: učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce, učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli jiných škol, škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací apod.).

Nejhůře hodnocený aktuální stav je v realizaci mimovýukových akcí pro žáky a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.



Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	65,4%	19,2%	2,96	2,87	2,82
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	76,9%	15,4%	2,88	2,68	2,65
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	76,9%	11,5%	2,46	2,43	2,34
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	65,4%	23,1%	2,77	2,75	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	61,5%	15,4%	2,38	2,32	2,30
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	46,2%	23,1%	2,04	1,79	1,83
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	57,7%	19,2%	1,88	1,77	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	61,5%	11,5%	1,88	1,81	1,73
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	61,5%	23,1%	2,38	2,37	2,41
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	61,5%	30,8%	2,58	2,66	2,70
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	61,5%	26,9%	2,27	2,33	2,35

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku;
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.



Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mezi hlavní plány v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání patří podpora těchto prvků: pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání; možnost pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní; úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; také umět vhodně přizpůsobit obsah, formy a metody vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami žáků aby bylo dosaženo maximálních možností vzdělaného žáka; využívat speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky; učit všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	57,7%	30,8%	2,54	2,53	2,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	50,0%	26,9%	1,58	1,62	1,63
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	69,2%	11,5%	3,12	3,07	3,05
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	76,9%	7,7%	2,42	2,55	2,45
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	57,7%	19,2%	2,81	2,67	2,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	73,1%	19,2%	2,62	2,51	2,50
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	73,1%	19,2%	2,77	2,73	2,68
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	73,1%	11,5%	2,81	2,65	2,54
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	65,4%	11,5%	3,12	3,03	2,96



10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	65,4%	7,7%	3,04	3,11	3,06
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	73,1%	15,4%	2,85	2,76	2,72
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	61,5%	23,1%	2,27	2,51	2,54
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	61,5%	19,2%	2,54	2,38	2,34
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	73,1%	11,5%	2,77	2,64	2,64
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	30,8%	23,1%	1,27	1,27	1,27
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	84,6%	3,8%	2,69	2,71	2,69
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	65,4%	7,7%	3,04	2,96	2,94
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	65,4%	3,8%	2,81	2,79	2,73
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	73,1%	7,7%	3,04	3,05	3,07

Největší překážky jsou:

- **nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů** na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

V hodnocení aktuálního stavu je nejlépe hodnocená komunikace s žáky, rodiči i pedagogy a umění připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.



Podpora polytechnického vzdělávání

Mezi hlavní plány v oblasti podpory polytechnického vzdělávání patří pořízení vzdělávacích materiálů, využití informačních a komunikačních technologií, rozvoj znalostí učitelů a jejich využití ve výuce a zpracování plánů výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.

V současné době je z uvedených bodů nejhůře hodnocena výuka vybraných témat v cizích jazycích (metoda CLILL), aktivní podpora předškolní polytechnické výchovy a také spolupráce s místními firmami / podnikateli.

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	57,7%	23,1%	2,92	2,83	2,80
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	57,7%	23,1%	3,08	2,99	2,99
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	65,4%	19,2%	2,50	2,50	2,52
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	53,8%	23,1%	2,35	2,19	2,17
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	61,5%	26,9%	2,62	2,69	2,71
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	57,7%	26,9%	2,69	2,64	2,63
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	65,4%	19,2%	2,15	2,25	2,29
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	57,7%	30,8%	2,35	2,28	2,38
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	38,5%	19,2%	1,77	1,66	1,66
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	23,1%	23,1%	1,12	1,13	1,13
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	53,8%	23,1%	2,35	2,23	2,24
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	50,0%	30,8%	2,04	1,87	1,91



13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	53,8%	34,6%	1,73	1,80	1,89
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	53,8%	23,1%	2,27	2,23	2,25
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	42,3%	38,5%	1,62	1,76	1,85
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	50,0%	26,9%	1,65	1,70	1,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	46,2%	42,3%	2,27	2,21	2,21
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	50,0%	34,6%	2,27	2,09	2,08
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	42,3%	46,2%	2,00	1,98	2,04
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	61,5%	30,8%	2,42	2,40	2,43

Za překážky bránící v rozvoji polytechnického vzdělávání jsou označovány:

- **nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;**
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL;
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.;
- nedostatečné/neodpovídající prostory.

Z hlediska významnosti se překážky téměř překrývaly s výše uvedeným pořadím. Navíc byl přidán malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.



Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Mezi hlavní plány v této oblasti patří rozvoj znalostí učitelů a jejich využití ve výuce, nastavení bezpečného prostředí ve škole pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků; sdílení dobré praxe i s učiteli jiných škol; systematická podpora fantazie a iniciativy žáků.

Při hodnocení aktuálního stavu se téměř nerealizuje: aktivní podíl žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement a také konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti pro žáky i učitele. Nejlépe hodnocená je oblast rozvoje finanční gramotnosti žáků.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	61,5%	26,9%	2,88	2,77	2,76
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	65,4%	23,1%	2,65	2,60	2,63
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	61,5%	26,9%	2,46	2,35	2,33
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	61,5%	23,1%	2,69	2,62	2,63
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	57,7%	26,9%	2,46	2,50	2,57
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	34,6%	26,9%	1,42	1,46	1,53
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	42,3%	30,8%	1,65	1,58	1,60
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	57,7%	19,2%	2,96	2,70	2,73
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	57,7%	30,8%	2,04	1,80	1,76
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	65,4%	19,2%	2,88	2,77	2,77



Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy uváděly:

- **nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;**
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;
- nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
- malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Jazykové vzdělávání

Mezi hlavní plány podpory v oblasti jazykové gramotnosti patří nákup a využívání aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů; rozvoj chápání života v jiných kulturách; pořízení dostatečného technického vybavení pro výuku cizích jazyků; využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií.

Při hodnocení aktuálního stavu se téměř nerealizuje spolupráce s rodilým mluvčím a využití knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu. Dobře hodnocený je rozvoj znalostí učitelů a jejich využití ve výuce.

Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%	2,96	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	61,5%	26,9%	2,81	2,67	2,70
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,7%	26,9%	2,38	2,31	2,35
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	53,8%	26,9%	2,08	1,98	2,03
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobyků apod.)	69,2%	23,1%	2,46	2,49	2,61



6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	53,8%	15,4%	2,19	2,13	2,25
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	50,0%	11,5%	1,77	1,66	1,75
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	57,7%	23,1%	1,69	1,53	1,58
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	73,1%	19,2%	2,46	2,47	2,54
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	53,8%	26,9%	2,08	2,11	2,22
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	42,3%	34,6%	1,38	1,55	1,57
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	53,8%	26,9%	1,77	1,87	1,91
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	53,8%	30,8%	2,42	2,19	2,25
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	61,5%	30,8%	2,50	2,48	2,53
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	61,5%	30,8%	2,58	2,70	2,74
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	61,5%	26,9%	2,65	2,57	2,61
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	50,0%	19,2%	1,46	1,52	1,49

Za překážky bránící v rozvoji jazykové gramotnosti školy uváděly:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.



Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Mezi hlavní plány podpory v této oblasti patří naučit žáky používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie, rozvíjet u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, rozvíjet schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, ale také říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. Pěstovat vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a žáků.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	61,5%	15,4%	3,12	3,06	3,05
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	50,0%	26,9%	2,77	2,81	2,81
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	53,8%	26,9%	3,08	3,02	3,00
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	50,0%	30,8%	2,65	2,64	2,70
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	65,4%	23,1%	2,96	2,93	2,98
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	69,2%	19,2%	2,73	2,70	2,75
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	61,5%	23,1%	2,73	2,71	2,75
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	65,4%	15,4%	2,88	2,90	2,93
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	73,1%	15,4%	2,81	2,91	2,92
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	65,4%	15,4%	2,77	2,75	2,77
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	65,4%	19,2%	2,85	2,80	2,80
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	53,8%	26,9%	2,58	2,62	2,61

Z hodnocení aktuálního stavu vyplývá, že nejlépe je ve školách pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a také povědomí o etických hodnotách a jednoznačně nastavená pravidla společenského chování.



Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V této oblasti by chtěly školy zlepšit stav tak, aby pedagogové využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce, v terénu či projektové výuce (nejen informatiky) a také, aby se učitelé orientovali v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu a využívali je ve výuce.

Největší uváděnou překážkou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále nevhodné a zastaralé stávající ICT vybavení ve školách a také nedostatek možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	57,7%	15,4%	2,96	2,94	2,98
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	73,1%	19,2%	2,27	2,54	2,48
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	34,6%	19,2%	1,23	1,27	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	69,2%	23,1%	1,81	1,68	1,78
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	57,7%	15,4%	3,00	2,88	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	57,7%	19,2%	2,96	2,89	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	53,8%	26,9%	2,85	2,80	2,79



3.4.2. Dotazníkové šetření vlastní

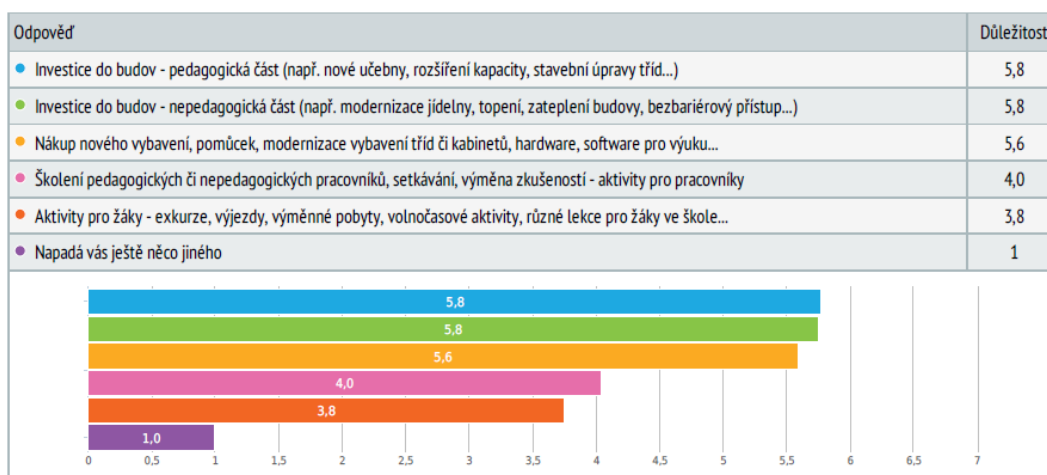
Dotazníkové šetření vlastní jsme realizovali zejména z důvodu upřesnění zájmu o nabízené aktivity v území ORP Uherský Brod. Do dotazníku se zapojilo 85% školských zařízení z území, což je dostačující reprezentativní vzorek. I v tomto šetření se potvrdilo, že školy nejvíce potřebují finance na investice do budov a nákup nového vybavení, pomůcek, modernizaci tříd či kabinetů. Z hlediska důležitosti jednotlivých oblastí je třeba se zaměřovat na podporu a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivní vzdělávání a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem, podnikavost a iniciativu dětí a žáků a rozvoj polytechnického vzdělávání.

Z odpovědí na volnou otázku „Co byste chtěli změnit / zlepšit nebo co vás nejvíc trápí v oblasti vzdělávání v území ORP Uherský Brod?“ vybíráme několik opakujících se postřehů:

- zajistit možnost DVPP v Uherském Brodě (organizovat dle poptávky);
- realizovat setkávání ředitelů škol minimálně 2x ročně;
- zmírnit byrokratickou zátěž pedagogům, aby měli dost energie pro pedagogické působení;
- obnovit činnost metodických kabinetů (setkávání pedagogů, sdílení zkušeností, tvorba metodických materiálů);
- zlepšit spolupráci MŠ, ZŠ, SŠ vzájemně a také se ZUŠ;
- zajistit poradenskou, metodickou podporu škol – předávání informací z odboru školství, ČSI, MŠMT, pomoc při zpracování projektů EU, změny v legislativě;
- vysoký počet dětí ve třídách MŠ;
- zlepšit koordinaci aktivit škol a tím také spolupráci v území;
- administrativní zátěž ředitelů škol - snížit počet dotazníků.

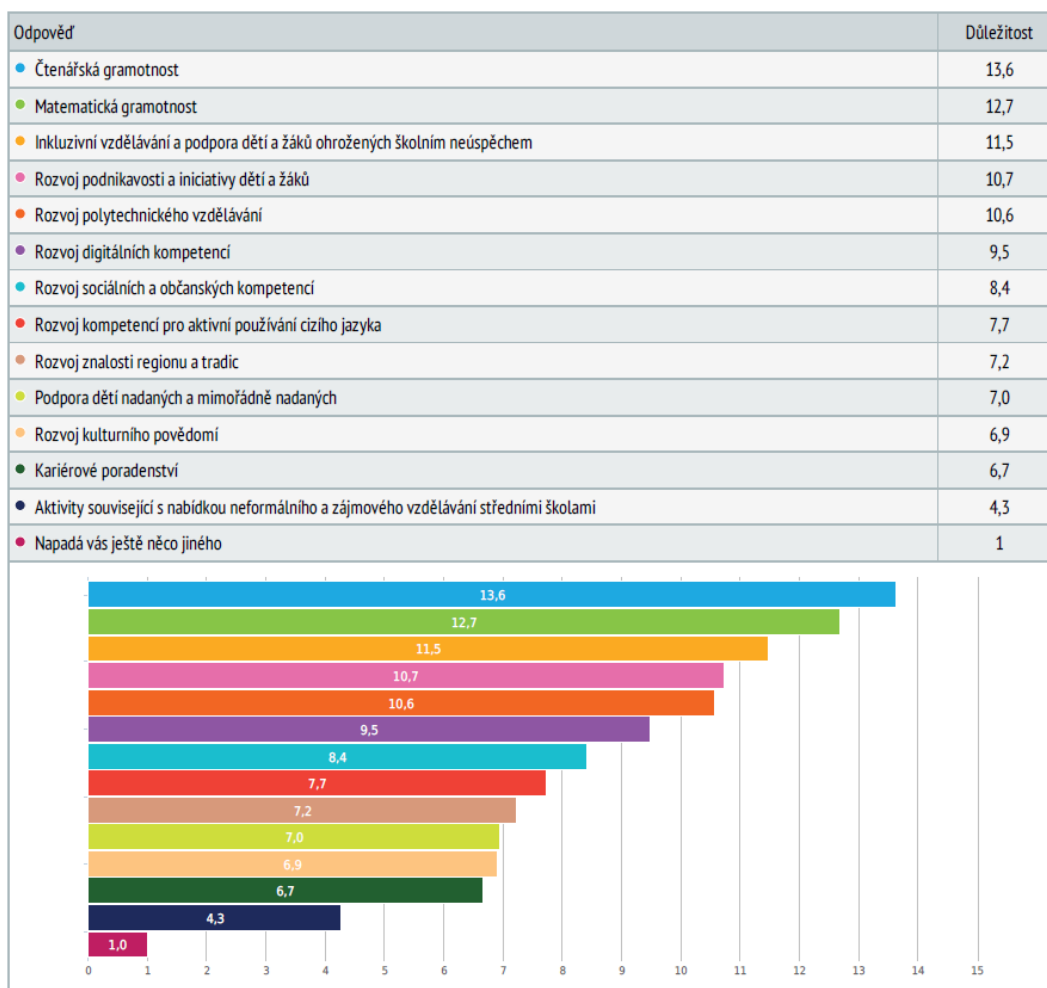
Přehledné vyhodnocení dotazníkového šetření

1. Na co byste potřebovali finance nejvíce? Seřadte podle důležitosti.



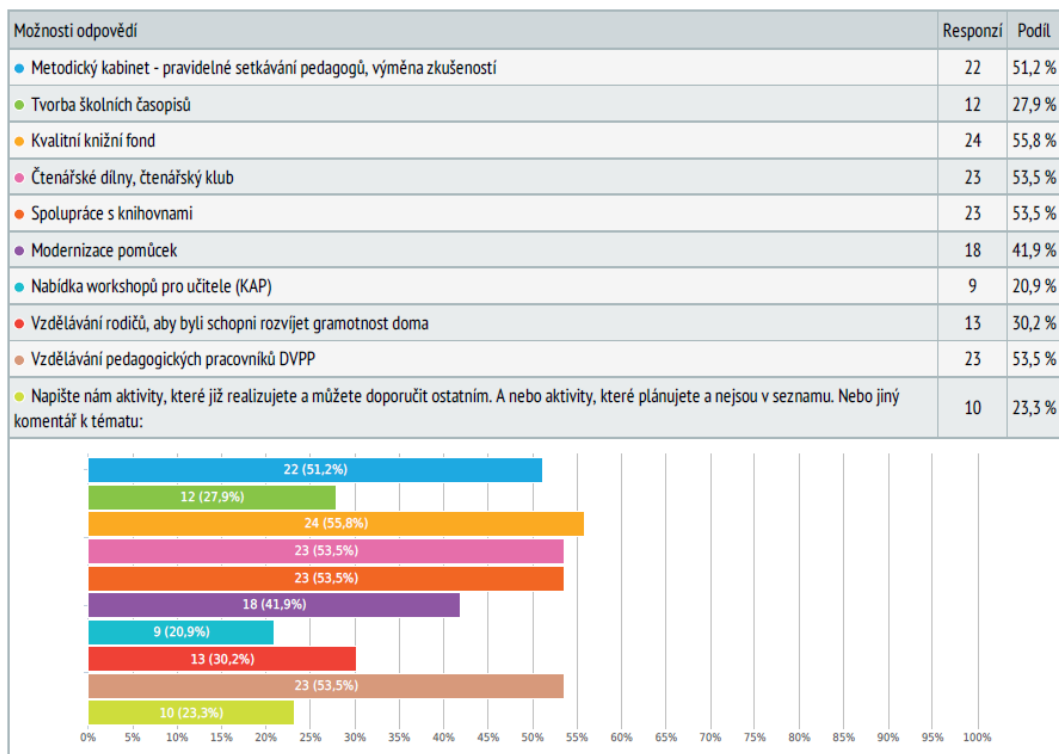


2. Seřadte podle důležitosti, na kterou oblast byste se potřebovali ve vaší škole nejvíce zaměřit.

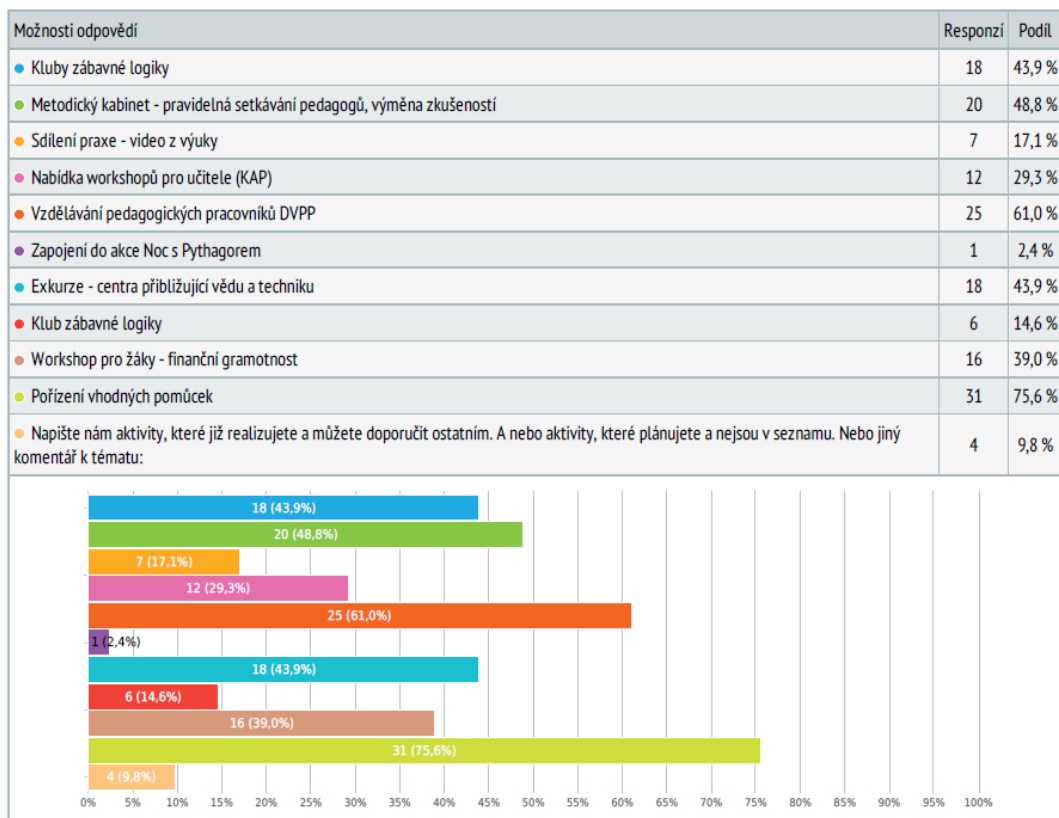




3. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI?

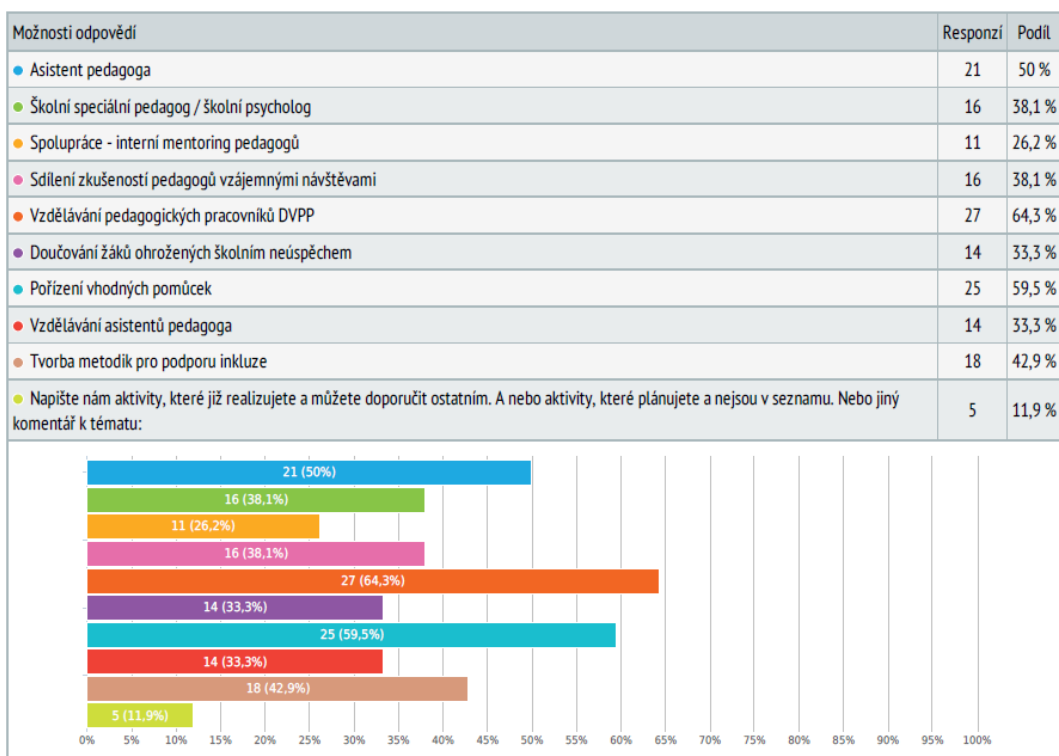


4. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI?

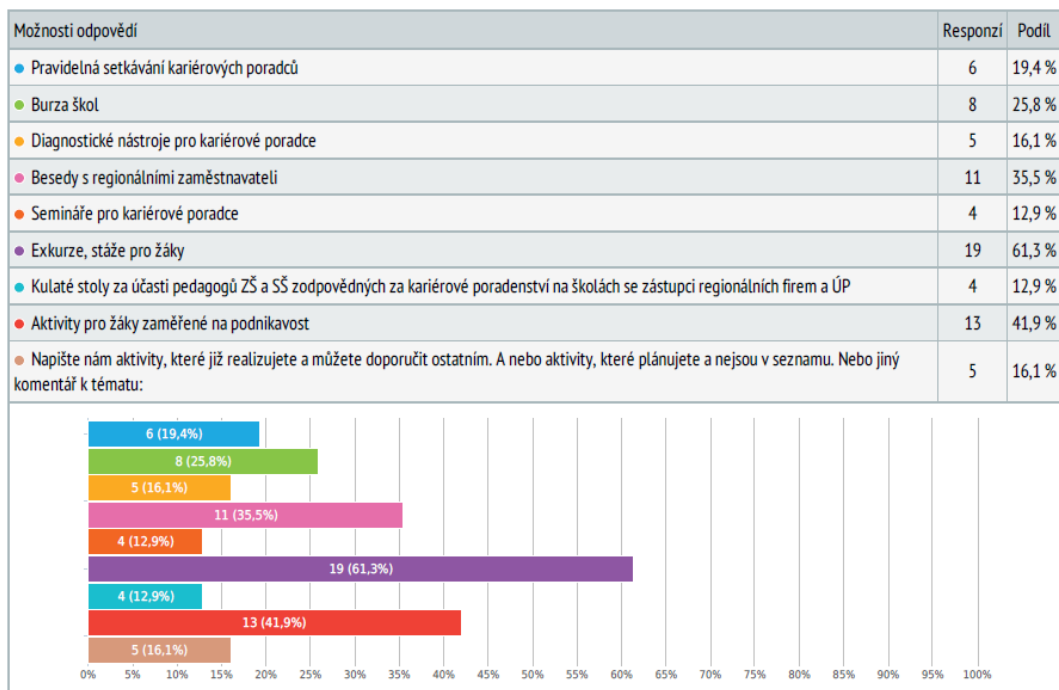




5. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ?

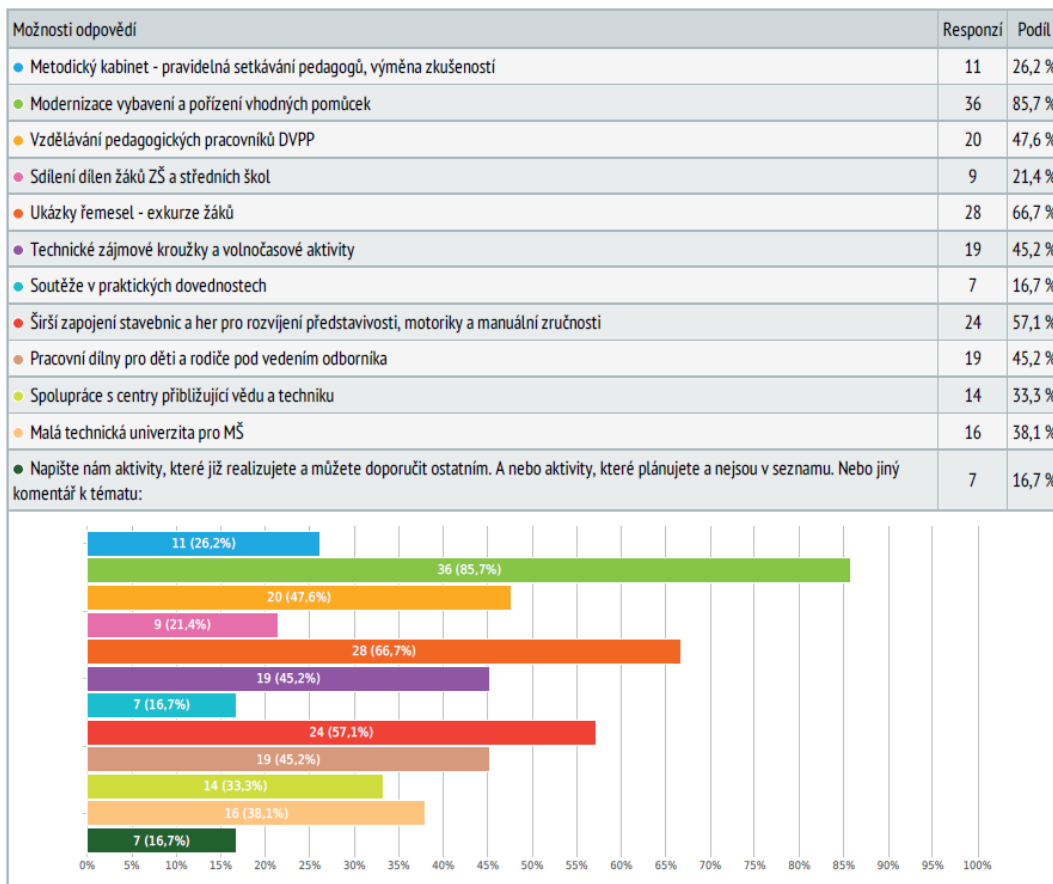


6. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ?

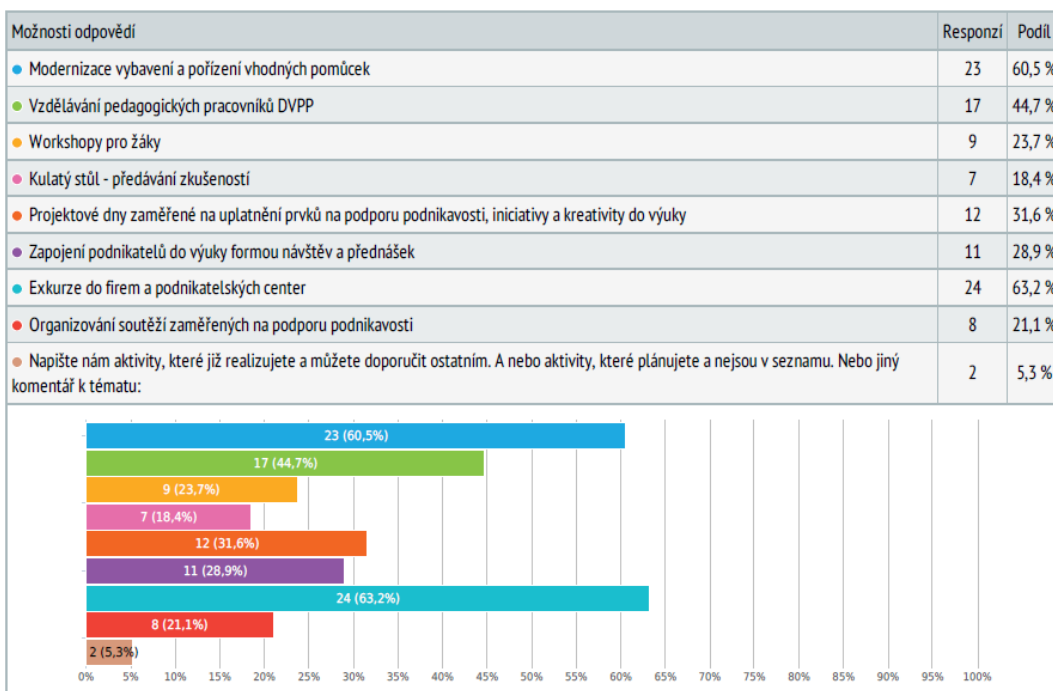




7. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ?

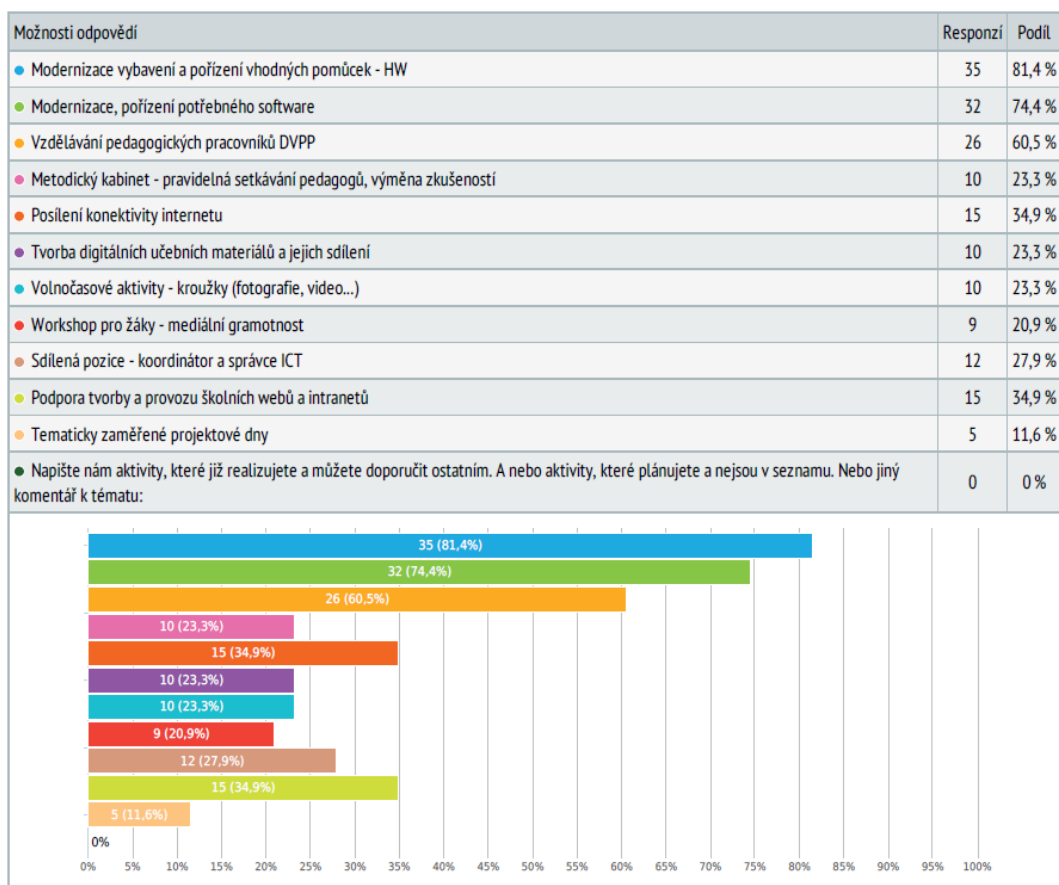


8. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje PODNIKAVOSTI A INICIATIVY?

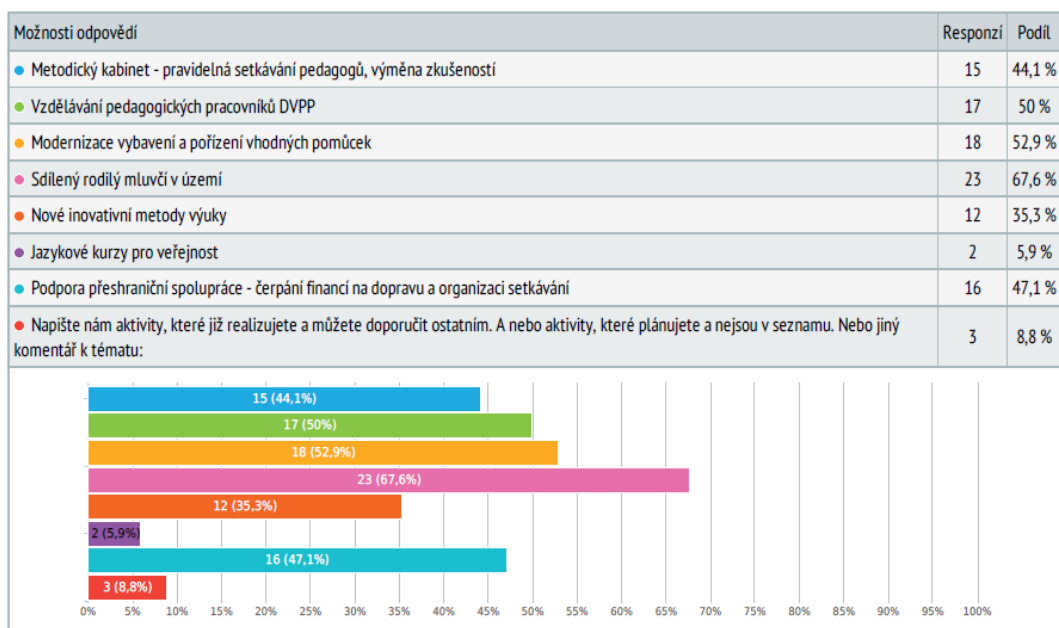




9. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ?

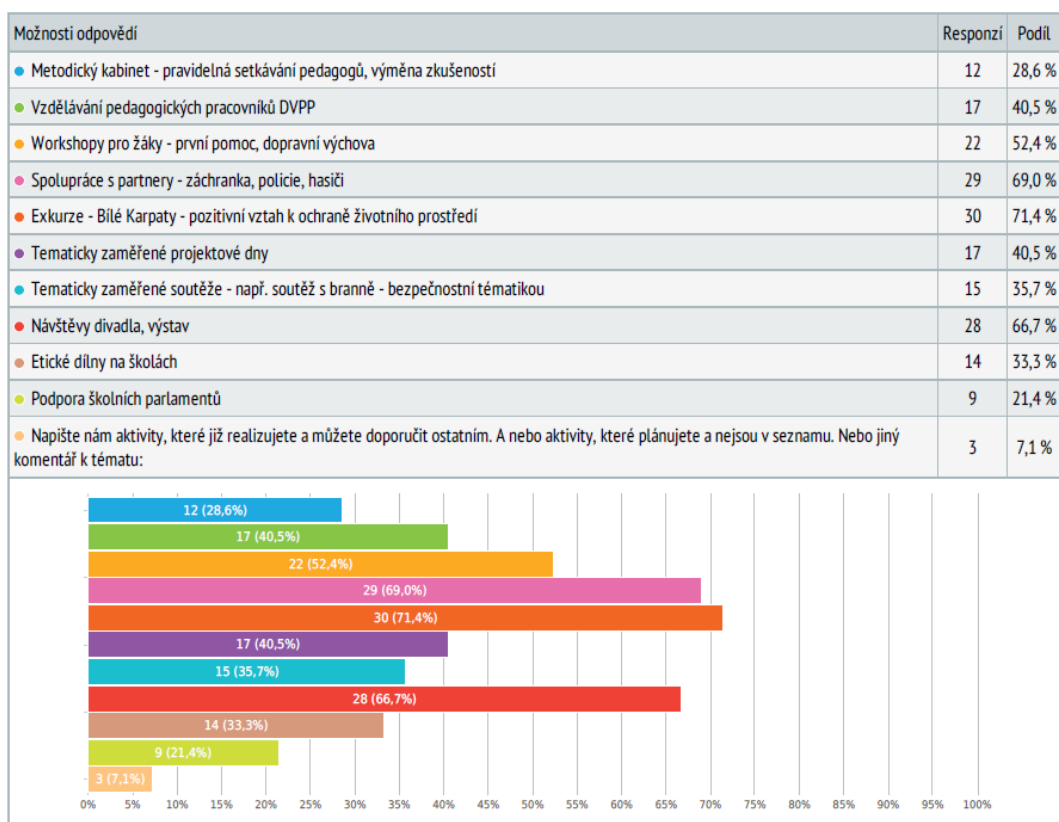


10. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje CIZÍCH JAZYKŮ?

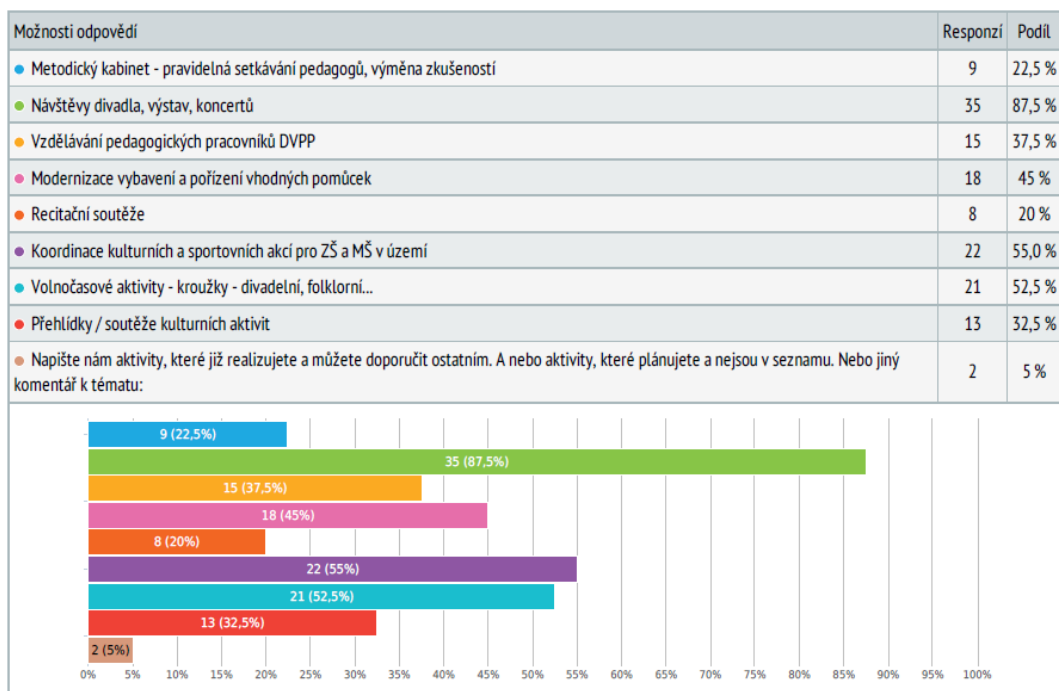




11. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ?

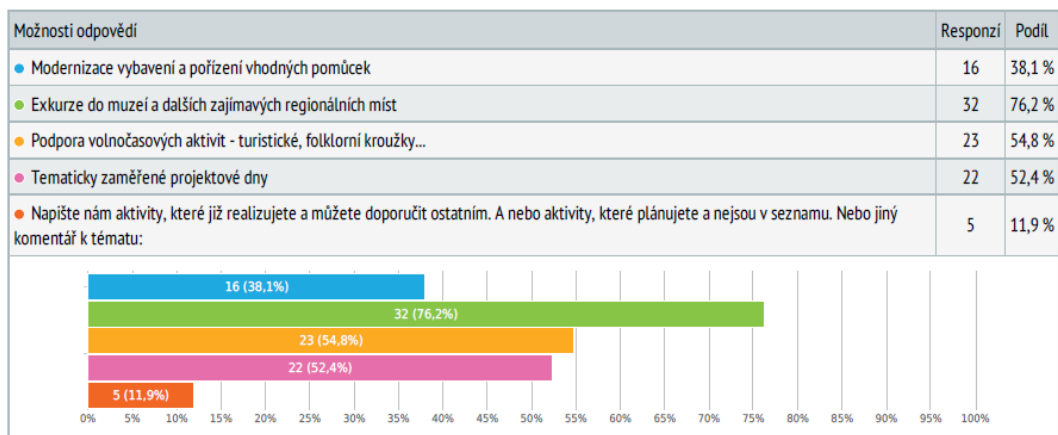


12. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje KULTURNÍHO POVĚDOMÍ?

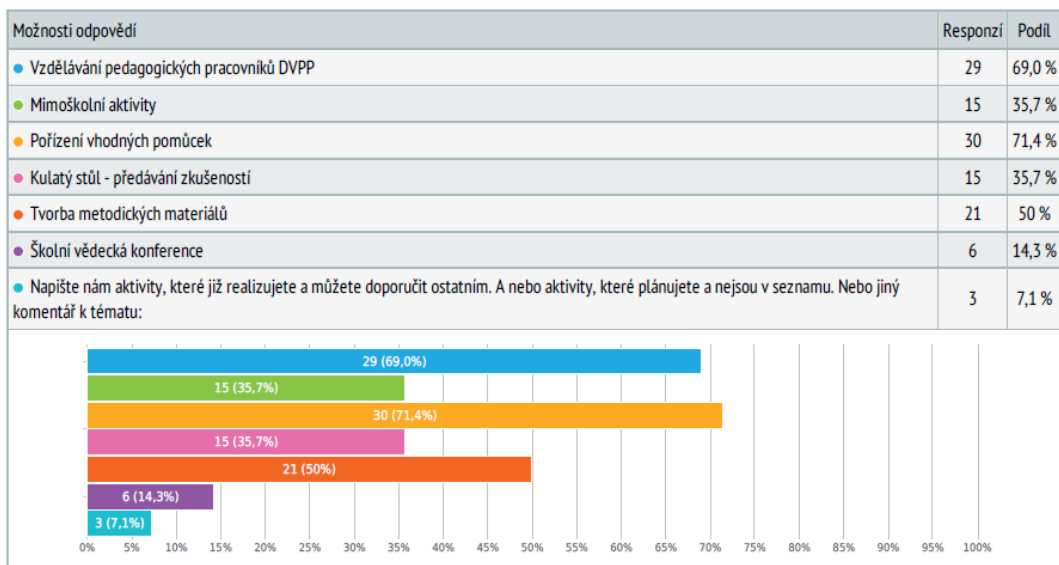




13. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje ZNALOSTI REGIONU A TRADIC?

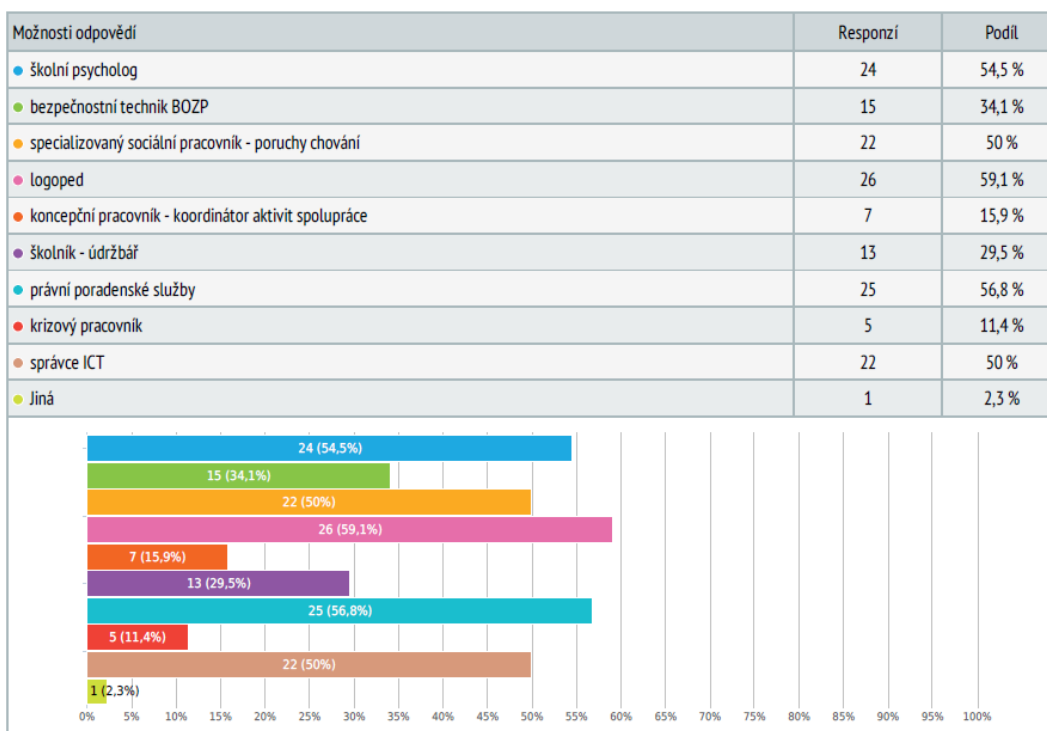


14. Které aktivity byste využili v oblasti rozvoje PODPORA ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH?

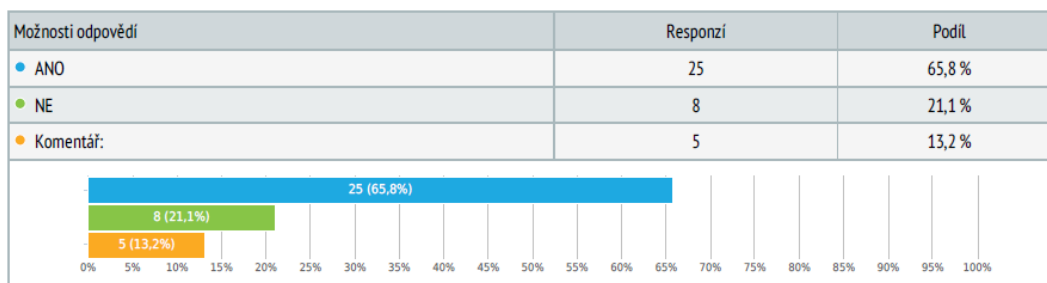




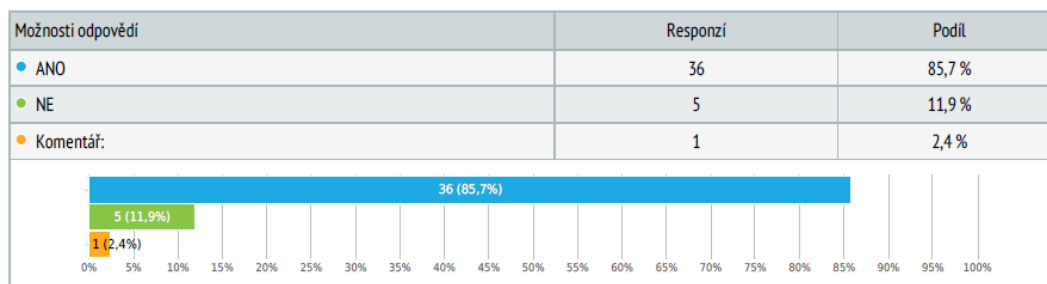
15. Kterou sdílenou pracovní pozici byste využili (pracovník či služba pro více škol)?



16. Je pro vás zajímavá myšlenka společného postupu v území pro realizaci průřezových témat např. civilní ochrana (2-3 společné akce pro žáky k uvedenému tématu v daném ročníku)?



17. Je pro vás zajímavá myšlenka vytvoření "koordinačního centra vzdělávání" pro území ORP Uherský Brod (koordinace a příprava akcí pro děti a žáky, pedagogy, poradenství, sdílení pracovníků apod.)?





3.5. Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

V návaznosti na zaměření MAP byla analyzována data a výstupy šetření zahrnující především oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání v území SO ORP Uherský Brod a související témata a okolnosti ovlivňující vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Uherskobrodsku.

V této části jsou vymezeny stanovené prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v SO ORP Uherský Brod, resp. SWOT 3 analýzy stanovených prioritních oblastí a příslušných opatření MAP.

3.5.1. Vymezení prioritních oblastí

V rámci tvorby Strategického rámce byly v diskuzních skupinách stanoveny následující prioritní oblasti:

- 1. Rozvoj předškolního vzdělávání a péče**
- 2. Rozvoj základního vzdělávání**
- 3. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání**



3.5.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilizovaná síť škol (dostupné MŠ na území ORP Uherský Brod); • zapojení škol do komunitního života obce; • podpora škol ze strany zřizovatelů; • zastoupení menších MŠ; • průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů; • ve škole jsou realizovány akce pro děti; • individuální přístup; • aktivita zřizovatelů – výstavba a rekonstrukce budov; 	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky; • chybí bezbariérovost (technická nemožnost bezbariérových úprav škol); • velký počet dětí ve třídách (stejně měřítko, co se týká nejvyššího počtu žáků i pro školy jednotřídní s dětmi 3 – 6 let, přidělení nízkého úvazku učitelkám – nemožnost dělení heterogenní skupiny); • nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek; • absence a nedostatek vybavení kvalitních a bezpečných venkovních hřišť, učeben; • nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními / speciálními pomůckami); efektivní podpora sociálně znevýhodněných rodin, spolupráce s poradenskými službami; • chybějící pomoc rodičům a školám ze strany poradenských služeb; • absence jeslí pro děti do 3 let;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území – vzájemné setkávání; • možnosti získávání finančních prostředků z projektů; • podporovat síť mateřských škol v území – výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí, opravami; • snížení počtu dětí max. do 20; • zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů 	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatek finančních prostředků na pomůcky a vybavení; • absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí, samostatná pozice pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání); • časté změny legislativy a vysoká administrativa; • znevýhodnění školek v malých obcích s nižším rozpočtem a malou možností spolufinancovat školní projekty; • nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu; • administrativní náročnost projektů;



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);• stabilizovaná síť škol;• zapojení škol do komunitního života obce;• bezpečné prostředí, venkovský charakter škol, individuální přístup;• zapojení škol do soutěží, olympiád, projektů;• podpora škol ze strany zřizovatelů	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na specialisty/odborníky;• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;• bezbariérovost škol;• nedostatečné a nevyhovující zejména odborné učebny;• spolupráce škol;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• možnosti spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy – předmětové setkávání;• dotační možnosti;• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů);• rekonstrukce a modernizace škol (technického zázemí – opravy střech, rekonstrukce kotelen, jídelen, sociálních zařízení...);• modernizovat vybavení školních dílen, odborných učeben (ICT, jazykové...);	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• legislativní přetížení pedagogů – vzrůstající administrativní zátěž ve školství;• administrativní náročnost projektů;• odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví;• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekoncepčnost předpisů) – časté změny;• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek• velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem ze strany dětí;• osobní přístup a nadšení pedagogů;• aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami;• uvolněnější klima než ve škole;• principy dobrovolnictví;• rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné ohodnocení pedagogů volnočasových aktivit;• omezená nabídka pro děti v menších obcích – lokálně omezená dostupnost;• přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí;• nedostatečné vybavení;• prostory pro práci;• volnočasové organizace nedosahují na investiční dotace a nákup vybavení;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky zájmových kroužků;• zřizovat pobočky v menších obcích za účelem dosažitelnosti;• vzájemné setkávání aktérů ve vzdělávání;• zapojení rodičů;• využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání;• technické zájmové kroužky;• rozvoj kulturního dědictví regionu;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nezájem a málo času rodičů na děti – trend současnosti;• odchod pedagogů volnočasových aktivit (nízká motivace a málo času);• ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou volnočasovými organizacemi) – nejisté dotační možnosti, problematické plánování a řízení;• izolace škol na území ORP;• mobilní telefony, internet, počítačové hry;• rodič volí aktivitu bez ohledu na dítě;• nedostatek lidských zdrojů;• ztráta motivace ke vzdělávání;



Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• dostupné MŠ na území ORP;• bezproblémový přechod dětí na ZŠ;• úroveň vzdělávání v MŠ v území je kvalitní;• školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima škol;• příklady dobré praxe;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• bezbariérovost škol;• velký počet dětí ve třídách;• rezervy v technickém i materiálním vybavení u některých škol, vč. využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;• kompenzační / speciální pomůcky;• nedostatek financí;• nedostatečné dlouhodobé personální zajištění vybraných pracovních pozic v MŠ;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• upravit organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP;• spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území;• dotační příležitosti;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí);• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekoncepčnost předpisů);• celkově komplikované příprava žádostí o dotaci;• technická nemožnost bezbariérových úprav;



Čtenářská a matematická gramotnost

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• škola podporuje rozvoj gramotností v rámci školních vzdělávacích programů;• realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti;• spolupráce škol s místní komunitou (knihovna, muzeum, hvězdárna, ZUŠ, DDM)• kvalifikovanost pedagogů – ochota vzdělávat se;• podpora nadaných žáků v rámci pravidelně realizovaných literárních a matematických soutěží a olympiád	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek stabilní finanční podpory (technické a materiální zabezpečení, pomůcky, personální zajištění dozoru koutků, volně otevřených učeben, čtenářských klubů, k půlení hodin...);• chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;• zhoršující se úroveň vyjadřovacích schopností dětí;• nedostatek interaktivních metod a pomůcek – včetně využívání moderních technologií, stavebnic a jejich implementace do výuky;• nízká úroveň spolupráce rodičů se školami;• mentoring zaměřený na zavádění nových metod pro rozvoj gramotností;• nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe;• matematické a čtenářské kroužky;• využívání e-learningu a dalších moderních metod přitažlivých pro žáky;• spolupráce s rodiči, knihovnami a dalšími subjekty;• šablony, dotační tituly;• pravidelné setkávání učitelů – tematická výměna zkušeností;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• malý zájem ze strany žáků a rodičů;• přetížení pedagogů;• chybějící finance;• sociální síť – snížení osobního kontaktu;• demotivující rodinné zázemí některých žáků;• snižující se zájem o četbu ve volném čase;• nedostupnost rozvoje gramotností pro všechny žáky;• slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a metod;



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• škola je otevřená k řešení individuálních potřeb žáků;• osobní přístup pedagogů – ochota vzdělávat se, předávat si zkušenosti;• žáci se SVP jsou vzdělávání již nyní v heterogenních třídách a přibližují se svému osobnímu maximu;• kvalita speciálního školství;• pedagogové umí využívat speciální učebnice, kompenzační pomůcky;• zkušenosti škol s realizací „měkkých projektů“ v minulém období;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami;• chybějící bezbariérovost, kompenzační pomůcky a vhodné prostory ve školách• chybějící školní psychologové a speciální pedagogové na školách pro systematickou práci s třídami a jednotlivci• nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• školní psychologové, speciální pedagogové, jako součást školského poraden. pracoviště;• finance na optimální fungování školského poradenského pracoviště;• individuální přístup;• začlenění žáků se SVP do heterogenních tříd s maximálním využíváním možností podpůrných opatření;• kvalitní příprava pedagogů a vedení školy;• čerpání dotací na realizaci inkluze;• vybudování dostupného střediska HELP s ambulantní péčí a denního stacionáře;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• větší nároky na pedagoga a vybavení;• legislativní změny, administrativní zátěž;• personální zajištění dostatku školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů a asistentů pedagoga;• změny v organizaci vyučovacího procesu neakceptované pedagogy preferující „frontální“ výuku;• nepřipravenost pedagogů;



Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• škola podporuje samostatnou práci dětí;• škola informuje a spolupracuje s rodiči (ukázky práce s dětmi, výstavy apod.);• škola usiluje o bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků;• podpora zájmové činnosti žáků formou školních klubů;• podpora klíčových kompetencí;• zájem dětí, přirozená kreativita;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• chybějící pomůcky (finančně nákladné);• nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;• chybějící či nevhodné prostory pro rozvoj kreativity;• chybějící kvalifikovaní pracovníci;• malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;• nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sdílení pedagogů, příkladů dobré praxe;• spolupráce s firmami, místní komunitou (spolky, DK, muzeum, kino, knihovna...);• projektová výuka, kooperativní vyučování, zařazování efektivních metod a přístupů do výuky;• spolupráce se středními školami, UTB, ekologickými institucemi (Hostětín);• zapojení do soutěží;•	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků;• klesající motivace pedagogů;• nedostatek času na efektivní komunikaci;• nezájem žáků o studium oborů, které se dají uplatnit v podnikání (kuchař, zedník);• orientace žáků na výkon, přílišná soutěživost;• narůstající množství učiva;• odtržení školy od praxe, neakceptování požadavků zaměstnavatelů na profil absolventů



Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem žáků o oblast polytechniky propojením teorie s reálným životem;• zájem žáků o manuální činnosti (keramické a rukodělné dílny);• spolupráce se SŠ regionu – projekty OP VK, Den řemesel, Technický jarmark;• podpora pokusnictví, badatelských programů pro žáky;• motivace žáků k ochraně přírody;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek financí na podporu polytech. vzdělávání (materiální vybavení);• absence kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání;• chybějící prostory – zastaralé či nevhodné vybavení odborných učeben, dílen, zahrad;• nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;• nedostatečně zpracované vzdělávací plány a metodiky;• velký počet žáků v pracovní skupině – omezená možnost individuálního přístupu;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s regionálními firmami - možnost exkurzí, získávání materiálu pro výuku;• zapojení rodičů, dobrovolných pracovníků;• pravidelné setkávání učitelů a tematická výměna zkušeností;• rekonstrukce prostor, budování nových;• vybudování venkovních přírodovědných učeben;• využití stavebnicových systémů (např. soutěže v programování robotů);	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků;• nezájem žáků o manuální práce;• zastaralé a nevyhovující vybavení;• snižující se manuální zručnost;• omezené prostorové možnosti škol;



Kariérové poradenství

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• určená odpovědnost pro kariérové poradenství (obvykle výchovný poradce);• kvalitní výchovné poradenství ve školách;• spolupráce se SŠ v regionu – prezentace SŠ pro žáky a rodiče;• pravidelná setkávání kariérových poradců s odborníky	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nízká motivace rodičů pro praktické učební obory;• nízká podpora talentovaných žáků;• malá časová dotace na individuální konzultace se žáky;• odklon od praxe;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• intenzivnější spolupráce s rodinami, s komunitou, místními firmami, NNO, úřadem práce...• zapojit podnikatele do výuky – návštěvy, přednášky, konzultace, debaty, exkurze;• pravidelné setkávání kariérových poradců a výměna zkušeností;• podpora individuálního kariérového poradenství na školách;• diagnostika studijních předpokladů;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nesprávný výběr budoucího povolání (školy);• nedostatek odborníků v tech. oborech;• malý zájem žáků i rodičů – pasivní přístup;• malý zájem o spolupráci místních firem;



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zájem žáků využívat ICT;• pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené zdroje;• povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených se zneužíváním ICT (kyberšikana apod.);• silná motivace rozvíjet ICT;• využití mobilního ICT vybavení ve výuce (notebooky, tablety, chytré telefony apod.);	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• nevhodné / zastaralé ICT vybavení;• nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky);• nedostatečné znalosti pedagogů (některých);• nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí;• nedostatek aplikací vhodných pro kvalitní výuku;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• finance na ICT vybavení;• zvyšování kompetencí digitální gramotnosti žáků i učitelů;• zavedení vysokorychlostního internetu;• komfort pedagogů ve vybavení ICT;• DVPP – využití ICT ve výuce;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• neschopnost mezilidské komunikace bez použití sociálních sítí;• správnost informací na internetu (třídění);• neochota některých učitelů využívat ICT ve výuce;• zahlcenost informacemi;• rychlý vývoj ICT (neustálá aktualizace vědomostí a dovedností);• on line bezpečnost, extremismus, autorská práva na internetu (třídění);• rozvoj využívání ICT na úkor jiných oblastí (kulturní povědomí, osobní komunikace);



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci ŠVP stanoveny konkrétní cíle;• učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce;• pořádání akcí, zájezdů pro rozvoj jazykových dovedností;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• důraz na teoretickou znalost jazyka na úkor praktického vyučování;• nedostatečné materiální vybavení pro výuku cizích jazyků – nevyhovující/chybějící jazykové učebny;• malé využívání cizojazyčné literatury, rodilých mluvčích, e-twinningu, projektů Erasmus;• nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů (některých);
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zapojení rodilých mluvčích;• zapojení škol do mezinárodních projektů – spolupráce se zahraničními školami;• vzájemné setkávání a sdílení zkušeností;• vzrůstající kvalita jazykového vzdělávání a vzdělávání pedagogů;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• učení cizích jazyků nevhodně volenými metodami;• návaznost výuky jazyků při přechodu na další stupeň vzdělávání;• nedostatek kvalitních pedagogů;



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

<p><i>Silné stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace – pozitivní klima školy;• škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace;• spolupráce s místní komunitou;• výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování;• spolupráce žáků napříč ročníky při školních i mimoškolních aktivitách;	<p><i>Slabé stránky</i></p> <ul style="list-style-type: none">• agresivita žáků;• netolerance, nízké povědomí o demokratických principech společnosti;• slabé multikulturní, etické a občanské povědomí;• nízký rozvoj sebereflexe žáků;• nedostatečný prostor věnovaný rozvoji individualit, podpora silných stránek žáků;
<p><i>Příležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s rodiči, místní komunitou;• vzdělávání pedagogů – etická výchova;• pedagogové jdou žákům svým chováním a jednáním příkladem, pomáhají žákům orientovat se ve světě i v sobě samých;• zapojování žáků do obecných aktivit;• utvářet u žáků vnitřní motivaci a základy životního programu jako je mezilidské soužití, sebezodpovědnost, radost z objevování;• dobrovolnická činnost pro místní komunitu;• potenciál vytvořit ze škol centra lokálního života;	<p><i>Hrozby</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rodiče přenechávají výchovu jen škole;• klesající motivace pedagogů;• zvyšující se počet dětí s výchovnými problémy;• chybějící morální autority, vzory ve společnosti;• orientace pedagogů na výkon žáka může vést k závislosti na vnější motivaci a nízké sebedůvěře, znechucení a zklamání;• pouze zprostředkovávání pedagogy poznatky, nařizování, kontrolování a srovnávání žáků, může vést k lhaní, opisování, k svádění viny na ostatní, k nízkému sebevědomí;



Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• spolupráce s místními spolky a společenské aktivity škol;• zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí;• je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace;• velká mimoškolní činnost;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• kvalitnější učební pomůcky a technické vybavení;• málo odborných učeben na rozvoj tvořivých činností;• nedostatek vybavení a finančních prostředků;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• volitelné předměty jako způsob rozvoje nadání a kreativity;• zapojovat do projektů další instituce v regionu;• rozvíjet spolupráci všech aktérů v území;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• nezájem žáků;• finanční možnosti rodin;• časová vytíženost pedagogů/vedoucích;• nedostatek prostor pro zájmovou činnost;

Investice do rozvoje kapacit škol

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);• spolupráce ředitelů se zřizovatelem;• školy systematicky plánují;• zásobník projektů (někde);• dlouhodobá tradice škol v obci;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• administrativní servis pro školy;• vytíženost ředitelů škol (malé i velké školy);• bezbariérovost;• nedostačující nebo chybějící tělocvičny, sportoviště;• vybavení odborných učeben;• stav sociálních zařízení;• zastaralé vybavení kuchyní;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• využívání dotací;• předávání příkladů dobré praxe;• realizace potřebných oprav (střechy, kotelny, sociální zařízení, stravovací zařízení...);• navýšení RUD;• modernizace škol;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• zpřísnění a neustálé změny legislativy ve školství;• velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;• administrativní náročnost projektů;• nedostatek financí na dofinancování projektů;• zacílení dotací, nesystémovost, udržitelnost;



Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• pravidelné a společné vzdělávací aktivity pedagogického sboru;• snaha vzdělávat se;• aktivita většiny učitelů;• zkušenosti s měkkými projekty;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek času na další aktivity kromě výuky a požadavků spojených s výukou;• někdy neochota zavádět nové věci do výuky;• slabá orientace v existujících možnostech;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• nové metody práce se žáky;• dobré vztahy (žák, rodič, učitel);• finanční ohodnocení nejkvalitnějších učitelů;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek mzdových prostředků na odměny kvalitních učitelů;• velké administrativní zatížení učitelů při přípravě a realizaci projektů;• odliv schopných pedagogů mimo školství;

Znalost regionu a tradic

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• region se silnou vazbou na lidové tradice;• zapojení do života města/obce – společné pořádání kulturních a společenských akcí;• osobní přístup a nadšení pedagogů / vedoucích;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• klesající zájem žáků i rodičů;• chybějící prostory pro setkávání;• nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• podpora znalosti regionu a tradic – zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel;• spolupráce s místními spolky;• možnost získání finančních prostředků z dotací;• zajištění podmínek pro předávání lidové kultury a dalších specifík regionu;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• ubývání pamětníků tradiční lidové kultury;• časová vytíženost pedagogů/vedoucích;• nedostatek finančních prostředků;• slabá podpora rodičů;



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů;• doplňkové aktivity pro nadané žáky podle oblasti jejich zájmu;• osobní přístup učitelů;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• absence působení speciálního pedagoga, případně asistenta pedagoga a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;• malá pozornost nadaným dětem;• předávání zkušeností;• vhodné metody a formy vzdělávání nadaných žáků
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• diagnostika studijních předpokladů;• možnost učit podle individuálních možností a schopností dítěte;• vzájemné spolupráce škol – příklady dobré praxe;• účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky;• zadávání specifických úkolů;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině;• náročnější příprava na vyučování – časová vytíženost;• nerozpoznání talentu;

Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami

<i>Silné stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• zájem ze strany ředitelů škol v území;• vybavenost středních škol – odborné učebny, prostory;• střední školy s různým zaměřením v regionu;	<i>Slabé stránky</i> <ul style="list-style-type: none">• časová náročnost aktivit - přesuny;• horší dostupnost pro školy z okrajových částí území;• slabá spolupráce škol v této oblasti;
<i>Příležitosti</i> <ul style="list-style-type: none">• zlepšení návaznosti na SŠ díky realizaci MAP a KAP;• posílení vzájemné spolupráce škol – vliv na kariérové poradenství;• využití personálního a materiálního vybavení středních škol v území;• volnočasové aktivity zaměřené na podnikavost, polytechnické vzdělávání;	<i>Hrozby</i> <ul style="list-style-type: none">• nedostatek finančních prostředků;• neúspěšnost podaných projektů;• nezájem ze strany žáků a rodičů;• zpřísnění legislativy v oblasti BOZP;



4. STRATEGICKÁ ČÁST MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Uherský Brod je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje následující vize.

Vize

Na území ORP Uherský Brod probíhá kvalitní výchova a vzdělávání vycházející ze zásad moderních pedagogických principů, které se hlásí k odkazu našeho rodáka Jana Ámose Komenského.

Děti a žáci jsou motivováni k vlastnímu sebezdokonalování, spolupráci a celoživotnímu učení prostřednictvím názorných moderních metod, systémových a soustavných opatření s cílem naučit se dobře orientovat ve světě a utvářet si aktivní a tvůrčí vztah k přírodě, společnosti a sobě samému. Na území ORP je zajištěna dostupnost a prostupnost pro všechny děti a žáky všech stupňů vzdělávání.

Pedagogové jsou motivováni ke své práci a cíleně rozvíjejí své vlastní kompetence. Pomáhají dětem a žákům rozvinout vlastní potenciál k dosažení maxima jejich reálným možnostem.

Školy jsou otevřené pro trvalou spolupráci s rodinou, místní komunitou, efektivně spolupracují s fungujícími poradenskými službami a okolním světem. Školská zařízení pracují kvalitně a efektivně, uplatňují individuální přístup, etické hledisko, dávají všem stejné příležitosti rozvoje a zabezpečují kvalitní volnočasové aktivity. Rodina, školy a místní komunity synergicky podporují výchovu, vzdělávání dětí a mládeže.

Vzdělávání rozvíjí tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám demokratické společnosti a trhu práce.

V průběhu realizace MAP dojde k nastavení odpovědného a efektivně řízeného vzdělávacího systému předškolního a základního vzdělávání spolupracujícího a sdílejšího zkušenosti, využívajícího potenciál neformálního a zájmového vzdělávání a spolupráce a podpory rodičů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v ORP Uherský Brod.

Po realizaci MAP je kvalita a efektivita vzdělávání zajištěna kvalitními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, kompetentním vedením na straně škol a školek, profesionální metodickou podporou zřizovatelů a stavebně technickými úpravami vzdělávací infrastruktury vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání.

Vize Místního akčního plánování vzdělávání ORP Uherský Brod je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.



4.1. Strategický rámec MAP

Strategický rámec MAP vznikl na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání v ORP Uherský Brod.

Přehled priorit a cílů

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání



Opatření prostupující prioritami a cíli

POVINNÁ OPATŘENÍ	<p>(P01) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>(P02) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>(P03) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	<p>(D01) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>(D02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>(D03) Kariérové poradenství v základních školách</p>
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	<p>(V01) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>(V02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>(V03) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>(V04) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(V05) Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>(V06) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p>
DOPLNĚNÁ OPATŘENÍ PRO ORP UHERSKÝ BROD	<p>(N01) Znalost regionu a tradic</p> <p>(N02) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</p> <p>(N03) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami</p>



4.1.1. Popis priorit a cílů

PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Systematicky podporovat síť mateřských škol v území: výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí či opravami současných zařízení (budovy, vnitřní prostory, zeleň, školní zahrady, hřiště, technická zařízení budov, přístupové či příjezdové plochy apod.). A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Podporovat komunitní funkci škol.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Střední vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení. Počet podpořených dětí. Počet realizovaných projektů. Počet vybudovaných zařízení.



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	Zajistit mateřským školám dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů a pomůcek. Zajistit potřebnou míru vybavení prostředky ICT pro realizaci kvalitního vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Střední vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet vybavených učeben. Počet podpořených dětí.



PRIORITA 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE
Cíl 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
Popis cíle	<p>Cílem je především podporovat předškolní zařízení v dosažení kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce, v navýšení počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů, a to pro dosažení komplexnější a odbornější péče o děti, zajištění primární prevence a péče o děti s podpůrnými opatřeními. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">- čtenářská a matematická pregramotnost,- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem,- rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí,- rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání,- rozvoj digitálních kompetencí dětí,- rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka,- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí,- rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí,- zdravý životní styl,- znalost regionu a tradic,- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. <p>Využívat ICT pro kvalitní vzdělávání.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <p>(P01) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (P03) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem (V03) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(D01) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (D02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (V01) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (V04) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (V06) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>(V02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>---</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(N01) Znalost regionu a tradic (N02) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nad.</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.</p>



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Cílem je rekonstruovat a modernizovat budovy a areály základních škol tak, aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro výchovu a vzdělávání nejen žáků, ale i širší komunity. A to na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol zajistit stabilitu a kvalitu těchto výchovně vzdělávacích zařízení v menších obcích. Zajistit dostupná a kvalitní sportoviště a hřiště a také příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení. Podporovat komunitní funkci škol a volnočasové aktivity žáků s důrazem na rozvoj školních družin a školních klubů. Důraz je také kladen i na technické zázemí budov (opravy střech, rekonstrukce kotelen, zateplení budov, sociální zařízení, stravovací zařízení apod.)
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (P03) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (V01) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (V02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (V05) Investice do rozvoje kapacit základních škol (V06) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (P02) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (D01) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Slabá vazba: (D03) Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: --- Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení. Počet zrekonstruovaných školních budov.



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	<p>Zajistit základním školám dostatečné materiálně – technické vybavení (např. pro školní jídelny, kotelny) a vybavení pro výukové prostory, odpovídající současným požadavkům, a dostatečné množství moderních pomůcek včetně výukových programů ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. V rámci polytechnického vzdělávání modernizovat vybavení školních dílen, počítačových a odborných učeben. Podpořit kvalitní zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Školní knihovny vybavit dostatečným množstvím beletrie, cizojazyčné literatury, ale i odborných publikací. Zlepšit podmínky pro sportovní aktivity a moderní formy výuky (např. badatelská výuka, školní časopis, rozšiřování logických a matematických strategií). Mnohé stávající vzdělávací pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění - zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky. Podporovat vytvoření výukových materiálů a pomůcek pro rozvíjení zájmů žáků o podnikání.</p> <p>Podporovat vlastní tvořivost pedagogů a inovativní přístupy ve výuce vytvářením podmínek pro jejich práci.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <p>(PO2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>(PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>(DO3) Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>(NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</p> <p>Střední vazba:</p> <p>---</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>(NO1) Znalost regionu a tradic</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet podpořených zařízení.</p> <p>Počet vybavených učeben.</p> <p>Počet podpořených žáků.</p>



PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
Popis cíle	<p>Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none">- čtenářská a matematická gramotnost,- rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků,- rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání,- rozvoj digitálních kompetencí žáků,- rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka,- rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků,- rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků,- zdravý životní styl, environmentální výchova,- znalost regionu a tradic,- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí,- rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení,- formativního hodnocení žáků a stanovování cílů výuky,- individualizace výuky. <p>Rozvíjet kariérové poradenství v základních školách. Zajistit dostatek psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, sociálních pedagogů a dalších specialistů. Zajistit kvalitní a dostupné další vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti.</p> <p>Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <ul style="list-style-type: none">(PO2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání(PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)(DO3) Kariérové poradenství v základních školách(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



	<p>(V04) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (V06) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p> <p>Střední vazba: ---</p> <p>Slabá vazba: ---</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>(NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</p> <p>Střední vazba: ---</p> <p>Slabá vazba: ---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených škol.</p>

PRIORITA 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	<p>Zajistit v rámci kariérového poradenství spolupráci základních a středních škol včetně zaměstnavatelů v regionu. Zapojit podnikatele do výuky formou návštěv a přednášek, konzultací a debat. V oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka podpořit přeshraniční spolupráci a výměnné pobyty žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciál a kreativitu místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. Zaměřit se na podporu spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, podnikavosti. Organizovat a uskutečňovat exkurze do firem a podnikatelských center.</p> <p>Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">- posílení vzájemné spolupráce základních škol,- posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů,- posílení spolupráce základních škol a rodičů a přátel školy,- posílení spolupráce základních škol a mateřských škol,- posílení spolupráce základních škol a středních škol,- posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky,- posílení spolupráce se školami ze zahraničí.



	<p>Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat mezinárodní spolupráci.</p> <p>Vytvářet systematické aktivity na podporu rozvoje školy jako centra celoživotního učení.</p> <p>Zajistit kvalitní školní poradenská pracoviště poskytující primární prevenci všech ZŠ.</p> <p>Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <p>(P02) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>(P03) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>(D01) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>(D02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>(D03) Kariérové poradenství v základních školách</p> <p>(V01) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>(V02) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>(V03) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>(V04) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(V06) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p> <p>Střední vazba:</p> <p>---</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>(N01) Znalost regionu a tradic</p> <p>(N02) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(N03) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet akcí spolupráce.</p> <p>Počet podpořených škol.</p> <p>Počet podpořených pracovníků.</p>



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
Popis cíle	Udržet dostupnost zájmového vzdělávání, podporovat jeho rozvoj a zvyšovat kvalitu. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvíjet kapacity organizací, modernizovat a rekonstruovat budovy, učebny, technické zázemí, sportoviště, zkušebny, kluby aj., aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro poskytování neformálního a zájmového vzdělávání. Objekty řešit jako kulturně sociální prostor primárně směřovaný k potřebám a rozvoji dětí a zároveň otevřený pro rodiče, DVPP, místní komunitu a další, s funkcí mezigeneračního propojení. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (PO3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO5) Investice do rozvoje kapacit základních škol (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet podpořených zařízení Počet podpořených osob Počet realizovaných projektů



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
Popis cíle	<p>Zajistit kvalitní vybavení odpovídající současným požadavkům a dostatečné množství moderních pomůcek pro zkvalitnění nabídky neformálního a zájmového vzdělávání. Podpořit kvalitní zasíťování a zavedení vysokorychlostního internetu. Mnohé stávající vybavení a pomůcky jsou neaktuální a zastaralé a je třeba jejich obměna a doplnění.</p> <p>Podporovat vlastní tvořivost realizátorů neformálního a zájmového vzdělávání a inovativní přístupy ve vedení kroužků vytvářením podmínek pro jejich práci.</p> <p>Zajištění kvalitních podmínek pro předávání lidové kultury a další specifika regionu. Podpora zdravého životního stylu v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba:</p> <p>(P03) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>(DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>(DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>(VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>(VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>(VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>(VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</p> <p>Střední vazba:</p> <p>(PO1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>(PO2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>(VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Vazba na doplněná opatření	<p>Silná vazba:</p> <p>(NO1) Znalost regionu a tradic</p> <p>(NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných.</p> <p>(NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami</p> <p>Střední vazba:</p> <p>---</p> <p>Slabá vazba:</p> <p>---</p>
Předpokládané indikátory	<p>Počet podpořených zařízení.</p> <p>Počet vybavených učeben.</p> <p>Počet podpořených osob.</p>



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
Popis cíle	Zajistit vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání dětí, včetně ZUŠ, v souladu s aktuálními potřebami společnosti a dětí. Kvalitně vzdělaní poskytovatelé nabízí dětem širší možnosti rozvíjet stávající a získávat další dovednosti, znalosti a schopnosti vhodné pro praktický život. Rozvíjet kulturní dědictví regionu a dalších specifik. Podporovat zdravý životní styl v rámci rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (P03) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávací akce. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených zařízení.



PRIORITA 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Realizovat aktivity spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce organizací nefor. a zájmového vzdělávání, - posílení spolupráce NZV a mateřských škol, - posílení spolupráce NZV a základních škol, - posílení spolupráce NZV a rodičů a přátel školy, - posílení spolupráce NZV a středních škol, - posílení spolupráce základních škol se středními školami, s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky. Podporovat vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Zajistit poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP apod.). Podporovat přenos příkladů dobré praxe. Zajistit správu, údržbu a bezpečné používání ICT na školách.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba: (P03) Inkluz. vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem (DO1) Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (VO1) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (VO2) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (VO3) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VO4) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VO6) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR Střední vazba: (PO1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Slabá vazba: ---
Vazba na doplněná opatření	Silná vazba: (NO1) Znalost regionu a tradic (NO2) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. (NO3) Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami Střední vazba: --- Slabá vazba: ---
Předpokládané indikátory	Počet akcí spolupráce. Počet spolupracujících subjektů. Počet podpořených pracovníků.



4.1.2. Vazba cílů MAP na opatření

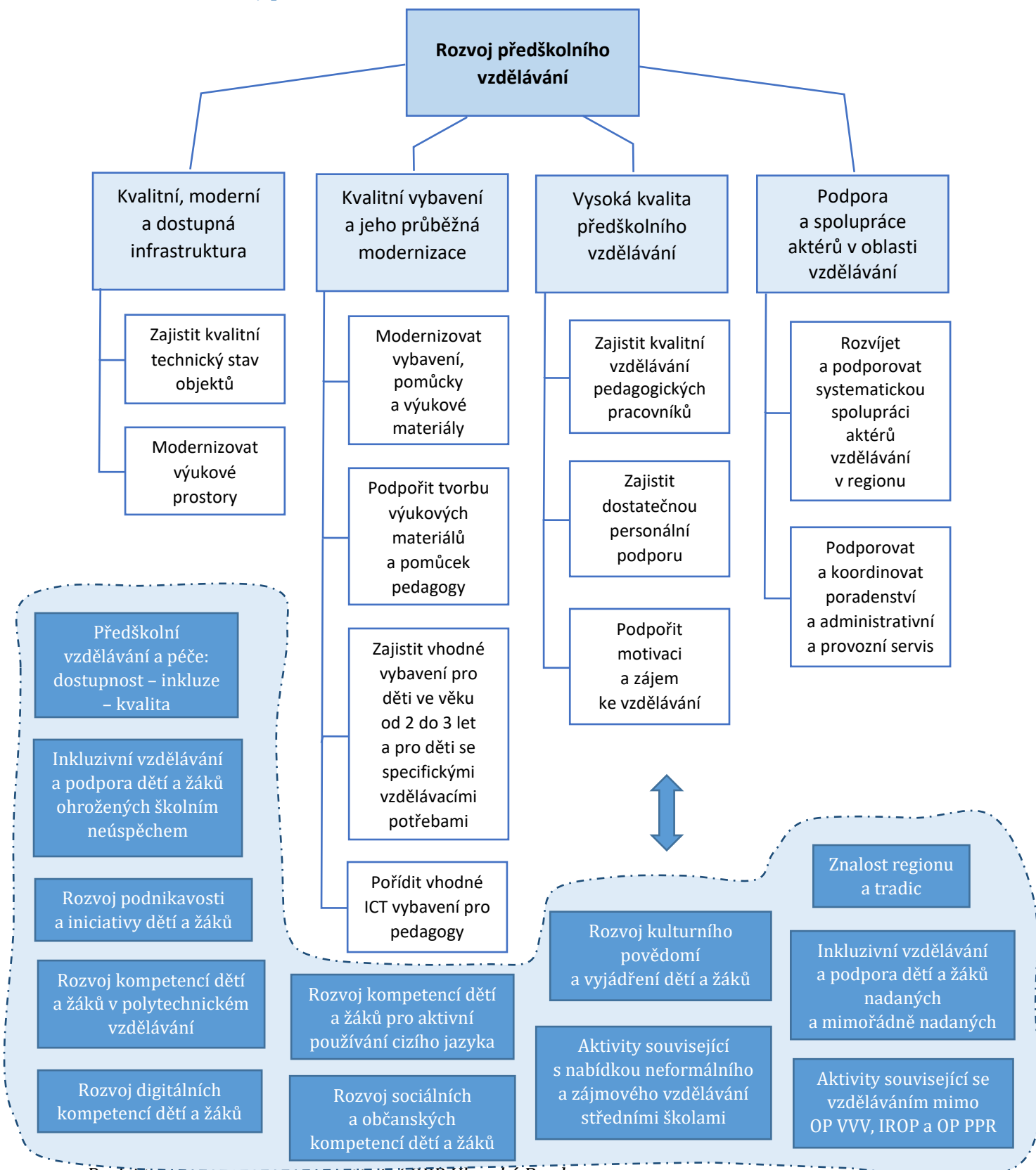
x – slabá vazba; **xx** – střední vazba; **xxx** – silná vazba

		PRIORITA 1				PRIORITA 2				PRIORITA 3			
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
PO1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	-	-	-	-	xx	xx	xx	xx
PO2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	-	-	-	-	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
PO3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
D01	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
D02	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
D03	Kariérové poradenství v základních školách	-	-	-	-	x	xxx	xxx	xxx	-	-	-	-
VO1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
VO2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xxx	x	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
VO3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	-	xx	xxx	xxx	-	x	xxx	xxx	-	xx	xxx	xxx
VO4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	-	xx	xx	xxx	-	xx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
VO5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	-	-	-	-	xxx	-	-	-	xxx	-	-	-
VO6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
N01	Znalost regionu a tradic	xx	xx	xx	xx	-	x	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
N02	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	xx	xx	xx	xx	-	xxx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	xxx
N03	Aktivity související s nabídkou neformálního a zájmového vzdělávání středními školami	-	-	-	xx	-	-	-	xx	xxx	xxx	xxx	xxx



5. AKČNÍ PLÁN

5.1. Rozvoj předškolního vzdělávání





Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotelen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Na území ORP Uherský Brod je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Monitorování rozšíření kapacit v očekávání zvýšeného zájmu o umístění dětí od 2 let.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výchovu a výuku dětí. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.



Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci tříd. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.). Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních odpovídající současným požadavkům (třídy, lehárny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. A hlavně vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí prostřednictvím spontánního a prožitkového učení.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení stavebnicemi, dětské knihovničky, digitální pomůcky (interaktivní tabule, tablety, výukové programy), didaktické pomůcky.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik lídrů.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.3.	ZAJISTIT VHODNÉ VYBAVENÍ PRO DĚTI VE VĚKU OD 2 DO 3 LET A PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na zajištění vhodných podmínek pro práci s dvouletými dětmi v mateřských školách. Jedná se o vybavení „hracích“ míst, uzpůsobení výšky nábytku, doplnění vhodného mobiliáře atd. Zároveň řeší pořízení či modernizaci vybavení a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je vytvořit dostatečné podmínky pro práci s těmito dětmi. Rozšířit nabídku hraček, didaktických pomůcek a vybavení s ohledem na děti mladší 3 let a na děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Narůstá počet dětí mladších 3 let v předškolním vzdělávání. Velká část didaktických pomůcek ve školkách není pro tyto děti vhodná. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím využívání speciálních pomůcek, kompenzačních pomůcek včetně zařazování nových technologií a rozšíření personálu o chůvy a asistenty.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor pro děti ve věku od 2 do 3 let a pro děti se SVP.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe. Pomoc s včasnou diagnostikou a následná spolupráce se školním psychologem.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 1.2.4.	POŘÍDIT VHODNÉ ICT VYBAVENÍ PRO PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Cílem je vybavit pedagogické pracovníky kvalitním ICT vybavením, které budou využívat pro rozvoj svých odborných i pedagogických kompetencí, zvyšování kvality vzdělávání, tvorbu výukových materiálů a ostatní běžné pedagogické či provozní činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplynulo, že využívání ICT techniky pedagogy zejména v oblasti předškolního vzdělávání je nedostatečné.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Pořízení vybrané ICT techniky. Proškolení učitelů.
Aktivity spolupráce	Společné vzdělávání v oblasti ICT. Předávání zkušeností s využitím vybavení. Příklady dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků mateřských škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části je zřejmá absence např. samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity nebo v oblasti digitálních technologií. Zájem je rovněž o školení v rámci rozvoje pregramotností apod.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o dítě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odborných kompetencí. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodický kabinet. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.2.	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog, chůvy atd.). Cílem opatření je např. poskytnout dočasnou personální podporu pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí MŠ. Rozvoj polytechnického vzdělávání apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zajištění podmínek pro přijetí dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího směru. Ale také zajistit kvalitní vzdělávání v různých odbornostech – např. řešit absenci samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání (nabízí se spolupráce – sdílení s ostatními školami v okolí).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	VYSOKÁ KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.3.3.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí v oblasti kreativity, iniciativy a podnikavosti, rozvoje finanční gramotnosti. Vytvářet podnětné prostředí. Zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí v oblasti polytechnického, jazykového, matematického, finančního, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Cílem opatření je posílení těchto kompetencí jako důležitých pro formování osobnosti dítěte.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zvýšení odborných kompetencí pomůže ke zvýšení zájmu o technické studijní obory již od útlého věku dětí. Zvýšit kvalitu vzdělávání v MŠ, které nejsou v současné době připraveny na změny vyplývající z novely školského zákona. Školám chybí finanční, metodická a personální pomoc, nutná k podpoře kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Nedostatky u dětí v uvedených oblastech (polytechnika,



	matematická a čtenářská pregramotnost, kompetence k iniciativě a kreativité) vyplývají ze zpracovaných analytických podkladů.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Besedy v knihovně. Zapojení do Malé technické univerzity. Pracovní koutky. Pracovní činnosti s různými materiály. Matematické dílny. Využívání ICT techniky. Podpora zájmové činnosti. Projektové dny. Využití šablon. Návštěva vědeckého centra, centra EVVO apod.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy MŠ, ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s MŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a MŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodický kabinet. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování didaktických a kompenzačních pomůcek. Společné vzdělávací semináře.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 1.4.1.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků mateřských škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelky škol mohly plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



5.2. Roční akční plán 2018 – ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Roční plán byl zpracován pro období kalendářního roku 2018. Obsahuje hlavní aktivity, které se v tomto období mají realizovat nebo připravovat. Vychází z akčního plánu, přičemž aktivity, které zde nejsou uvedeny, budou rozpracovány pro následující období. V následujícím období je prioritní udržení a prohloubení spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v ORP Uherský Brod. V rámci rozvoje odborných kompetencí je kladen důraz na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzivní vzdělávání, podnikavost a iniciativu dětí a polytechnické vzdělávání. Klíčové bude také hledání lídrů pro aktivní spolupráci a další rozvoj různých oblastí vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	1. ROZVOJ INFRASTRUKTURY, ÚDRŽBA A MODERNIZACE BUDOV MŠ
Charakteristika aktivity:	Pravidelná údržba budov, stavební úpravy, rekonstrukce – dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	2. VYUŽITÍ VENKOVNÍCH PROSTRANSTVÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Hledání a realizace podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství u MŠ. Zahrnuje například – výstavbu hřišť a pískovišť, budování altánů, venkovních polytechnických dílniček, záhonů pro pěstování rostlin, koutky EVVO, výměna stávajících herních prvků nebo doplnění novými.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj



Číslo a název aktivity:	3. MODERNIZACE VÝUKOVÝCH PROSTOR
Charakteristika aktivity:	Výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor. Pořízení vhodného interiérového vybavení.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	4. NÁKUP POMŮCEK
Charakteristika aktivity:	Nákup vhodných pomůcek pro rozvoj různých pregramotností a dalších oblastí vzdělávání (včetně pomůcek a vybavení pro děti do 3 let).
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	5. INOVACE ICT TECHNIKY
Charakteristika aktivity:	Revize stávajícího IT vybavení, doporučení a plán inovace s ohledem na potřeby jednotlivých škol – s důrazem na ICT vybavení pro učitele. Posouzení stavu internetového rozvodu a možnosti vysokorychlostního připojení.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj



Číslo a název aktivity:	6. TVORBA METODIK A VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ
Charakteristika aktivity:	Podpořit tvorbu různých metodických a výukových materiálů pedagogy a následně přenos příkladů dobré praxe do území.
Realizátor:	učitelé MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet vytvořených materiálů, počet sdílených prezentací výstupů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	7. ZAJIŠTĚNÍ PSYCHOLOGŮ, SPECIÁLNÍCH PSYCHOLOGŮ, LOGOPEDŮ A DALŠÍCH ODBORNÍKŮ
Charakteristika aktivity:	Zajištění odborníků i sdílených pro detekování problémů žáků, jež je potřeba akutně řešit.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod, PPP, zřizovatelé
Indikátor:	počet zainteresovaných dětí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Dle počtu odborníků, výše platů
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	8. PERSONÁLNÍ PODPORA MŠ - CHŮVA
Charakteristika aktivity:	Poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu k pedagogům v mateřské škole, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod, PPP, zřizovatelé
Indikátor:	počet škol realizujících aktivitu
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Dle počtu osob, výše platů
Zdroje:	MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ

Číslo a název aktivity:	9. PERSONÁLNÍ PODPORA MŠ – ŠKOLNÍ ASISTENT
Charakteristika aktivity:	Poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod



Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod, PPP, zřizovatelé
Indikátor:	počet škol realizujících aktivitu
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Dle počtu osob, výše platů
Zdroje:	MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ

Číslo a název aktivity:	10. DVPP V NOVÝCH METODÁCH A PŘÍSTUPECH V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky.
Realizátor:	NIDV, iMAP
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ

Číslo a název aktivity:	11. DVPP – dle potřeb pedagogů (POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, ICT, PSYCHOLOGIE, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA ...)
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky.
Realizátor:	NIDV, iMAP
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	12. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI V MŠ
Charakteristika aktivity:	Vytváření čtenářských koutů, zřízení a vybavení dětských knihovniček ve třídách, vytváření školních knihoven pro učitelky MŠ, sdílení příkladů dobré praxe.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj



Číslo a název aktivity:	13. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI FORMOU SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍMI KNIHOVNAMI A DALŠÍMI INSTITUCEMI
Charakteristika aktivity:	Rozvoj čtenářské pregramotnosti zapojením dalších institucí (knihoven, muzeí, galerií a dalších), které pomáhají čtenářskou pregramotnost rozvíjet. Návštěvy knihovny, besedy, čtení v MŠ, půjčování společenských her, společná dramatizace – hraní divadla, společné projekty pro rodiče, společné předčítání knih...
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Knihovny, muzea
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	14. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI V MŠ
Charakteristika aktivity:	Rozvoj předmatematických a předpočetních představ u dětí pořízením vhodných pomůcek.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	15. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Zapojení MŠ prostřednictvím aktivit realizovaných na SŠ (sdílení dílen, volnočasové aktivity). Pracovní dílny pro děti a rodiče pod vedením odborníka. Širší zapojení stavebnic a her pro rozvíjení představivosti, motoriky a manuální zručnosti. Modernizace vybavení a pořízení vhodných pomůcek. Ukázky řemesel – exkurze. Programy budou připravovány a realizovány s ohledem na věk dětí, obsahově zaměřené na přírodu, polytechnické stavebnice atd. Do výukově zábavných programů budou, rovněž zapojeni studenti SŠ.
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod, SPŠ a OA Uherský Brod (KAP)
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	16. MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA
Charakteristika aktivity:	V rámci spolupráce s KAP – proškolení vedoucího učitele/lektora, který pak bude v rámci MAP realizovat lekce polytechnického vzdělávání v mateřských školách v území Uherskobrodská. Nutný nákup potřebných pomůcek.
Realizátor:	KAP, lektor, vybrané pilotní školy
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet setkání za rok, počet zapojených učitelů, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	17. METODICKÝ KABINET PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání učitelů mateřských škol z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Metodický kabinet bude realizován 1x za čtvrtletí ve vhodných prostorách (ideálně v různých mateřských školách z území ORP). Ostatní učitelé z území budou informováni o výstupech elektronicky.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader kabinetu
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za čtvrtletí, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	18. PREZENTACE MŠ
Charakteristika aktivity:	Besídky, společenské akce, akademie, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků...
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod, rodiče, veřejnost, média
Indikátor:	počet realizovaných akcí, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	10.000,- / škola / rok
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé



Číslo a název aktivity:	19. SETKÁVÁNÍ RODIČŮ A PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity:	Pravidelná setkávání rodičů a pracovníků škol s možností zapojení rodičů do programu, řešení potřeb školy...
Realizátor:	MŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ v ORP Uherský Brod, rodiče, SRPŠ, zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných setkání
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	---
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé

Číslo a název aktivity:	20. KONFERENCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání ředitelů školských zařízení z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Nabídne možnost získat informace od externích odborníků k aktuálním tématům, ale také neformální diskuze a vzájemné předávání zkušeností. Výběr témat bude záležet na aktuální poptávce z území. Konference bude realizována 2x ročně ve vhodných prostorách.
Realizátor:	koordinátor (iMAP)
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x setkání ve školním roce, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	2 x 50.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	21. PRÁVNÍ PORADNA PRO ŘEDITELE
Charakteristika aktivity:	Pravidelný odborný seminář pro ředitelky/ředitele školských zařízení. Seminář je veden odborníkem z oblasti školské legislativy, který se zaměří (dle aktuálních požadavků) na změny v systému vzdělávání dětí a žáků, řídicí činnosti ředitelů škol a školských zařízení a jejich právní postavení a na další oblasti upravené školským zákonem. Předmětem semináře bude také rozbor případných aktuálních novel školského zákona do jeho prováděcích právních předpisů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP)
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x seminář za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	500 Kč/os./seminář
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	22. SETKÁNÍ ADMINISTRATIVNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání administrativních pracovníků škol z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	23. SETKÁNÍ VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání vedoucích školních jídelen z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností z jejich práce. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů nebo s nabídkou novinek v oblasti stravování.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	24. SETKÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání asistentů pedagoga z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností z jejich práce. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



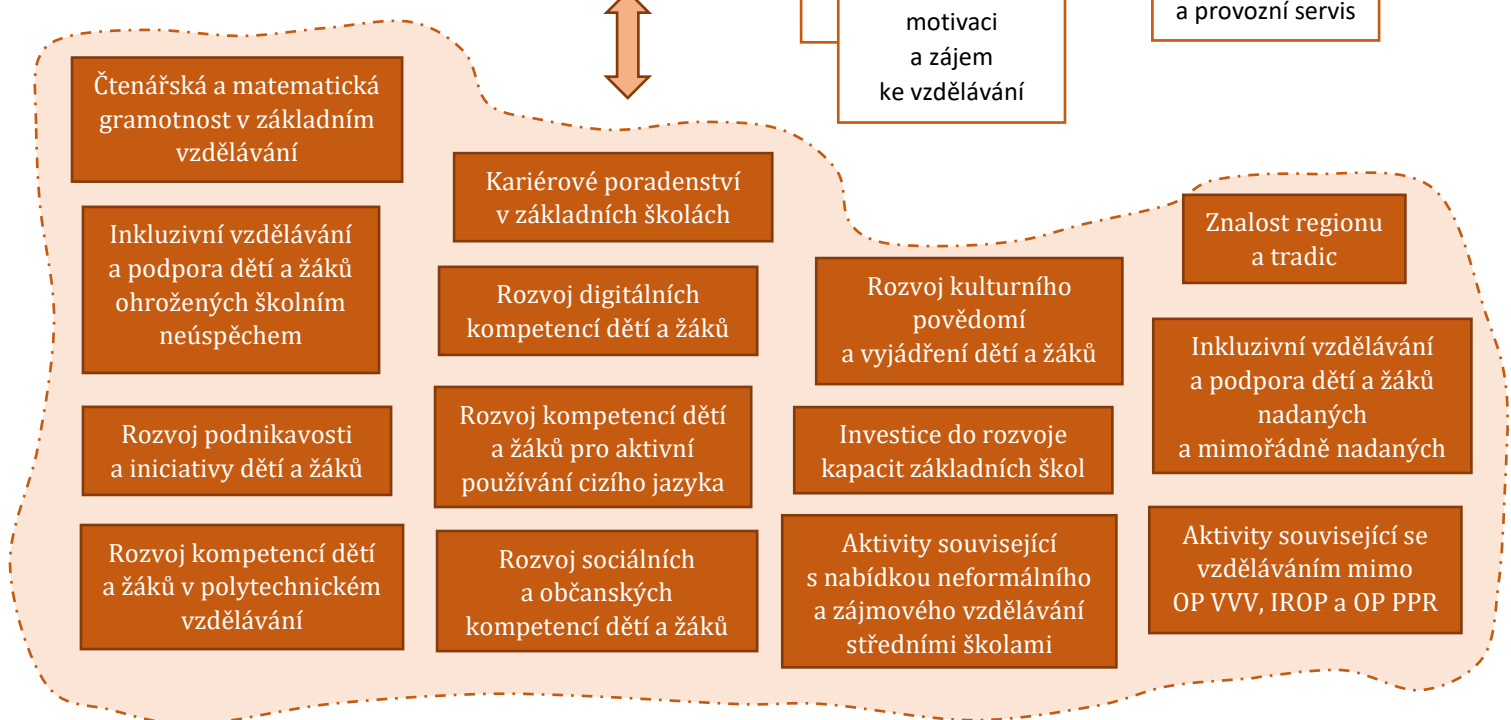
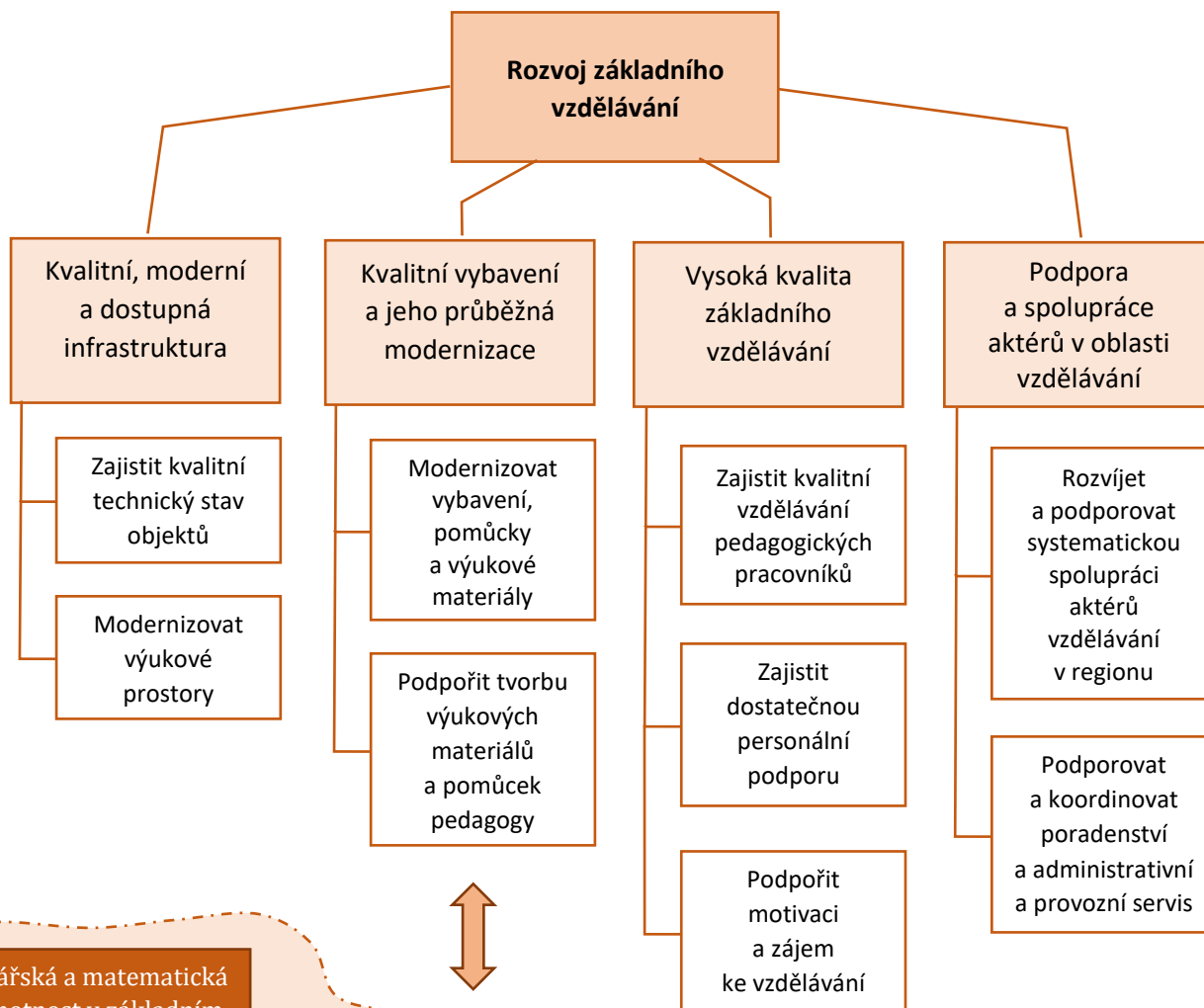
Číslo a název aktivity:	25. SETKÁNÍ SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání speciálních pedagogů škol z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	iMAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	26. KOORDINAČNÍ CENTRUM
Charakteristika aktivity:	Koordinace a příprava akcí pro děti a žáky, pedagogy, poradenství, sdílení pracovníků. Poradna pro vedení škol.
Realizátor:	iMAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol, počet pracovníků centra
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Další konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou připraveny a řešeny v rámci OP VVV (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ). Přehled realizovaných aktivit je uveden v příloze č. 2 – Přehled aktivit v rámci šablon pro MŠ a ZŠ.



5.3. Rozvoj základního vzdělávání





Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 2.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů škol a školských zařízení včetně šaten, školních jídelen, kuchyní, kotelen, tělocvičen, hřišť, sociálních zařízení, venkovních prostor, přístupových či příjezdových ploch apod. Včetně zavedení bezpečnostních prvků (např. kamerový systém, bezbariérové úpravy...) Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury škol je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Modernizací malotřídních škol bude zajištěna stabilita a kvalita těchto zařízení v menších obcích. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov). Podporována je komunitní funkce škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury základního vzdělávání. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol (tělocvičny, dílny).
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 1.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor (včetně venkovních výukových prostor – hřiště, školní zahrady, naučné stezky apod.). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku žáků. Součástí je také digitalizace škol, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.



Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek škol na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci kmenových i odborných učeben. Ještě větší zájem byl o stavební úpravy a realizaci venkovních prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je zásadní podmínkou pro umožnění všestranného rozvoje žáků a jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností využití venkovních prostor pro zkvalitnění vzdělávání. Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů. Rekonstrukce a stavební úprava vnitřních prostor.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, školní jídelny, kuchyně, výdejny, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Samozřejmostí je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také podpora žáků mimořádně nadaných. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým a ostatním pracovníkům podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nový software pro ICT techniku, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, vybavení počítačových učeben HW a vybavení školní jídelny, družiny, klubu. Rovněž žádané je vybavení školních dílen v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání, vybavení školní knihovny v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti, pořízení vhodných pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti apod. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.



Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše). Vybavení ZŠ novými školními pomůckami.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 2.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogů a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat k aktivnímu přístupu učitele a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků základních škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných oblastech – podle potřeb. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Metodické kabinety. Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace). Odborníci z praxe do škol. Vzájemné návštěvy.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.2.	ZAJISTIT DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Zajistit dostatečnou personální podporu (např. asistent pedagoga, školní asistent, speciální pedagog, psycholog, rodilý mluvčí, odborník do výuky v oblasti polytechniky atd.). Podpora vzdělávání stávajících pedagogických pracovníků k získání kvalifikace na uvedené pozice.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření směřuje k zajištění podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Pozice školního asistenta poskytuje větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se SVP. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáka základní školy, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Rodilý mluvčí zvyšuje kvalitu vzdělávání cizích jazyků. Možné jsou, i další pozice dle potřebnosti škol. Podmínkou výkonu činností je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Možné je sdílení pozic v území.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zmapování vlastního školského prostředí. Využití šablon.
Aktivity spolupráce	Sdílení pozic.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	VYSOKÁ KVALITA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.3.3.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Podporovat motivaci a zájem ke vzdělávání, osobnostnímu růstu a pozitivnímu přístupu k životu. Realizovat rozvoj znalostí, dovedností a odborných kompetencí žáků v oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků, rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchova, znalost regionu a tradic, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, rozvoje kompetencí k celoživotnímu učení. Usnadnit začlenění žáků ze sociálně-ekonomicky znevýhodněného prostředí a žáků ohrožených školním neúspěchem.



	Podpořit talentované žáky např. zahraniční pobyty, příprava na soutěže. Podpořit činnost školních parlamentů.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Podporovat zavádění nových výchovných a vzdělávacích metod a přístupů. Využívat moderní technologie. Implementovat a rozvíjet postupy reagující na individuální předpoklady jednotlivých žáků a napomoci jim k maximálnímu rozvoji s ohledem na jejich schopnosti. Podpora alternativních forem vzdělávání: exkurze, výměnné pobyty, stáže žáků i pracovníků. Podporovat účasti žáků v odborných soutěžích, olympiádách a školních projektech. Zapojoovat žáky do organizování školních akcí a projektů. Podporovat spolupráci středních škol a základních škol např. formou sdílení dílen, odborných učeben apod. To vše je dle zjištění v území žádoucí realizovat a rozvíjet.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti. Aktivity pro žáky. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivity pro žáky mimořádně nadané.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodické kabinety. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Spolupráce s knihovnami, muzeem atd.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v základním vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy ZŠ, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními školami pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí, diagnostika problémů pomůže k dřívějšímu řešení. Dobrá komunikace rodičů s ZŠ je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.



Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Pomoc rodičů při realizaci úprav a údržbě školních zahrad. Setkání rodičů a ZŠ při konání akcí a tematických besed. Exkurze do místních firem. Prohloubení spolupráce s PPP a SPC. Spolupráce s knihovnami.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Metodické kabinety. Příprava společných akcí škol (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře. Exkurze do výrobních závodů, soukromých firem. Besídky, společenské akce, akademie, divadelní, hudební a taneční vystoupení, výstavy výrobků. Výjezdy do zahraničí. Výměnné pobyty žáků. Podpora mezinárodní spolupráce škol.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 2.4.2.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků základních škol s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se ředitelé škol mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání nepedagogických pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



5.4. Roční akční plán 2018 – ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Roční plán byl zpracován pro období kalendářního roku 2018. Obsahuje hlavní aktivity, které se v tomto období mají realizovat nebo připravovat. Vychází z akčního plánu, přičemž aktivity, které zde nejsou uvedeny, budou rozpracovány pro následující období. V následujícím období je prioritní udržet a prohloubit spolupráci mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v ORP Uherský Brod. V rámci rozvoje odborných kompetencí je kladen důraz na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzivní vzdělávání, podnikavost a iniciativu dětí a polytechnické vzdělávání. Klíčové bude také hledání lídrů pro aktivní spolupráci a další rozvoj různých oblastí vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	1. ROZVOJ INFRASTRUKTURY, ÚDRŽBA A MODERNIZACE BUDOV ZŠ
Charakteristika aktivity:	Pravidelná údržba budov, stavební úpravy, rekonstrukce – dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	2. VYUŽITÍ VENKOVNÍCH PROSTRANSTVÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Hledání a realizace podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství u ZŠ. Zahrnuje například – výstavbu hřišť, budování altánů, venkovních učeben, záhonů pro pěstování rostlin, koutky EVVO apod.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj



Číslo a název aktivity:	3. MODERNIZACE VÝUKOVÝCH PROSTOR
Charakteristika aktivity:	Výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a vzdělávacích prostor. Pořízení vhodného interiérového vybavení.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	4. NÁKUP POMŮCEK
Charakteristika aktivity:	Nákup vhodných pomůcek pro zkvalitnění výuky v rámci všech oblastí.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	5. INOVACE ICT TECHNIKY
Charakteristika aktivity:	Revize stávajícího IT vybavení (HW, SW), doporučení a plán inovace s ohledem na potřeby jednotlivých škol. Posouzení stavu internetového rozvodu a možnosti vysokorychlostního připojení. Podpora provozu www stránek.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj



Číslo a název aktivity:	6. TVORBA METODIK A VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ
Charakteristika aktivity:	Podpořit tvorbu různých metodických a výukových materiálů pedagogy a následně přenos příkladů dobré praxe do území.
Realizátor:	učitelé ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet vytvořených materiálů, počet sdílených prezentací výstupů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	7. PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ – ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG
Charakteristika aktivity:	Poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které do kolektivu začleňují žáky s potřebou podpůrných opatření. Nebo zvýšení kvalifikace stávajících pedagogických pracovníků na uvedené pozice.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, PPP, zřizovatelé
Indikátor:	počet škol realizujících aktivitu, počet speciálních pedagogů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Dle počtu osob, výše platů
Zdroje:	MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ

Číslo a název aktivity:	8. PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ – ŠKOLNÍ ASISTENT
Charakteristika aktivity:	Poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, PPP, zřizovatelé
Indikátor:	počet škol realizujících aktivitu, počet asistentů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Dle počtu osob, výše platů
Zdroje:	MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ



Číslo a název aktivity:	9. PERSONÁLNÍ PODPORA ZŠ – SDÍLENÝ RODILÝ MLUVČÍ
Charakteristika aktivity:	Poskytnout personální podporu základním školám v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, iMAP
Indikátor:	počet škol realizujících aktivitu
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Dle počtu osob, výše platů
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé

Číslo a název aktivity:	10. DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM
Charakteristika aktivity:	Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování a případně přípravy na vyučování.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	---
Indikátor:	počet škol realizujících aktivitu, počet podpořených žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ

Číslo a název aktivity:	11. DVPP V NOVÝCH METODÁCH A PŘÍSTUPECH V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ A MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky.
Realizátor:	NIDV, iMAP
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, MŠMT – šablony pro MŠ a ZŠ



Číslo a název aktivity:	12. DVPP – dle potřeb pedagogů (POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, ICT, CIZÍ JAZYKY, PSYCHOLOGIE, INKLUZE, SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA ...)
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky.
Realizátor:	NIDV, iMAP
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	13. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V ZŠ
Charakteristika aktivity:	Vytváření čtenářských klubů, dílen, zřízení a vybavení žákovských knihoven, studoven, dílen tvůrčího psaní, sdílení příkladů dobré praxe. Kvalitní knižní fond. Školní časopis.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	14. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI FORMOU SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍMI KNIHOVNAMI A DALŠÍMI INSTITUCEMI
Charakteristika aktivity:	Rozvoj čtenářské gramotnosti zapojením dalších institucí (knihoven, muzeí, galerií a dalších). Návštěvy knihovny, besedy, půjčování deskových her, společná dramatizace – hraní divadla, společné projekty pro rodiče, společné předčítání knih. Cílem je motivovat žáky k většímu zájmu o četbu a literaturu.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ, knihovny, muzea
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	15. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI V ZŠ
Charakteristika aktivity:	Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti. Příprava žáků na soutěže, podpora kroužků, nákup a obnova vhodných pomůcek. Klub zábavné logiky. Exkurze do centra přibližující vědu a techniku. Workshop – finanční gramotnost.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	16. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Vytvořit kvalitní podmínky pro rozvoj polytechniky v ZŠ. Širší zapojení stavebnic a her pro rozvíjení představivosti, motoriky a manuální zručnosti. Modernizace vybavení dílen a pořízení vhodných pomůcek. Ukázky řemesel – exkurze do firem. Návštěva vědeckého parku.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, firmy
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	17. KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ
Charakteristika aktivity:	Burza škol. Besedy s regionálními zaměstnavateli. Exkurze, stáže pro žáky.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, firmy
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených ZŠ, zaměstnavatelů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	18. ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY
Charakteristika aktivity:	Vytvořit kvalitní podmínky pro rozvoj této oblasti v ZŠ. Modernizace vybavení a pořízení vhodných pomůcek. Projektové dny zaměřené na uplatnění prvků na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity do výuky. Zapojení podnikatelů do výuky formou návštěv a přednášek. Exkurze do firem a podnikatelských center. Aktivity pro žáky zaměřené na podnikavost.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, firmy
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	19. SPOLEČNÁ REALIZACE PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU – CIVILNÍ OCHRANA
Charakteristika aktivity:	Organizace společných akcí pro žáky k danému tématu. Koordinace spolupráce s partnery v území – hasiči, policie, záchranka. Výstupem regionální soutěž pro žáky.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod, Koordinátor i MAP
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod, uvedení partneři
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	20. KONFERENCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání ředitelů školských zařízení z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Nabídne možnost získat informace od externích odborníků k aktuálním tématům, ale také neformální diskuze a vzájemné předávání zkušeností. Výběr témat bude záležet na aktuální poptávce z území. Konference bude realizována 2x ročně ve vhodných prostorách. Konference může být dle potřeby vícedenní.
Realizátor:	koordinátor (iMAP)
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x setkání ve školním roce, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále



Rozpočet:	2 x 50.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	21. PRÁVNÍ PORADNA PRO ŘEDITELE
Charakteristika aktivity:	Pravidelný odborný seminář pro ředitelky/ředitele školských zařízení. Seminář je veden odborníkem z oblasti školské legislativy, který se zaměří (dle aktuálních požadavků) na změny v systému vzdělávání dětí a žáků, řídicí činnosti ředitelů škol a školských zařízení a jejich právní postavení a na další oblasti upravené školským zákonem. Předmětem semináře bude také rozbor případných aktuálních novel školského zákona do jeho prováděcích právních předpisů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP)
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x seminář za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	500 Kč/os./seminář
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	22. METODICKÝ KABINET 1. st. ZŠ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání učitelů 1. st. ZŠ z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Metodický kabinet bude realizován 1x za čtvrtletí ve vhodných prostorách (ideálně v různých školách z území ORP). Ostatní učitelé z území budou informováni o výstupech elektronicky.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader kabinetu
Spolupráce:	ZŠ (I. st) v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za čtvrtletí, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	4x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	23. METODICKÉ KABINETY 2. st. ZŠ (dle vzdělávacích oblastí)
Charakteristika aktivity:	<p>Pravidelné setkávání učitelů 2. st. ZŠ z ORP Uherský Brod v rámci rozvoje konkrétních vzdělávacích oblastí. Kabinety umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce, nabídnou možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace, sdílení příkladů dobré praxe a plánování dalších aktivit. Setkání konkrétního kabinetu za danou oblast bude realizováno min 1x ročně (ideálně v různých školách z území ORP).</p> <p>Vybrané oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Jazyk a jazyková komunikace (Čj, Cizí jazyky) (KAP)2) Matematika a její aplikace (KAP)3) Informatika a komunikační technologie (KAP)4) Člověk a společnost (Dě, výchova k občanství)5) Člověk a příroda (Fy, Ch, PŘ, Ze)
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader kabinetu
Spolupráce:	ZŠ (II. st) v ORP Uherský Brod (vazba na KAP)
Indikátor:	každý kabinet 1x setkání za rok, počet účastníků, počet škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	5x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	24. SETKÁNÍ ADMINISTRATIVNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity:	<p>Pravidelné setkávání administrativních pracovníků škol z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.</p>
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	25. SETKÁNÍ VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání vedoucích školních jídelen z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností z jejich práce. Uspadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů nebo s nabídkou novinek v oblasti stravování.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	26. SETKÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání asistentů pedagoga z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností z jejich práce. Uspadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	27. SETKÁNÍ SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání speciálních pedagogů škol z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	iMAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	28. KOORDINAČNÍ CENTRUM
Charakteristika aktivity:	Koordinace a příprava akcí pro děti a žáky, pedagogy, poradenství, sdílení pracovníků. Poradna pro vedení škol.
Realizátor:	iMAP
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol, počet pracovníků centra
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

AKTIVITY SPOLUPRÁCE S KAP

Číslo a název aktivity:	29. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Na úrovni KAP budou předmětem workshopy pro pedagogy na témata: čtenářská strategie, kritické myšlení, tvořivý sloh, čtenářství jako postoj, mediální gramotnost. Z území MAP budou proškolení učitelé (lídři). Proškolení učitelé pak budou realizovat volnočasové aktivity v území MAP.
Realizátor:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet proškolených učitelů, počet aktivit v MAP, počet zapojených ZŠ
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	30. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Na úrovni KAP budou předmětem workshopy, přednášky, kulaté stoly pro pedagogy ZŠ. Z území MAP budou proškolení učitelé (lídři). Proškolení učitelé pak budou realizovat volnočasové aktivity v území MAP jako vedoucí.
Realizátor:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet proškolených učitelů, počet aktivit v MAP, počet zapojených ZŠ
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy



Číslo a název aktivity:	31. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Mimo sdílení dílen pro žáky 2. stupně ZŠ, bude pro ZŠ (1. i 2. stupeň) připravena řada dalších aktivit - výukové programy zaměřené na oblast polytechniky, řemeslnou zručnost, seznámení a práci s moderními technologiemi, příměstské tábory, volnočasový kroužek - opět vše se zaměřením na polytechniku (přírodní vědy, životní prostředí, robotika).
Realizátor:	SPŠ a OA Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

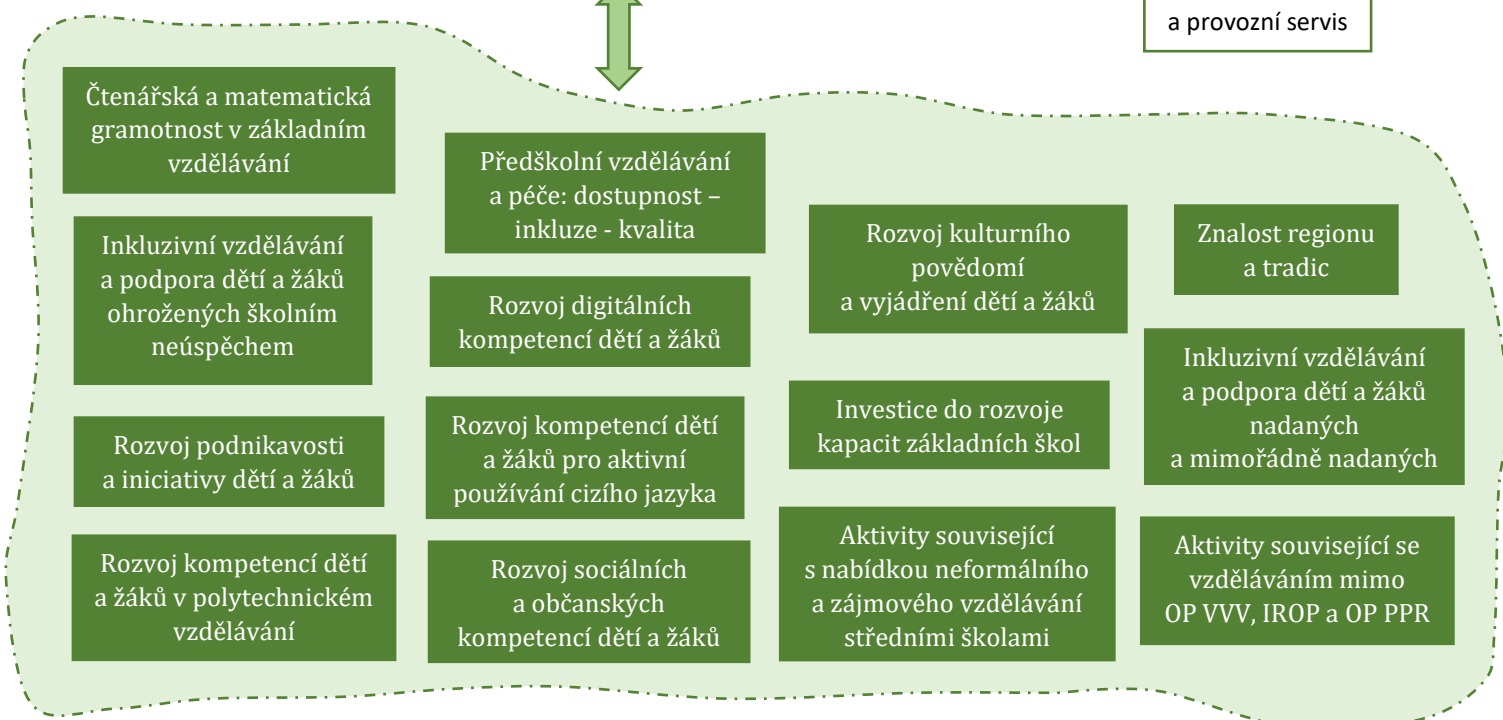
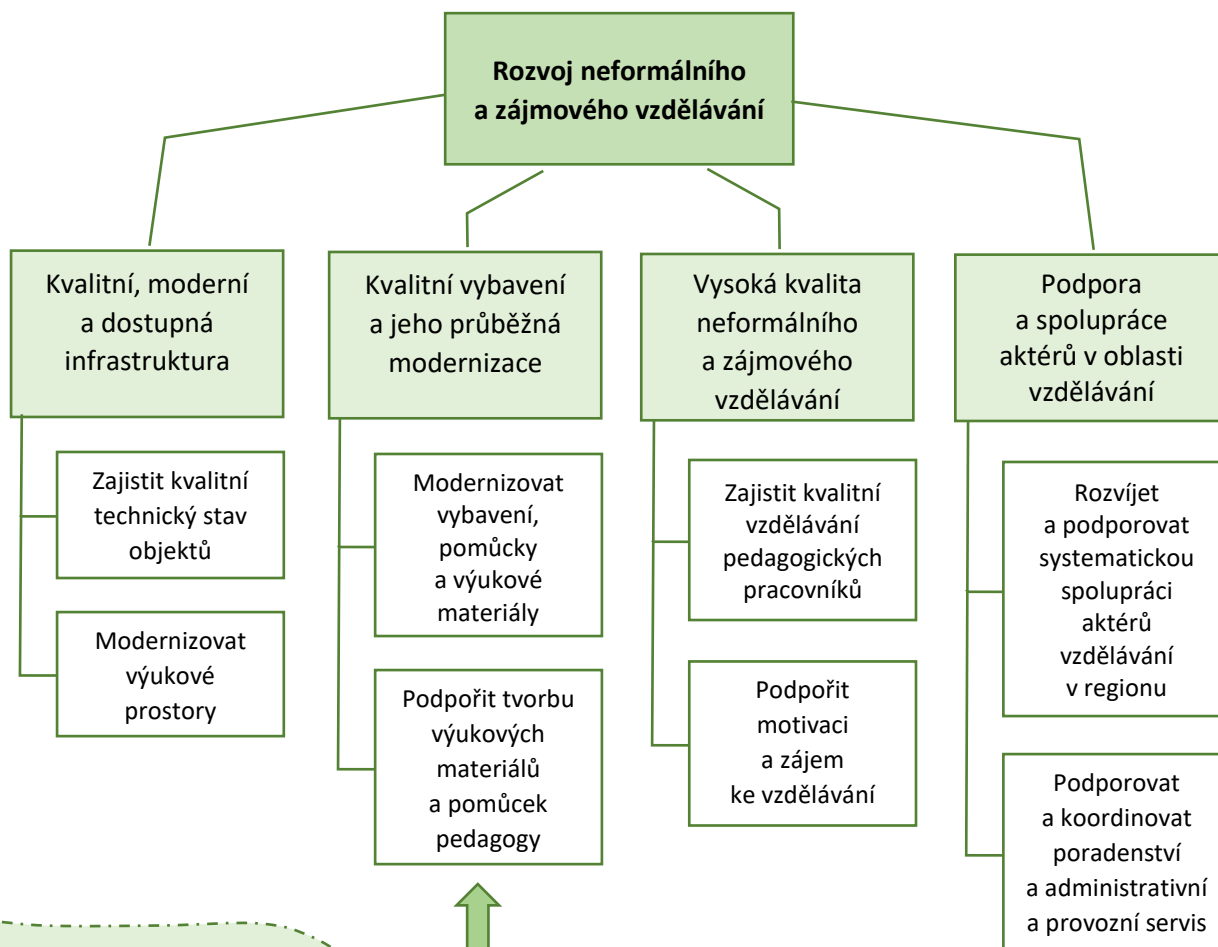
Číslo a název aktivity:	32. ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ
Charakteristika aktivity:	Zapojení kariérových poradců ZŠ (vzdělávání, metodická podpora, spolupráce, společné plánování, regionální web kariérového poradenství, koordinace akcí pro veřejnost apod.)
Realizátor:	KAP, kariéroví poradci
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených poradců
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Číslo a název aktivity:	33. PEDAGOGICKÉ KABINETY
Charakteristika aktivity:	Zapojení vedoucích učitelů jednotlivých sekcí kabinetů ZŠ do kabinetů v rámci KAP. Pravidelné setkávání umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností, navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe v rámci území kraje. A následně přenos informací do lokálních kabinetů v území MAP.
Realizátor:	KAP, vedoucí učitelé
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet setkání za rok, počet zapojených učitelů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy

Další konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou připraveny a řešeny v rámci OP VVV (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ). Přehled realizovaných aktivit je uveden v příloze č. 2 – Přehled aktivit v rámci šablon pro MŠ a ZŠ.



5.5. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání





Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ TECHNICKÝ STAV OBJEKTŮ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zajistit kvalitní technický stav objektů neformálního a zájmového vzdělávání. Je důležité, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné) a hygienické podmínky.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Z dotazníkového šetření jednoznačně vyplynulo, že rozvoj infrastruktury je velmi potřebný. Opatření bude realizováno na základě individuálních potřeb jednotlivých zařízení. Je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, stavební úpravy a modernizace, rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér atd. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit zařízení. Vytvářet podmínky pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do neformálního a zájmového vzdělávání. Podporovat rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury. Příprava záměrů, plánů, projektové dokumentace, příprava projektu v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Možné využití infrastruktury jiných škol či zařízení (tělocvičny, dílny, pracovny, klubovny).
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1.	KVALITNÍ, MODERNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA
Opatření 3.1.2.	MODERNIZOVAT VÝUKOVÉ PROSTORY
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na vytvoření moderního zázemí pro kvalitní výuku. Obsahem je výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd a využívaných prostor (odborné učebny, taneční sály, nahrávací studia, pracovny, dílny, kuchyňky, kluby, družiny, ale také venkovní prostory). Pořízení vhodného interiérového vybavení. Cílem je zajistit kvalitní, moderní, bezpečné, bezbariérové prostředí pro výuku dětí a žáků. Součástí je také digitalizace, využití digitálních technologií, vysokorychlostní internet.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Z analytické části vyplývá jednoznačný požadavek na realizaci opatření vedoucích ke stavebním úpravám a rekonstrukci výukových prostor. Výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení je zásadní podmínkou



	pro umožnění všestranného rozvoje dětí a žáků a jedním z předpokladů ke zvýšení zájmu dětí k neformálnímu, zájmovému, mimoškolnímu vzdělávání a smysluplnému trávení volného času.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace. Hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů. Příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy. Realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“. Mapování nových investičních záměrů.
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.1.	MODERNIZOVAT VYBAVENÍ, POMŮCKY A VÝUKOVÉ MATERIÁLY
Popis cíle opatření	Cílem je zajistit dostatečné materiálně – technické vybavení. Pořídit a modernizovat vybavení vnitřních prostor výukových i ostatních, odpovídající současným požadavkům (třídy, odborné učebny, dílny, pracovny, kuchyňky, kluby, šatny, skladové prostory, kabinety). Pořídit dostatečné množství moderních pomůcek ke zkvalitnění mimoškolního neformálního a zájmového vzdělávání. Důležité je také vytvořit kvalitní materiální podmínky všem pedagogickým pracovníkům, vedoucím kroužků atd. podílejícím se na vzdělávání. A vytvořit podmínky pro aktivní používání výukových materiálů a pomůcek při samotné výuce a plánovaných aktivitách.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Kvalitní výukové materiály, vybavení a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu a rovněž při mimoškolní činnosti. Pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků prostřednictvím nezáměrného učení. Toto opatření je obecně vnímáno jako jedno z nejpotřebnějších.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Hledání možností pro vybavení výukových i ostatních prostor (viz výše).
Aktivity spolupráce	Koordinace aktivit v rámci MAP. Sdílení příkladů dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.2.	KVALITNÍ VYBAVENÍ A JEHO PRŮBĚŽNÁ MODERNIZACE
Opatření 3.2.2.	PODPOŘIT TVORBU VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PEDAGOGY
Popis cíle opatření	Zapojit do tvorby výukových materiálů a pomůcek pedagogy a podpořit je při jejich tvorbě. Podpořit jejich vlastní tvořivost a inovativní přístupy a hlavně vytvořit pro jejich práci podmínky a systém ohodnocení.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Zatraktivnit výuku, přizpůsobit materiály skupině dětí a žáků, které vyučující vede k získání znalostí a dovedností. Motivovat aktivní přístup učitelů a využít jejich potenciál.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Metodika a návody k různým pomůckám. Tvorba výukových materiálů. Vznik a podpora lídrů v území.
Aktivity spolupráce	Společná tvorba výukových materiálů a pomůcek. Sdílení dobré praxe.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3.	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.1.	ZAJISTIT KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A DOSTATEČNOU PERSONÁLNÍ PODPORU
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK, ZUŠ apod.) s cílem posílit odbornost a růst kvality pedagogické činnosti. Cílem je také personální podpora pracovníků – sdílení pracovníků apod.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z uváděných požadavků z území. Je nutné podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním vhodných výukových pomůcek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v potřebných oblastech. Vznik regionálních lídrů. Využití šablon. Hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích.
Aktivity spolupráce	Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly). Vzájemné návštěvy. Sdílení pracovníků. Společné vzdělávací akce v území.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.3.	VYSOKÁ KVALITA NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.3.2.	PODPOŘIT MOTIVACI A ZÁJEM KE VZDĚLÁVÁNÍ
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpora aktivit a nabídky kvalitního zájmového a neformálního vzdělávání pro širší okruh zájemců. Organizace poskytující tento typ vzdělávání se potýkají s kapacitní a infrastrukturní nedostatečností. Podporovat rozvoj klíčových gramotností, ale také kulturní dědictví regionu, zdravý životní styl atd. Podpora je zaměřená i na děti a žáky se SVP a jejich zapojování do zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem je také podpořit a rozvíjet kvalitu a dostupnost základních uměleckých škol.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Smysluplné trávení volného času dětí a žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jejich rozvoj a důležitou prevencí rizikového chování. Zájmové a neformální vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Aplikace moderních výukových metod. Vznik klubů rozvíjejících gramotnosti a vybrané oblasti (polytechnické vzdělávání, podnikavost atd.). Aktivity pro děti a žáky. Rozvoj zájmového vzdělávání v ZŠ. Udržení, zkvalitňování a rozšíření nabídky DDM, ŠD, ŠK, ZUŠ a dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity dětí do 15 let.
Aktivity spolupráce	Výměna zkušeností. Sdílení dobré praxe. Metodický kabinet. Aktivity ve spolupráci s KAP. Aktivity ve spolupráci se ZŠ a SŠ v území. Přípravy projektů podporujících děti se SVP. Spolupráce s rodiči.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.1.	ROZVÍJET A PODPOROVAT SYSTEMATICKOU SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými ve vzdělávání (odborníky, pedagogickými poradnami, pedagogy, psychology, zřizovateli, rodiči, firmami atd.) tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací a podporou mezi nimi. Pravidelné informování veřejnosti – místní zpravodaje, webové stránky, schůzky, nástěnky apod. Podporovat spolkové a kulturní činnosti místní komunity. Podporovat společné projekty (soutěže, soustředění, akademie, společné akce).



Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Spolupráce s ostatními aktéry pomůže k předávání zkušeností, ke vzájemnému sdílení příkladů dobré praxe, výměně informací a tím celkově ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí. Dobrá komunikace rodičů je důležitá zejména u problémových dětí. Zapojením rodičů do společných neformálních aktivit vede ke zlepšení vztahů. Spolupráce s firmami vede k motivaci ke vzdělávání v polytechnických a odborných předmětech a k pomoci školám při realizaci vzdělávacího procesu prostřednictvím např. pomůcek a spotřebního materiálu pro výuku.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči. Setkání s rodiči při konání akcí. Exkurze do místních firem.
Aktivity spolupráce	Společné setkání ředitelů škol a ostatních institucí. Sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv. Příprava společných akcí (soutěže, hry, výlety). Sdílení a zapůjčování pomůcek. Společné vzdělávací semináře.
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“

Priorita 3	ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.4.	PODPORA A SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ
Opatření 3.4.2.	PODPOROVAT A KOORDINOVAT PORADENSTVÍ A ADMINISTRATIVNÍ A PROVOZNÍ SERVIS
Popis cíle opatření	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků s cílem zefektivnit řízení škol, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy. Cílem je, aby se vedoucí pracovníci mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání.
Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území	Dle analýzy území školy potřebují efektivní dostupnost ekonomického a právního poradenství, dotační a grantové poradenství (podporu při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty a při administraci projektů), podporu v oblasti ICT, administrativně-technický servis, zpracování účetnictví, podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, finance na práci nepedagogických pracovníků, finance na práci dalších pedagogických pracovníků (potřeba navýšení pracovních úvazků a zástupy – nemoc, školení).
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)	
Aktivity škol	Mapování problémů k řešení. Požadavky na školení. Komunikace s koordinátorem v území ORP.
Aktivity spolupráce	Konference ředitelů. Výměna zkušeností. Setkávání s odborníky. Vzájemné setkávání neped. pracovníků. NIDV, experti, zřizovatelé
Infrastruktura	Dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“



5.6. Roční akční plán 2018 – ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Roční plán byl zpracován pro období kalendářního roku 2018. Obsahuje hlavní aktivity, které se v tomto období mají realizovat nebo připravovat. Vychází z akčního plánu, přičemž aktivity, které zde nejsou uvedeny, budou rozpracovány pro následující období. V následujícím období je prioritní udržet a prohloubit spolupráci mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v ORP Uherský Brod. V rámci rozvoje odborných kompetencí je kladen důraz na čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzivní vzdělávání, podnikavost a iniciativu dětí a polytechnické vzdělávání. Klíčové bude také hledání lídrů pro aktivní spolupráci a další rozvoj různých oblastí vzdělávání.

Číslo a název aktivity:	1. ROZVOJ INFRASTRUKTURY, ÚDRŽBA A MODERNIZACE BUDOV
Charakteristika aktivity:	Pravidelná údržba budov, stavební úpravy, rekonstrukce – dle přílohy „Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod“
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce, kraj

Číslo a název aktivity:	2. VYUŽITÍ VENKOVNÍCH PROSTRANSTVÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Hledání a realizace podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství pro neformální a zájmové vzdělávání. Zahrnuje například – výstavbu hřišť, budování altánů, venkovních učeben, záhonů pro pěstování rostlin, koutky EVVO apod.
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce, kraj



Číslo a název aktivity:	3. MODERNIZACE VÝUKOVÝCH PROSTOR
Charakteristika aktivity:	Výstavba, rekonstrukce a modernizace tříd, učeben, pracoven, dílen a vzdělávacích prostor. Pořízení vhodného interiérového vybavení.
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé, poskytovatelé NZV
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	4. NÁKUP POMŮCEK
Charakteristika aktivity:	Nákup vhodných pomůcek pro zkvalitnění výuky v rámci všech oblastí.
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé, poskytovatelé NZV
Indikátor:	počet podpořených organizací
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	5. INOVACE ICT TECHNIKY
Charakteristika aktivity:	Revize stávajícího IT vybavení (HW, SW), doporučení a plán inovace s ohledem na potřeby jednotlivých škol. Posouzení stavu internetového rozvodu a možnosti vysokorychlostního připojení. Podpora provozu www stránek.
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	Zřizovatelé, firmy
Indikátor:	počet realizovaných akcí
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	Neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce,



Číslo a název aktivity:	6. TVORBA METODIK A VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ
Charakteristika aktivity:	Podpořit tvorbu různých metodických a výukových materiálů pedagogy a následně přenos příkladů dobré praxe do území.
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod, další poskytovatelé NZV
Indikátor:	počet vytvořených materiálů, počet sdílených prezentací výstupů
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	7. DOSTUPNOST NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Cílem je podpořit dostupnost tohoto typu vzdělávání pro širší okruh zájemců zejména z řad žáků geograficky vzdálených od místa realizace zájmového a neformálního vzdělávání. Umožnění zapojení více žáků do tohoto typu vzdělávání přispívá k prevenci sociálně patologických jevů.
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod, poskytovatelé NZV, obce
Indikátor:	počet podpořených volnočasových aktivit
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	8. ROZVOJ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ
Charakteristika aktivity:	Získat prostory včetně vybavení a potřebného zázemí pro zájmové vzdělávání žáků (především v oblastech čtenářská a matematická gramotnost, podnikavost a kreativita, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy) – kluby, dílny, kroužky...
Realizátor:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet podpořených volnočasových aktivit
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce



Číslo a název aktivity:	9. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍCH DRUŽINÁCH
Charakteristika aktivity:	Cílem je vytvoření podmínek pro polytechnické vzdělávání ve ŠD. Zajištění vybavenosti školních družin polytechnickými stavebnicemi a dalšími vhodnými pomůckami.
Realizátor:	ŠD v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet podpořených ŠD
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	10. KVALITNÍ VÝUKA V ZUŠ
Charakteristika aktivity:	Aktivita podpoří rozvoj všech žáků včetně žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Bude podpořen nákup nástrojů a pomůcek do všech oborů: hudební, výtvarný, taneční a literární dramatický. Moderní metody výuky, DVPP, společné kulturní akce...
Realizátor:	ZUŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet podpořených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	11. DVPP – dle potřeb pedagogů, vedoucích
Charakteristika aktivity:	Školení pro pedagogy v oblasti nových metod výuky s ohledem na rozvoj potřebných odborností.
Realizátor:	NIDV, iMAP
Spolupráce:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh. Brod
Indikátor:	počet realizovaných školení, počet účastníků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	dle ceníku poskytovatele vzdělávání
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty



Číslo a název aktivity:	12. KLUB ZÁBAVNÉ LOGIKY A DESKOVÝCH HER PRO ŽÁKY ZŠ
Charakteristika aktivity:	Cílem je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji logického a strategického myšlení žáků. Součástí aktivity je vytvoření tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem a učebními pomůckami.
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet škol realizujících kluby
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty, obce

Číslo a název aktivity:	13. ZMAPOVÁNÍ NABÍDKY NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ
Charakteristika aktivity:	Cílem je webová stránka s přehledem všech nabízených volnočasových aktivit pro děti do 15 let v území ORP Uherský Brod.
Realizátor:	iMAP
Spolupráce:	Organizace poskytující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Uh.Brod, obce, školy
Indikátor:	vytvořený přehled na www
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	5.000,- Kč
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Číslo a název aktivity:	14. KONFERENCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání ředitelů školských zařízení z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Uspadne navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Nabídne možnost získat informace od externích odborníků k aktuálním tématům, ale také neformální diskuze a vzájemné předávání zkušeností. Výběr témat bude záležet na aktuální poptávce z území. Konference bude realizována 2x ročně ve vhodných prostorách. Konference může být dle potřeby vícedenní.
Realizátor:	koordinátor (iMAP)
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x setkání ve školním roce, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	2 x 50.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty



Číslo a název aktivity:	15. PRÁVNÍ PORADNA PRO ŘEDITELE
Charakteristika aktivity:	Pravidelný odborný seminář pro ředitelky/ředitele školských zařízení. Seminář je veden odborníkem z oblasti školské legislativy, který se zaměří (dle aktuálních požadavků) na změny v systému vzdělávání dětí a žáků, řídicí činnosti ředitelů škol a školských zařízení a jejich právní postavení a na další oblasti upravené školským zákonem. Předmětem semináře bude také rozbor případných aktuálních novel školského zákona do jeho prováděcích právních předpisů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP)
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	2x seminář za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	500 Kč/os./seminář
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Číslo a název aktivity:	16. SETKÁNÍ ADMINISTRATIVNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání administrativních pracovníků škol z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Číslo a název aktivity:	17. SETKÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání asistentů pedagoga z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností z jejich práce. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Na setkání lze pozvat externí odborníky k řešení aktuálních problémů.
Realizátor:	koordinátor (iMAP), leader
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 10.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty



Číslo a název aktivity:	18. SETKÁNÍ VEDOUČÍCH VYCHOVATELEK ŠKOLNÍCH DRUŽIN
Charakteristika aktivity:	Pravidelné setkávání vychovatelek školních družin z ORP Uherský Brod umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností. Usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, vzájemné předávání zkušeností, získání inspirace, sdílení příkladů dobré praxe a plánování společných aktivit.
Realizátor:	iMAP, ŠD v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	ŠD v ORP Uherský Brod
Indikátor:	1x setkání za rok, počet účastníků, počet zapojených škol
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	1x 5.000,-
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Číslo a název aktivity:	19. SPOLEČNÉ AKTIVITY ŠKOLNÍCH DRUŽIN V ÚZEMÍ
Charakteristika aktivity:	Vedoucí vychovatelky školních družin připraví během školního roku šest akcí pro všechny družinové děti v různých zájmových oblastech. Pořadatelství bude mít na starost konkrétní školní družina, ostatní budou účastníci. Okrskové akce ŠD: recitační soutěž, turnaj ve florbalu, výtvarná soutěž, přehlídka lidových písní, dopravní soutěž, atletická olympiáda.
Realizátor:	ŠD v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ, ZŠ, ŠD v ORP Uherský Brod
Indikátor:	6x akce za rok, počet účastníků, počet zapojených ŠD
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Číslo a název aktivity:	20. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Na úrovni KAP budou předmětem workshopy pro pedagogy na témata: čtenářská strategie, kritické myšlení, tvořivý sloh, čtenářství jako postoj, mediální gramotnost. Z území MAP budou proškolení učitelé (lídři). Proškolení učitelé pak budou realizovat volnočasové aktivity v území MAP.
Realizátor:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet proškolených učitelů, počet aktivit v MAP, počet zapojených ZŠ
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty



Číslo a název aktivity:	21. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity:	Na úrovni KAP budou předmětem workshopy, přednášky, kulaté stoly pro pedagogy ZŠ. Z území MAP budou proškolení učitelé (lídři). Proškolení učitelé pak budou realizovat volnočasové aktivity v území MAP jako vedoucí.
Realizátor:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Spolupráce:	KAP, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet proškolených učitelů, počet aktivit v MAP, počet zapojených ZŠ
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Číslo a název aktivity:	22. ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity:	Zapojení ZŠ a MŠ prostřednictvím aktivit realizovaných na SŠ (sdílení dílen, volnočasové aktivity, výukové programy zaměřené na oblast polytechniky, řemeslnou zručnost, seznámení a práci s moderními technologiemi, příměstské tábory, volnočasový kroužek - vše se zaměřením na polytechniku (přírodní vědy, životní prostředí, robotika).
Realizátor:	SPŠ a OA Uherský Brod
Spolupráce:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet žáků
Časový harmonogram:	2018 a dále
Rozpočet:	neurčeno
Zdroje:	dotace, jednotlivé vzdělávací subjekty

Další konkrétní aktivity jednotlivých škol jsou připraveny a řešeny v rámci OP VVV (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ). Přehled realizovaných aktivit je uveden v příloze č. 2 – Přehled aktivit v rámci šablon pro MŠ a ZŠ.



6. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Aby v území byla zajištěna kontinuita ve strategickém plánování a plnění cílů stanovených v MAP, je navržen postup pro pravidelné vyhodnocování, aktualizaci a implementaci MAP:

Vyhodnocení ukončeného akčního plánu (leden – březen)

Klíčovým výstupem je hodnotící zpráva ukončeného akčního plánu, která obsahuje návrhy změn v nastavených procesech a případně návrhy postupů u takových aktivit, které nebyly splněny.

Aktualizace místního akčního plánu (březen – červen)

Na počátku tohoto období řídicí výbor MAP rozhodne, zda je potřeba aktualizovat analytickou, strategickou a plánovací část MAP. Pokud ano, bude nasazen proces, který zapojí zřizovatele, ředitele škol a pracovní skupiny do revize tohoto strategického dokumentu. Vrcholem tohoto období je setkání klíčových aktérů nad změnami, které budou předloženy řídicímu výboru MAP ke schválení.

Tvorba nového ročního akčního plánu (červen – říjen)

Toto období se částečně překrývá s případnou aktualizací MAP. Během tohoto překryvu dochází k provázání akčního plánování se zahájením tvorby ročního akčního plánu pro nadcházející rok. Na počátku tohoto období řídicí výbor MAP rozhodne, zda je potřeba aktualizovat. Na konci období proběhne setkání klíčových aktérů nad uceleným návrhem nového akčního plánu, který bude předložen řídicímu výboru MAP ke schválení.

Příprava projektových záměrů (říjen – prosinec)

Závěr celého cyklu bude spojen se stanovením priorit k realizaci a jejich přípravou do podoby identifikačních listin projektu a jejich logických rámců.

Aktualizace MAP

Partnerství mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání na území ORP Uherský Brod vzniklo již v přípravné fázi projektu. V průběhu tvorby a realizace MAP může dojít k různým změnám. Jedním z principů MAP je princip otevřenosti, proto lze aktualizovat i složení MAP, jakmile dojde ke zjištění změny. Partnerství bylo aktualizováno během října a listopadu 2017 a je doloženo v příloze přistoupením k memorandu o spolupráci.

Z důvodu vnějších i vnitřních vlivů může v průběhu tvorby a realizace MAP dojít k potřebě aktualizace MAP. Aktualizace Strategického rámce MAP je možná jedenkrát za 6 měsíců. K aktualizaci však může dojít také na základě vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok. Pokud se ukáže, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k naplňování indikátoru, je nutné zjistit příčiny. Důvodem mohou být neočekávané vnější okolnosti nebo chybně nastavený cíl či přiřazený indikátor. Pak je nutné, aby realizační tým ideálně ve spolupráci s pracovními skupinami navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu aktivit do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle.

Všechny změny MAP musí být projednány s dotčenými subjekty ideálně v rámci pracovních skupin a následně Řídicí výbor rozhodne o schválení či neschválení změny.



Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Vyhodnocování MAP bude probíhat průběžně jednou ročně po celou dobu realizace. Výstup hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Uherský Brod. Monitoring průběhu realizace MAP provádí realizační tým, který koordinuje aktivity související s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o plnění plánu, a že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů, a to především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného ročního akčního plánu. Realizační tým v době implementace bude sestaven ze zástupců nositele MAP a zřizovatelů škol a případně zástupců vzdělávacích zařízení. Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly ve spolupráci s pracovními skupinami definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj. Pokud nedochází k uspokojivému vývoji, bude třeba provést změnu, buď v definovaných aktivitách, popř. lze v souvislosti s vývojem v regionu provést změnu ve formulaci cíle. Každá takováto změna musí být diskutována v pracovních skupinách a v Partnerství a musí být schválena Řídicím výborem MAP, který schvaluje vyhodnocení MAP.

Komunikační strategie

Pravidelné informování

- zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálů na webových stránkách MAP Uh. Brod;
- pravidelně informování budou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) budou informováni prostřednictvím webových stránek projektu a škol; dále budou informovány spádové obce na setkání starostů ORP. Na webové stránce budou zveřejňovány návrhy a konečné verze částí MAP, zápisy z jednání Řídicího výboru.

Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídicího výboru

- Řídicí výbor MAP ORP Uherský Brod je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, rodiči, dále zástupci MAS, zástupci KAP, zástupci ITI, zástupci NNO); Při tvorbě pracovních skupin byli osloveni všichni aktéři v partnerství.

Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních

- ŘV, setkání starostů ORP Uherský Brod, individuální setkání, e-mailová komunikace, konference pro ředitele apod.
- aktéři jsou informováni především na společných a případně individuálních jednáních; členům ŘV budou zasílány zápisy z jednání ŘV, materiál k projednání; Veškeré zápisy z jednání ŘV budou zveřejněny na webových stránkách projektu.

Konzultování

- konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních pracovních skupin, které připravují materiál k dalšímu projednávání pro Řídicí výbor MAP. Řídicí výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejpозději na dalším jednání ŘV.



7. ZÁVĚR

Místní akční plán vzdělávání v ORP Uherský Brod schválil Řídící výbor MAP

dne.....

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP





8. SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1 Investiční a další priority pro území ORP Uherský Brod (*aktualizace 07.11.2017*)
- Příloha č. 2 Přehled aktivit v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ (*aktualizace 20.10.2017*)
- Příloha č. 3 Memorandum o spolupráci MAP
- Příloha č. 4 Memorandum o spolupráci KAP
- Příloha č. 5 Schválení finálního dokumentu MAP zřizovateli