



Projekt: **Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000386

ANALYTICKÁ ČÁST



Analytická část MAP pro území ORP Uherský Brod

v_03_04 – červen 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ORP UHERSKÝ BROD

je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je zahájit společné plánování a sdílení školních a mimoškolních aktivit v území ORP Uherský Brod, které přispěje ke zlepšení kvality vzdělávání a rozvoji potenciálu každého žáka prostřednictvím podpory škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah

1.	Obecná část analýzy	5
2.	Analýza vnitřního prostředí	9
2.1	Předškolní vzdělávání a raná péče	13
2.2	Základní vzdělávání.....	15
2.3	Další aktéři vzdělávání	17
3.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání	19
3.1	Koncepce na lokální a mikroregionální úrovni	19
3.2	Krajské koncepce	26
3.3	Národní koncepce	29
4.	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	53
4.1.	Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol	53
4.1.1	Rozvoj infrastruktury mateřských škol	54
4.1.2	Podpora polytechnického vzdělávání.....	56
4.1.3	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	58
4.1.4	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	60
4.1.5	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti.....	61
4.1.6	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí.....	62
4.1.7	Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	63
4.1.8	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	64
4.2.	Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol.....	65
4.2.1	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	66
4.2.2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	69
4.2.3	Podpora rozvoje matematické gramotnosti.....	70
4.2.4	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	72
4.2.5	Podpora polytechnického vzdělávání.....	74
4.2.6	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	76
4.2.7	Jazykové vzdělávání.....	77
4.2.8	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	79
4.2.9	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	80
5.	Rekapitulace školství v území ORP	81



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





1. Obecná část analýzy

Ve správním obvodu je celkem 30 obcí, z toho 2 mají statut města.

Obce správního obvodu ORP Uherský Brod dle abecedního pořadí

Znak	Údaje o obci	Znak	Údaje o obci
	Název obce: Bánov Počet obyvatel: 2 098 Průměrný věk: 42,2		Název obce: Pitín Počet obyvatel: 911 Průměrný věk: 41,7
	Název obce: Bojkovice Počet obyvatel: 4 369 Průměrný věk: 43,5		Název obce: Prakšice Počet obyvatel: 1 030 Průměrný věk: 40,6
	Název obce: Březová Počet obyvatel: 1 003 Průměrný věk: 42,0		Název obce: Rudice Počet obyvatel: 456 Průměrný věk: 44,2
	Název obce: Bystřice pod Lopeníkem Počet obyvatel: 792 Průměrný věk: 44,1		Název obce: Slavkov Počet obyvatel: 669 Průměrný věk: 44,6
	Název obce: Dolní Němčí Počet obyvatel: 2 969 Průměrný věk: 42,4		Název obce: Starý Hrozenkov Počet obyvatel: 891 Průměrný věk: 42,7
	Název obce: Drslavice Počet obyvatel: 526 Průměrný věk: 41,5		Název obce: Strání Počet obyvatel: 3 523 Průměrný věk: 43,0
	Název obce: Horní Němčí Počet obyvatel: 838 Průměrný věk: 43,3		Název obce: Suchá Loz Počet obyvatel: 1 161 Průměrný věk: 40,7
	Název obce: Hostětín Počet obyvatel: 231 Průměrný věk: 43,9		Název obce: Šumice Počet obyvatel: 1 673 Průměrný věk: 42,7
	Název obce: Hradčovice Počet obyvatel: 1 030 Průměrný věk: 41,0		Název obce: Uherský Brod Počet obyvatel: 16 590 Průměrný věk: 43,3



	Název obce: Komňa Počet obyvatel: 556 Průměrný věk: 42,4		Název obce: Vápenice Počet obyvatel: 204 Průměrný věk: 43,0
	Název obce: Korytná Počet obyvatel: 951 Průměrný věk: 44,6		Název obce: Veletiny Počet obyvatel: 553 Průměrný věk: 44,2
	Název obce: Lopeník Počet obyvatel: 219 Průměrný věk: 41,8		Název obce: Vlčnov Počet obyvatel: 3 027 Průměrný věk: 42,6
	Název obce: Nezdenice Počet obyvatel: 734 Průměrný věk: 47,9		Název obce: Vyškovec Počet obyvatel: 145 Průměrný věk: 41,2
	Název obce: Nivnice Počet obyvatel: 3 363 Průměrný věk: 42,2		Název obce: Záhorovice Počet obyvatel: 1 061 Průměrný věk: 42,5
	Název obce: Pašovice Počet obyvatel: 720 Průměrný věk: 43,0		Název obce: Žitková Počet obyvatel: 170 Průměrný věk: 43,3

Počet obyvatel k 1. 1. 2017

(zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich-k-112017>)

Celkový počet obyvatel správního obvodu ORP Uherský Brod je 52 436 (v 1. 1. 2017).

Z toho je 26 065 mužů a 26 398 žen.

Rozloha území je 47333 ha.

Správní obvod Uherský Brod leží v jižní části Zlínského kraje, na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem a na jihu a východě pak se Slovenskou republikou. V rámci kraje je na západě jeho sousedem správní obvod Uherské Hradiště, na severu správní obvody Zlín a Luhačovice. SO Uherský Brod má nejnižší podíl městského obyvatelstva v kraji, spravuje 30 obcí, z toho ve dvou městech žije 40,4 % obyvatel. Svou rozlohou je čtvrtým největším správním obvodem v kraji, počtem obyvatel je však až na pátém místě.



Obrázek č. 1: Administrativní členění správního obvodu



Zdroj: město Uherský Brod, Oddělení informatiky, pracoviště GIS



Obrázek č. 2: Mikroregiony ve SO ORP Uherský Brod



Zdroj: město Uherský Brod, Oddělení informatiky, pracoviště GIS



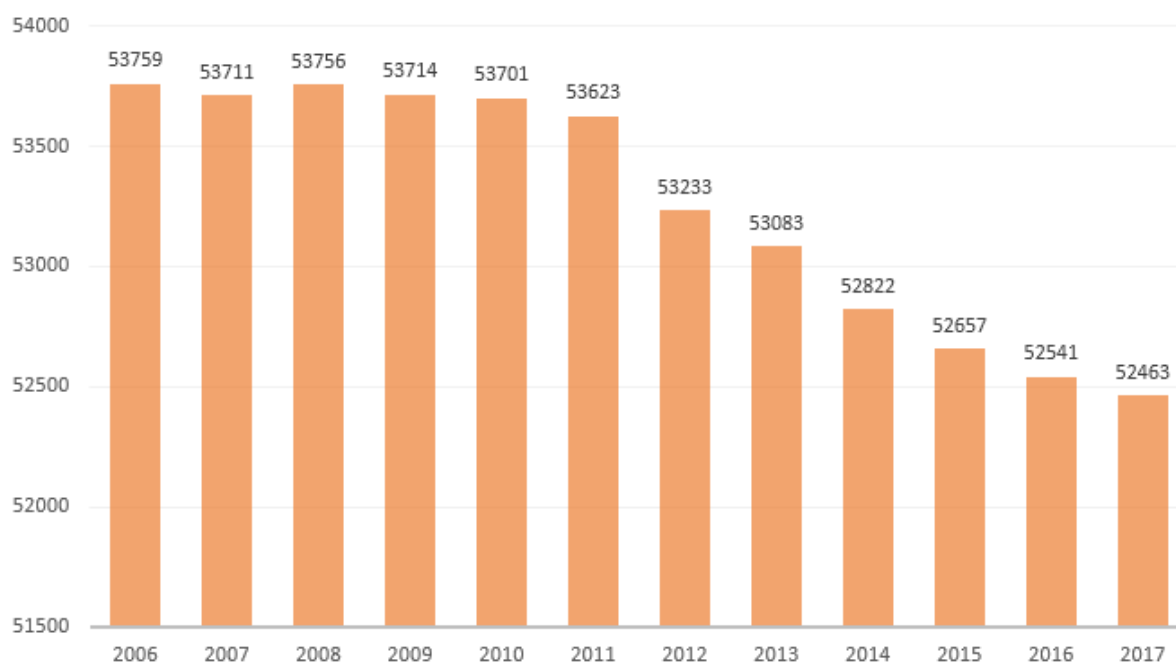
2. Analýza vnitřního prostředí

Hustota obyvatel ve Zlínském kraji je 148,3 obyvatel na km², v ORP Uherský Brod je hustota zalidnění oproti krajskému průměru 112,1 osob/km². V části ORP, v regionu Bílých Karpat - Kopanic (13 obcí) je hustota zalidnění pouze 51 osob/km². Uherský Brod tvoří 12 % rozlohy Zlínského kraje. SO ORP Uherský Brod je ze 13 SO kraje rozlohou 4 největší, počtem obyvatel 5. Plochu SO tvoří 56,2 % zemědělské půdy, 33,1 % lesních pozemků a 1,6 % zastavěných ploch.

Demografický vývoj obyvatel v území ORP Uherský Brod

Vývoj počtu obyvatel		2006	2010	2013	2017
Počet obyvatel celkem		53 711	53 623	52 822	52 463
v tom:	muži	26 410	26 382	26 160	26 065
	ženy	27 301	27 241	26 662	26 398
Věkové skupiny					
v tom ve věku:	0 - 14	7 920	7 542	7 391	7 445
	15 - 64	37 564	37 225	35 856	34 682
	65 +	8 227	8 856	9 575	10 336
Průměrný věk (celkem)		40,1	41,2	42,1	42,9
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)		103,9	117,4	129,5	138,8

Vývoj počtu obyvatel ORP Uherský Brod





Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Uherský Brod

Obec / město	2005	2010	2015	Index změny 2010/2005	Index změny 2015/2010
Bánov	2 088	2 132	2 087	1,02	0,98
Bojkovice	4 711	4 649	4 417	0,99	0,95
Březová	1 099	1 078	1 015	0,98	0,94
Bystřice pod Lopeníkem	803	798	799	0,99	1,00
Dolní Němčí	2 956	3 002	2 984	1,02	0,99
Drslavice	501	527	529	1,05	1,00
Horní Němčí	855	859	827	1,00	0,96
Hostětín	231	234	235	1,01	1,00
Hradčovice	997	1 028	1 009	1,03	0,98
Komňa	564	578	578	1,02	1,00
Korytná	962	983	960	1,02	0,98
Lopeník	187	179	210	0,96	1,17
Nezdenice	794	747	735	0,94	0,98
Nivnice	3 248	3 284	3 350	1,01	1,02
Pašovice	728	719	724	0,99	1,01
Pitín	936	952	921	1,02	0,97
Prakšice	972	967	1 028	0,99	1,06
Rudice	471	453	452	0,96	1,00
Slavkov	678	695	673	1,03	0,97
Starý Hrozenkov	885	920	911	1,04	0,99
Strání	3 742	3 619	3 589	0,97	0,99
Suchá Loz	1 068	1 168	1 141	1,09	0,98
Šumice	1 752	1 750	1 674	1,00	0,96
Uherský Brod	17 411	17 096	16 584	0,98	0,97
Vápenice	189	189	204	1,00	1,08
Veletiny	562	551	557	0,98	1,01
Vlčnov	3 021	3 086	3 008	1,02	0,97
Vyškovec	157	149	150	0,95	1,01
Záhorovice	1 065	1 070	1 073	1,00	1,00
Žitková	206	187	174	0,91	0,93



UKAZATEL	SO ORP Uherský Brod														
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Počet částí obcí	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Počet základních sídelních jednotek	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
Počet katastrálních území	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Počet obcí se statutem města	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet obcí se statutem městyse	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
POZEMKY															
Výměra v ha (k 31. 12.)	47 350	47 350	47 349	47 349	47 349	47 350	47 351	47 349	47 349	47 336	47 340	47 344	47 338	47 335	47 333
zemědělská půda	26 997	26 982	26 961	26 950	26 937	26 897	26 888	26 812	26 741	26 619	26 617	26 590	26 501	26 515	26 488
lesní pozemky	15 574	15 573	15 588	15 605	15 605	15 643	15 647	15 643	15 630	15 634	15 635	15 657	15 656	15 653	15 657
zastavěné plochy	814	801	775	772	771	769	770	771	770	769	768	767	766	763	763
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	114,3	114,1	114,2	113,7	113,5	113,4	113,5	113,4	113,4	113,3	112,4	112,1	111,6	111,2	111,0
OBYVATELSTVO															
Počet obyvatel (k 31. 12.) ¹⁾	54 137	54 046	54 068	53 856	53 759	53 711	53 756	53 714	53 701	53 623	53 233	53 083	52 822	52 657	52 541
Živě narození	447	470	484	449	488	491	504	539	515	511	480	449	472	505	486
Zemřelí celkem	574	558	594	573	659	545	542	558	564	596	583	539	578	571	566
podíl zemřelých na novotvary (%)	25,4	20,4	25,1	21,8	22,9	22,0	22,9	22,8	24,1	25,3	24,5	21,3	23,0	22,4	22,6
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	55,7	55,4	53,9	58,6	52,4	51,9	53,9	59,1	56,6	56,5	54,5	54,4	52,4	52,9	50,5
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	2,6	5,7	3,4	2,4	5,0	8,1	6,5	3,6	3,0	2,5	3,9	4,3	5,0	6,0	5,1
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-127	-88	-110	-124	-171	-54	-38	-19	-49	-85	-103	-90	-106	-66	-80
Přistěhovalí	458	563	610	485	500	504	637	508	527	540	418	431	407	440	475
Vystěhovalí	432	566	478	573	426	498	554	531	491	533	522	491	562	539	511
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	26	-3	132	-88	74	6	83	-23	36	7	-104	-60	-155	-99	-36
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-101	-91	22	-212	-97	-48	45	-42	-13	-78	-207	-150	-261	-165	-116
Sňatky	236	262	250	256	238	245	242	239	218	233	202	180	210	192	243
Rozvody	97	92	107	120	109	131	98	115	120	114	118	83	121	111	98
Potraty	162	159	149	127	139	154	140	143	144	133	126	141	150	134	162
Průměrný věk mužů (roky)	36,8	37,2	37,4	37,8	38,0	38,3	38,6	38,8	39,1	39,3	39,7	40,0	40,3	40,6	40,9
Průměrný věk žen (roky)	40,2	40,6	40,9	41,2	41,5	41,8	42,2	42,5	42,7	43,0	43,3	43,6	43,9	44,2	44,4
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	14,3	14,5	14,7	14,9	15,1	15,3	15,5	15,9	16,2	16,5	17,1	17,6	18,1	18,6	19,2
Index stárí (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	86,4	90,0	93,4	96,6	99,8	103,9	107,4	111,5	114,8	117,4	121,8	125,7	129,5	132,8	136,9



Stručná charakteristika školství v území ORP

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení
Počet obcí s MŠ	24	80,00
- z toho počet obcí jen MŠ	13	43,33
- z toho počet obcí MŠ + ZŠ	11	36,67
Počet obcí se ZŠ	20	66,67
- z toho se ZŠ jen 1 stupeň	9	30,00
- z toho se ZŠ 1 i 2 stupeň	11	36,67
Počet obcí se ŠD	22	73,33
Počet obcí se ZUŠ	4	13,33
Počet obcí se SŠ	2	6,67

Počet středních škol:	6	6,67
-obory gymnázií	1	3,33
-obory středních odborných škol a praktických škol	3	6,67
-obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	1	3,33
Počet konzervatoří	0	0,00
Počet jazykových škol	1	3,33
Počet vyšších odborných škol	0	0,00
Počet vysokých škol	0	0,00

Zdroj: ČSÚ



2.1 Předškolní vzdělávání a raná péče

V rámci správního obvodu ORP Uherský Brod jako obce s rozšířenou působností, který se skládá z 30 obcí, působí 80% obcí, konkrétně 24, v roli zřizovatele mateřské školy. Obce zřizují mateřskou školu buď jako samostatný právní subjekt, samostatnou příspěvkovou organizaci, nebo je mateřská škola součástí základní školy. Celkem je v území 31 mateřských škol.

Přehled mateřských škol v území

Obec / město	Název	Dětí	Kapacita
Bánov	Mateřská škola Bánov	66	120
Bojkovice	Mateřská škola Bojkovice	145	215
Březová	Základní škola a Mateřská škola Březová	46	46
Bystřice pod Lopeníkem	Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	22	27
Dolní Němčí	Mateřská škola Dolní Němčí	97	135
Drslavice	Mateřská škola Drslavice	26	28
Horní Němčí	Mateřská škola Horní Němčí	19	34
Hostětín	-----	---	---
Hradčovice	Mateřská škola Hradčovice	45	46
Komňa	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského	21	30
Korytná	Základní škola a Mateřská škola Korytná	35	50
Lopeník	-----	---	---
Nezdenice	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	25	35
Nivnice	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského	101	120
Pašovice	Mateřská škola Pašovice	26	28
Pitín	Mateřská škola Pitín	48	50
Prakšice	Základní škola a Mateřská škola Prakšice	36	38
Rudice	-----	---	---
Slavkov	Mateřská škola Slavkov	23	26
Starý Hrozenkov	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	34	36
Strání	Mateřská škola Strání	111	120



Suchá Loz	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	38	44
Šumice	Mateřská škola Šumice	56	90
Uherský Brod	Mateřská škola UB - Těšov	40	40
	Mateřská škola UB - Havřice	49	52
	Mateřská škola UB - Mariánské náměstí	75	90
	Mateřská škola UB - Obchodní	167	192
	Mateřská škola UB - Primátora Hájka	56	60
	Mateřská škola UB - Svatopluka Čecha	80	80
	Mateřská škola UB - Olšava	78	100
	Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	25	28
Vápenice	-----	---	---
Veletiny	Mateřská škola Veletiny	20	24
Vlčnov	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	102	120
Vyškovec	-----	---	---
Záhorovice	Mateřská škola Záhorovice	44	60
Žitková	-----	---	---

jen MŠ



2.2 Základní vzdělávání

V daném území jsou dvě třetiny obcí, které naplňují roli zřizovatele v souladu se zákonem o obcích a školským zákonem. Celkem je ve správním obvodu zřízeno 29 základních škol (25 zřizováno obcí/městem, 4 jiný zřizovatel). Z tohoto počtu je 14 plně organizovaných základních škol, 2 školy praktické, 4 školy umělecké, 1 škola katolická, ve zbývajících 11 případech se jedná o školy malotřídní.

Přehled základních škol v území (zřizovatel obec/město)

Obec / město	Název	Žáků	Kapacita
Bánov	Základní škola Josefa Bublíka Bánov	239+1	400
Bojkovice	Základní škola T. G. Masarykova Bojkovice Základní škola praktická Bojkovice	442+1 22	800 44
Březová	Základní škola a Mateřská škola Březová	110+674	1000
Bystřice pod Lopeníkem	Základní škola a Mateřská škola Bystřice p. Lop.	34	55
Dolní Němčí	Základní a Základní umělecká škola Dolní Němčí	300	700
Drslavice	-----	---	---
Horní Němčí	Základní škola Horní Němčí	68+1	100
Hostětín	-----	---	---
Hradčovice	Základní škola Hradčovice	93+1	115
Komňa	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského	22	35
Korytná	Základní škola a Mateřská škola Korytná	42	60
Lopeník	-----	---	---
Nezdenice	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice	41	80
Nivnice	Základní škola a Mateřská škola J. A. Komenského	289	500
Pašovice	-----	---	---
Pitín	Základní škola Pitín	61+3	70
Prakšice	Základní škola a Mateřská škola Prakšice	154	200
Rudice	-----	---	---
Slavkov	-----	---	---
Starý Hrozenkov	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov	112	200



Strání	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	282+2	660
Suchá Loz	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz	62	100
Šumice	Základní škola Šumice	166	250
Uherský Brod	Základní škola a Mateřská škola UB - Újezdec	67	150
	Základní škola UB - Havříce	87	90
	Základní škola UB - Mariánské náměstí	451+1	455
	Základní škola UB - Na Výsluní	205	420
	Základní škola UB - Pod Vinohrady	473+1	485
Vápenice	-----	---	---
Veletiny	-----	---	---
Vlčnov	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov	230	540
Vyškovec	-----	---	---
Záhorovice	Základní škola Záhorovice	47+1	100
Žitková	-----	---	---

+ žáci zahraniční (dle § 38) a individuální (dle § 41)

jen ZŠ I. stupeň

Ostatní základní školy, jejichž zřizovatelem není obec/město

Obec / město	Název	Žáků	Kapacita	Zřizovatel
Bojkovice	Základní umělecká škola Bojkovice	355	355	Zlínský kraj
Uherský Brod	Základní umělecká škola Uherský Brod	900	900	Zlínský kraj
Uherský Brod	Základní škola Čtverka UB (praktická)	53	108	Zlínský kraj
Uherský Brod	Katolická základní škola	164	450	Arcibiskupství Olomoucké



2.3 Další aktéři vzdělávání

Na území obce s rozšířenou působností Uherský Brod pracuje také řada dalších organizací, věnujících se uměleckému, zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let. V 22 obcích je zřízena školní družina, převážně při základní škole, ale ve dvou případech je školní družina součástí mateřské školy. Celkem je v území 28 školních družin a 9 školních klubů.

Přehled obcí, kde je zřízena školní družina, školní klub nebo ZUŠ

Obec / město	Název	Žáků	Kapacita
Bánov	Školní družina	61	65
	Školní klub	100	200
Bojkovice	Školní družina	75	105
Březová	Školní družina	30	60
Bystřice pod Lopeníkem	Školní družina	28	55
Dolní Němčí	Školní družina	78	120
	Školní klub	128	250
	ZUŠ	238	240
Drslavice	Školní družina	15	25
Horní Němčí	Školní družina	43	70
Hostětín	-----	---	---
Hradčovice	Školní družina	25	40
Komňa	Školní družina	25	25
Korytná	Školní družina	60	75
Lopeník	-----	---	---
Nezdenice	Školní družina	29	50
Nivnice	Školní družina	49	80
Pašovice	-----	---	---
Pitín	Školní družina	30	30
Prakšice	Školní družina	38	60
	Školní klub	60	100
Rudice	-----	---	---
Slavkov	Školní družina	22	25
Starý Hrozenkov	Školní družina	19	60



Strání	Školní družina	30	120
	Školní klub	49	200
	ZUŠ	120	120
Suchá Loz	Školní družina	30	60
Šumice	Školní družina	42	60
Uherský Brod	Školní družina (ZŠ a MŠ Újezdec)	30	60
	Školní družina (ZŠ Havřice)	73	80
	Školní družina (ZŠ UB Mariánské náměstí)	123	150
	Školní klub (ZŠ UB Mariánské náměstí)	96	225
	Školní družina (ZŠ UB Na Výsluní)	90	90
	Školní klub (ZŠ UB Na Výsluní)	140	200
	Školní družina (ZŠ UB Pod Vinohrady)	151	150
	Školní klub (ZŠ UB Pod Vinohrady)	179	250
	Školní družina (ZŠ UB Čtverka)	22	22
Školní družina (Katolická ZŠ UB)	60	200	
Školní klub (Katolická ZŠ UB)	60	200	
Vápenice	----	---	---
Veletiny	----	---	---
Vičnov	Školní družina	57	90
	Školní klub	82	100
Vyškovec	----	---	---
Záhorovice	Školní družina	30	46
Žitková	----	---	---

ŠD při MŠ

Z ostatních zařízení ještě uvádíme

Obec / město	Název
Bojkovice	Dům dětí a mládeže Bojkovice
Bojkovice	Dětský domov
Uherský Brod	Dům dětí a mládeže Uherský Brod

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dva domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod, můžeme je označit jako spádové oblasti na ORP Uherský Brod, kde do těchto zařízení docházejí i žáci z okolních obcí. Vychovatelů je 65 (54 interních, 11 externích) a ostatních pedagogických pracovníků je 91 (22 interních a 69 externích).

Celkem je do školních družin / školních klubů zapsáno 2301 žáků (z toho 1652 z 1. stupně a 649 z 2. stupně ZŠ). Z uvedeného počtu je 43 žáků se zdravotním postižením a 5 s jiným zdravotním znevýhodněním.



3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

3.1 Koncepce na lokální a mikroregionální úrovni

V rámci této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty pro místní (obce a města v zájmovém) až mikroregionální úrovni. Jedná se především o Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko, o Strategii CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovsko, MAS Dolní Poolšaví. Město Uherský Brod má zpracovaný dokument Program rozvoje města Uherský Brod na období 2015 – 2021. Obce v zájmovém území MAP v zásadě nemají žádné významnější strategické dokumenty. Území MAP se nepřekrývá s žádným územím ITI ani IPRÚ.

V dalším textu jsou analyzovány a popsány tyto místní a mikroregionální strategické dokumenty:

- Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko
- Strategie CLLD MAS Východní Slovácko, MAS Bojkovska, MAS Dolní Poolšaví
- Program rozvoje města Uherský Brod na období 2015 – 2021

3.1.1 Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko

Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko vznikl z popudu Svazku měst a obcí Východní Slovácko za účelem usměrnění budoucího rozvoje na území mikroregionu. Návaznost MAP na SRP mikroregionu Východní Slovácko byla zajištěna i prostřednictvím kolektivu zpracovatele a některých členů pracovních skupin a řídicího výboru SCLLD, kteří se podíleli na tvorbě obou dokumentů. Strategický dokument byl vytvořený a schválený v roce 2007 a v 03/2017 proběhla aktualizace a stanovení nových směrů rozvoje a cílů.

Strategický rozvojový plán mikroregionu Východní Slovácko je rozdělený na prioritní osy:

- I. Ekonomický rozvoj
- II. Rozvoj cestovního ruchu
- III. Trvale udržitelný rozvoj
- IV. Technická infrastruktura

Prioritní osa č. III Trvale udržitelný rozvoj je dále členěna na Záměry. Záměr č. 3.1 Školství, se dále člení do 5 aktivit, které podporují rozvoj vzdělávání v mikroregionu:

Modernizace výukových metod v souladu s vývojem vzdělávání a nároků na znalosti a dovednosti žáků (odborné učebny, internetová pracoviště, apod.)

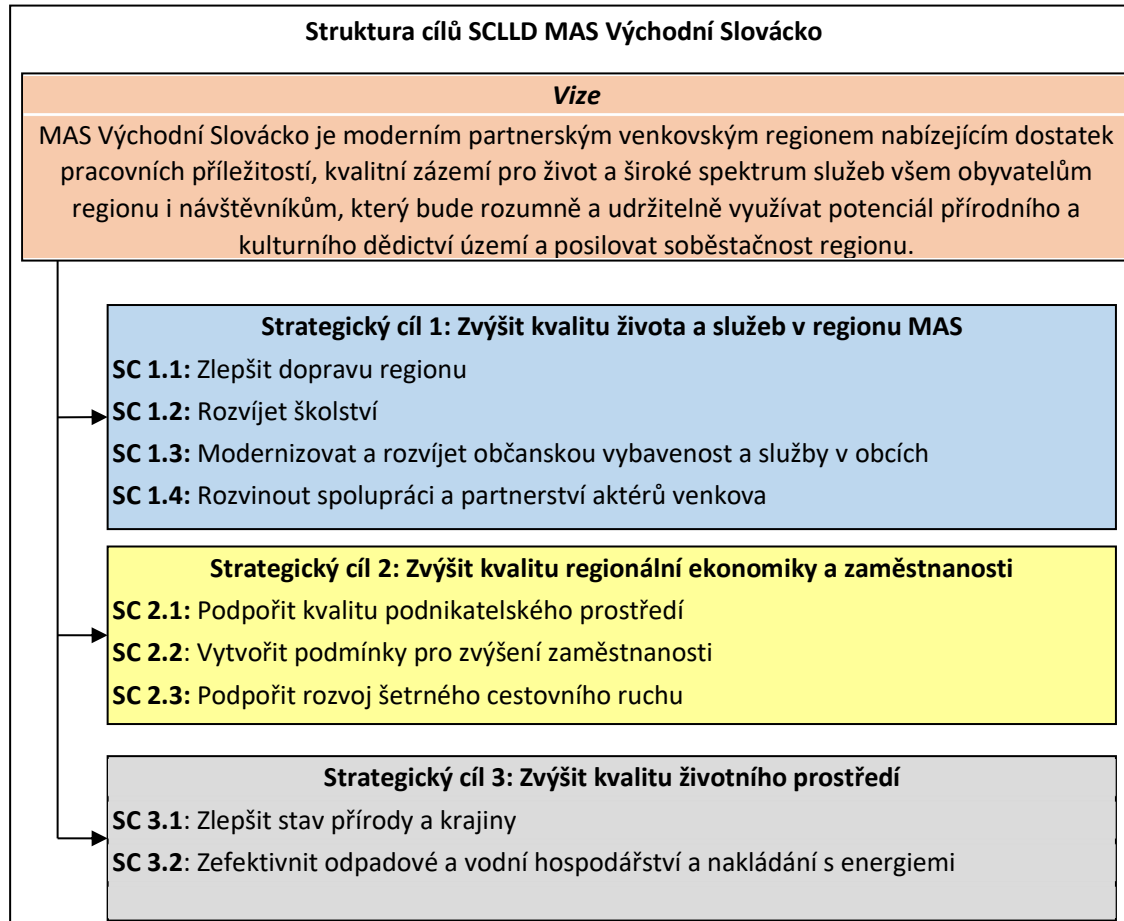


- 3.1.1. Rekonstrukce základních a mateřských škol v obcích
- 3.1.2. Sestavení a realizace projektu na zpřístupnění vzdělávacích a zájmových aktivit v obcích jako součást celoživotního vzdělávání (zájmové kroužky, knihovny, přednášky, vzdělávací semináře apod.)
- 3.1.3. Napojení činnosti škol na programy rozvoje řemeslné výroby, suvenýrů, vytváření sítě galerií a rozvoje služeb cestovního ruchu.
- 3.1.4. Napojení činnosti škol na kulturní aktivity vycházející z tradičního folklóru

3.1.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Východní Slovácko, z.s. pro období 2014–2020 – Barevná venkovská harmonie

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Východní Slovácko je v zásadě investičním programovým dokumentem. V obecné části obsahuje komplexní strategii rozvoje území, klíčovou částí jsou však tzv. programové rámce, kde je navržena sada aktivit a opatření, pro jejichž realizaci budou využité zdroje alokované ve vybraných operačních programech (OPZ, IROP, PRV, OPVVV) pro území MAS Východní Slovácko do roku 2023 prostřednictvím nástroje CLLD.

Souhrnný přehled Strategických cílů a specifických cílů:





Oblast vzdělanosti je řešena ve specifickém cíli 1.2. Rozvíjet školství, kde jsou stanoveny dvě opatření:

Opatření 1.2.1 – Realizace Místních akčních plánů na území MAS, animace MAS území

Navržené aktivity na naplňování opatření:

- *Realizace projektu Místní akční plány ORP Uherský Brod*
- *Animace činností na základních školách MAS*

Opatření 1.2.2 – Mateřské školy, základní školy a neformální vzdělávání

Navržené aktivity na naplňování opatření:

- *Zlepšování kvality výuky na základních školách, rozvoj inkluzivního vzdělávání – takového, které podporuje soudržnost společnosti a nevytváří sociální rozdíly, školení učitelů pro tento cíl, zlepšení poradenství, intervence v rodinách, které napomáhají vzdělávání dětí, řešení záškoláctví, šikany, omezování odchodu dětí do speciálních škol, fungování asistentů pro děti, které je potřebují*
- *Zvýšení kvality vzdělávání dětí v mateřských školkách a v dětských skupinách, zlepšení kvality jejich pedagogů, uplatnění nových metod a metodik, spolupráce MŠ a ZŠ a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, speciální pozornost logopedické péči a jiným speciálním problémům pedagogiky*
- *Zlepšení kvality vzdělávání dětí v klíčových kompetencích a praktických dovednostech, ověřitelné zlepšení žáků v mezinárodních srovnáních, zavádění moderních metod výuky a moderních pomůcek jako jsou tablety, vysokorychlostní internet, e-výuka a sdílení kurzů na síti, moderní dílny praktických předmětů a laboratoře pro podněcování zájmu dětí o technické a přírodovědné obory*
- *Mimoškolní neformální vzdělávání dětí a mládeže, rozvíjení aktivit pro volný čas, bohatá nabídka kroužků, mimoškolních činností, např. v polytechnických a přírodovědných oborech*



3.1.3 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Bojkovska, z. s. pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) pro území MAS Bojkovska je zaměřena na komplexní rozvoj území.

Souhrnný přehled Strategických cílů, specifických cílů a opatření:

VIZE		
<i>MAS Bojkovska je venkovským regionem jehož prosperita je založena na kvalitním zázemí pro život všech svých obyvatel, na udržení výjimečného charakteru harmonické kulturní krajiny, na posílení ekonomické stability území a na zachování partnerství a spolupráce.</i>		
Strategické cíle	Specifické cíle	Opatření
1: KVALITNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT OBYVATEL	1.1: ZKVALITNĚNÍ VOLNOČASOVÉHO ŽIVOTA OBYVATEL	1.1.1: Zlepšení podmínek pro volnočasové aktivity 1.1.2: Podpora činnosti a akcí neziskových organizací a spolků 1.1.3: Rekonstrukce a budování středisek pro spolkovou činnost 1.1.4: Zdravý, bezpečný a spokojený život
	1.2: ZKVALITNĚNÍ DOPRAVNÍ A TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY	1.2.1: Vybudování a modernizace technické infrastruktury 1.2.2: Zvýšení bezpečnosti v dopravě 1.2.3: Obnova místních komunikací a podpora hromadné dopravy 1.2.4: Zvýšení připravenosti a vybavenosti všech typů infrastruktury v území s ohledem na krizové stavy
	1.3: OBČANSKÁ VYBAVENOST	1.3.1: Zkvalitnění zdravotnických služeb 1.3.2: Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání 1.3.3: Revitalizace veřejných prostranství a budov
	1.4: PÉČE O SOCIÁLNĚ SLABÉ, ZNEVÝHODNĚNÉ A VYLOUČENÉ LOKALITY	1.4.1: Zkvalitnění sociálních služeb 1.4.2: Podpora sociálního bydlení 1.4.3: Podpora sociální infrastruktury
	1.5: ŘÍZENÍ ROZVOJE ÚZEMÍ	1.5.1: Podpora spolupráce na národní i mezinárodní úrovni 1.5.2: Posílení využívání nástrojů řízení 1.5.3: Podpora společných aktivit v regionu



2: POSÍLENÍ EKONOMICKÉ STABILITY ÚZEMÍ	2.1: PODPORA PODNIKÁNÍ A PRACOVNÍCH MÍST	2.1.1: Podpora zakládání a rozvoje podnikání 2.1.2: Revitalizace brownfields a dalších ploch k podnikání 2.1.3: Lidské zdroje, rekvalifikace a další vzdělávání 2.1.4: Sociální podnikání
	2.2: UDRŽITELNÉ ZEMĚDĚLSTVÍ	2.2.1: Podpora zemědělských podniků 2.2.2: Předávání znalostí a informací v oblasti zemědělství 2.2.3: Zpracování a uvádění na trh zemědělských produktů 2.2.4: Podpora lesnictví 2.2.5: Podpora zemědělství
3: PODPORA A ZACHOVÁNÍ KULTURNÍHO DĚDICTVÍ A PŘÍRODY	3.1: PODPORA CESTOVNÍHO RUCHU	3.1.1: Zvýšení propagace regionu a regionálních produktů 3.1.2: Zkvalitnění infrastruktury a služeb cestovního ruchu 3.1.3: Zachování, obnova a rozvoj kulturního dědictví
	3.2: KVALITNÍ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	3.2.1: Hospodaření s vodními zdroji 3.2.2: Optimalizace nakládání s odpady 3.2.3: Zlepšení ekologické charakteristiky krajiny 3.2.4: Posílení přirozené funkce krajiny a biodiversity 3.2.5: Energetické úspory 3.2.6: Globální odpovědnost

Rozvoj vzdělanosti regionu řeší:

- Strategický cíl 1 KVALITNÍ PODMÍNKY PRO ŽIVOT OBYVATEL
- Specifický cíl 1.3. Občanská vybavenost
- Opatření 1.3.2: Posílení dostupnosti a kvality vzdělávání

Mezi vhodné aktivity jsou zařazeny:

Rozšíření kapacit pro předškolní vzdělávání, výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku, rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro výuku cizích jazyků, používání digitálních technologií, výuky přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti a dalších kompetencí, úprava budov a učeben pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu, navyšování třídních kapacit v místech potřeby, podpora dětských klubů a zaměstnaneckých školek



3.1.4 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014 - 2020 - Dolní Poolšaví svěbytné a barevné

Strategie je koncepčním dokumentem obcí kolem měst Kunovic, Uherského Hradiště. Řešená strategie, jako předchozí, je uceleným dokumentem, který řeší komplexní rozvoj území, viz přehled cílů:

- Strategický cíl 1: Slovácko svěbytné a barevné ve svých tradicích a spolcích
 - Specifický cíl 1.1: Podpora tradic a místních spolků
 - Specifický cíl 1.2 Podpora boje s klimatickými jevy

- Strategický cíl 2: Slovácko svěbytné ve své správě i školství
 - Specifický cíl 2.1 Zkvalitnění služeb veřejné správy
 - Specifický cíl 2.2. Zlepšení úrovně vzdělávání

- Strategický cíl 3: Slovácko barevné ve svých památkách a cestovním ruchu
 - Specifický cíl 3.1. Podpora kulturního dědictví a památek
 - Specifický cíl 3.2. Podpora bezmotorové dopravy, turistických tras a stezek

- Strategický cíl 4: Slovácko svěbytné v zajištění služeb a vybavenosti
 - Specifický cíl 4.1. Rozvoj infrastruktury pro veřejnou dopravu
 - Specifický cíl 4.2. Rozvoj podnikání a služeb
 - Specifický cíl 4.3. Rozvoj zdravotnictví a sociálních služeb
 - Specifický cíl 4.4. Rozvoj veřejné infrastruktury obcí

- Strategický cíl 5: Slovácko barevné ve své krajině
 - Specifický cíl 5.1. Zvýšení biodiverzity – krajinné prvky
 - Specifický cíl 5.2. Zvýšení biodiverzity – intravilánu obcí
 - Specifický cíl 5.3. Péče o lesy a jejich infrastrukturu

Specifické cíle jsou dále členěny na opatření a přímou vazbu na vzdělávání je sledován zejména v:

- Opatření 2.2.1. Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání
- Opatření 2.2.2. Podpora infrastruktury pro základní, celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání
- Opatření 2.2.3. Podpora technického vybavení základních škol



3.1.5 Program rozvoje města Uherský Brod

Jedná se o koncepční rozvojový dokument s platností do roku 2021. Program je členěný na tři základní strategické cíle, které se dále člení na opatření a aktivity

Oblast Vzdělanosti a školství je řešena ve strategické oblasti č.2 Komunitní život ve městě., které je dále rozpracováno v Téma: Vzdělání, opatření 2.2. Zlepšit podmínky pro školní a předškolní vzdělávání a pro mimoškolní činnost.

Mezi typické aktivity jsou zařazeny:

- pasportizace školních budov a přilehlých prostranství v majetku města, klasifikace vybavenosti a technického stavu,
- modernizace zahrad MŠ a obnova herních prvků,
- modernizace školních tříd ZŠ,
- navýšení kapacit MŠ ve třídách se zvláštním režimem,
- modernizace technologií ve školních jídelnách MŠ a ZŠ,
- dobudování sportovišť a dopravního hřiště u ZŠ,
- rekonstrukce sportovišť vč. oplocování dětských hřišť.



3.2 Krajské koncepce

Tato kapitola charakterizuje strategické dokumenty na úrovni Zlínského kraje, případně jiného celku vyšší územní úrovně (např. NUTS 2 Střední Morava). V potaz jsou brány ty dokumenty, které mají relevanci vůči MAP, tedy zejména programy a koncepce rozvoje školství a vzdělávací soustavy a komplexní programy a koncepce. Všechny níže uvedené dokumenty jsou schváleny zastupitelstvem, či radou Zlínského kraje.

Prioritou Zlínského kraje je v souladu s národními koncepčními dokumenty snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT, podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad a odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Následující strategické dokumenty Zlínského kraje, které mají vazby na MAP ORP Uherský Brod:

Název	Vhodná opatření
Program rozvoje územního obvodu Zlínského kraje 2013-2016	opatření 2.1.4c. Zlepšení výuky cizích jazyků, matematiky a ICT
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2009-2020:	opatření 2.1.4c.: Rozšíření výuky cizích jazyků a ICT, opatření 2.1.4d.: Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016	opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT, opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad, opatření: Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.
Strategie digitálního vzdělávání	opatření 1: Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům, opatření 2: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků, opatření 3: Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů, opatření 4: Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury, opatření 5: Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků, opatření 6: Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy, opatření 7: Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.



Název	Vhodná opatření
Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2015-2017	podpora komplexních minimálních preventivních programů, které budou navazovat na vzdělávací proces (S VP) i další nastavbové aktivity žáci, pedagogové, rodiče podpora školních komplexních projektů škol zaměřených na boj proti: alkoholismu, kuřáctví, užívání nelegálních drog, šikanu, kyberšikanu, agresivitu, záškoláctví a antisemitismus metodická podpora okresních metodiček prevence a koordinace při vzdělávání školních metodiků prevence navazovat na vzdělávací, odborná a profesní školení u pedagogů, rozvíjet jejich další vzdělávání

Priority kraje definované ve strategických dokumentech

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě.

Opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT.

Je ale třeba vnímat to, že i přes současné trendy rozvoje využívání ICT nemají všichni žáci mimo školu stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům. Tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, infromatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám.

Opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad.

Cílů vytýčených ve Strategii digitálního vzdělávání (ČR) nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta důsledná podpora učitelům. Je třeba je získat na stranu plánovaných změn, poskytnout jim širokou a pestrou nabídku vzdělávání a dostatek metodických materiálů a ocenit adekvátním způsobem jejich aktivity při zavádění kreativních přístupů ke vzdělávání a inovací do výuky a současně s tím rozvíjet také způsoby sledování a hodnocení efektivity těchto procesů.

Opatření: Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Školy a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze tehdy, změní-li se podmínky, v nichž výuka probíhá. Prvotní jsou cíle proměny na pedagogické úrovni (obsah a metody výuky), tyto cíle by měly být podporovány změnami na úrovni organizační, ať už jde o formy výuky, nebo o efektivní řízení a správu instituce (školy, systému). Pro uspokojivou realizaci obojího je nutnou podmínkou dostatečné a funkční technické vybavení a jeho správa.



Sektorové koncepční materiály Zlínského kraje, které mají vazby na MAP ORP Uherský Brod

Název	Zdroj:
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání	Dokument schválen v Regionální stálé konferenci Zlínského kraje dne 9. 12. 2016, č. usnesení 48/RSKZK12/16 https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html
Strategie rozvoje venkova	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 26. 9. 2016, č. usnesení 0791/R19/16, platnost dokumentu do roku 2020. https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-rozvoje-venkova-2016-2020-cl-3766.html
Koncepce podpory zaměstnanosti	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 15. 6. 2015, č. usnesení 0492/R13/15, platnost dokumentu do roku 2019 https://www.kr-zlinsky.cz/koncepce-podpory-zamestnanosti-cl-3438.html
Krajská koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Zlínského kraje pro období 2014-2022	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 25. 8. 2014, č. usnesení 0632/R16/14, platnost dokumentu do roku 2022 https://www.kr-zlinsky.cz/krajska-koncepce-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-a-osvety-zlinskeho-kraje-cl-2975.html
Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu ve Zlínském kraji	Dokument schválen Radou Zlínského kraje 20. 8. 2012, č. usnesení 0684/R18/12, platnost dokumentu do roku 2020 https://www.kr-zlinsky.cz/zakladni-koncepcni-dokumenty-cl-47.html
Analýza nabídky a poptávky po pracovní síle v oblasti odborných technických profesí ve Zlínském kraji v horizontu 2015 – 2020	https://www.kr-zlinsky.cz/analyza-nabidky-a-poptavky-po-pracovni-sile-v-oblasti-odbornych-technicky-profesi-ve-zlinskem-kraji-v-horizontu-2015-2020-cl-3298.html



3.3 Národní koncepce

Následující Tabulka podává přehled o strategických dokumentech v oblasti vzdělávání a souvisejících oblastech (např. prevence kriminality) na národní úrovni. Zahrnutý jsou v ní také základní komplexní strategické dokumenty České republiky a Evropské unie.

Tabulka : Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_uzrizeneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v



Název	dostupné na (link)
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-2011-2020-formatovani-ii.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	http://www.msmt.cz/file/28077
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez

Zdroj: webové stránky MŠMT a dalších ministerstev v ČR

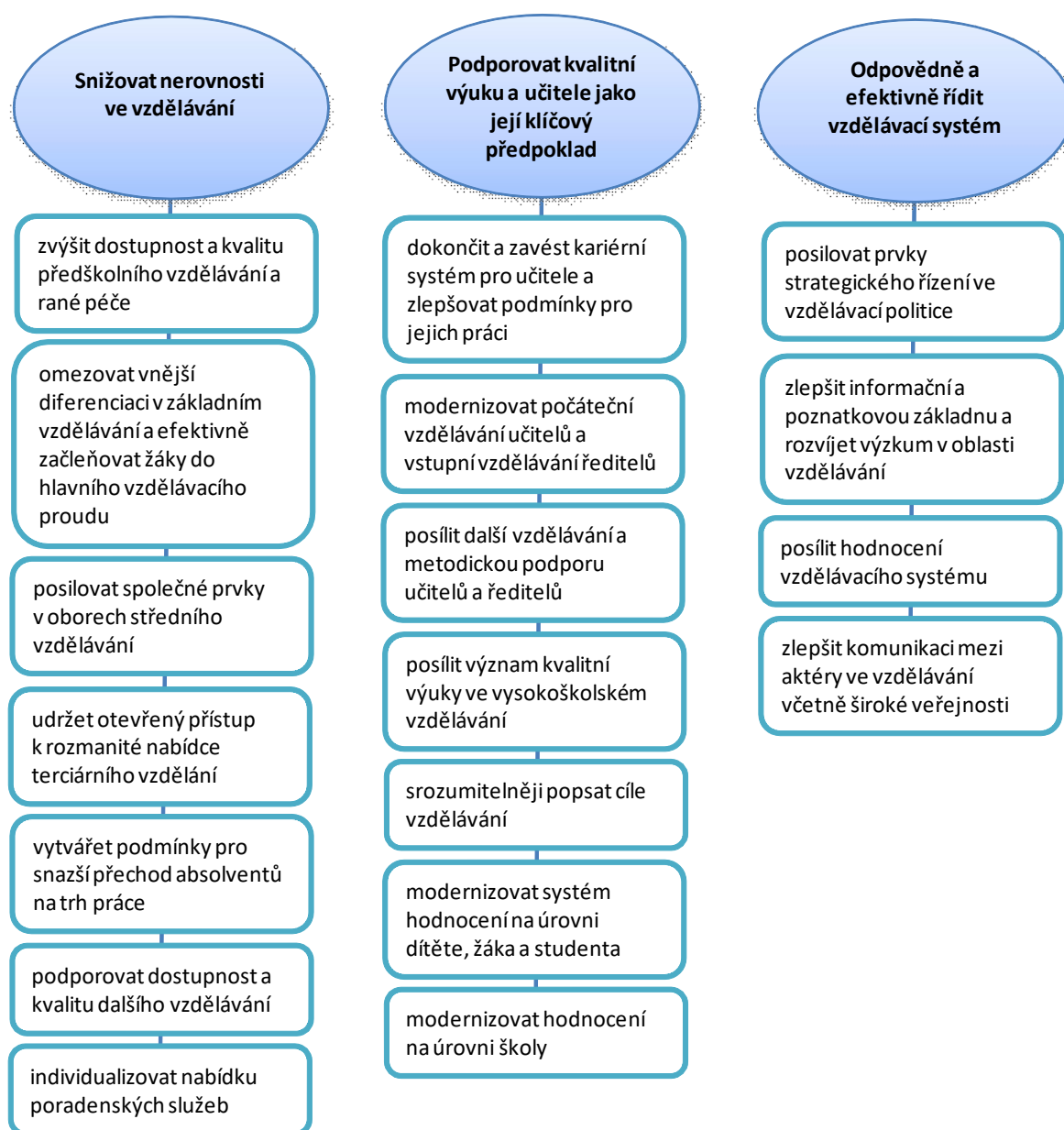


Následující text popisuje zaměření jednotlivých strategických dokumentů uvedených v tabulce.

3.3.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz Obrázek 1).

Obrázek 1: Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



Zdroj: vlastní zpracování na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciací v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciací od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle se již nezabývají předškolním vzděláváním a vzdáváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzdáváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.



Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se generová nevyrovnanost učitelských sborů.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku „Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“.

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku „Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020“.

3.3.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

3.3.3 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo



možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- *Čím dříve, tím lépe* - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
- *Inkluze je přínosem pro všechny* - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání
- *Vysoce kvalifikovaní odborníci* - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka
- *Podpůrné systémy a mechanismy financování* - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu
- *Spolehlivá data* - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

3.3.4 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly postupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“



Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

3.3.5 Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu,



mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

3.3.6 Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.



Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

3.3.7 Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „*Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Strategie ukazuje směr, kterým by se řešení sociálního vyloučení měla ubírat, prosazuje společensky odpovědné hodnoty vztahující se k boji se sociálním vyloučením, upozorňuje na nedostatky při hledání řešení sociálního vyloučení a zasazuje se o šíření principu mainstreamingu sociálního začleňování na všech správních úrovních.

K obecným cílům sociálního začleňování tak patří:

- zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám;
- prevence rizika sociálního vyloučení;
- pomoc nejvíce zranitelným;
- mobilizace všech relevantních aktérů.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie „podpora rodiny“ a „zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny“.

Cíl – Podpora rodiny:



Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

- Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami
- Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;
- Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;
- Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

Kvalita předškolní výchovy a primárního vzdělávání je významnou determinantou vzdělavatelnosti člověka v pozdějším věku a podstatným faktorem pro sociální integraci. Napomáhá ke snižování sociálních rozdílů a představuje efektivní opatření k výraznému snižování nákladů budoucích sociálních politik. Investice do kvalitního a široce dostupného počátečního vzdělávání představují velké úspory budoucích sociálních výdajů. České školství je však z pohledu zahraničního srovnání podfinancované (nízké výdaje na žáka/studenta v poměru k HDP na hlavu v paritě kupní síly).

V současné době je také věnována malá pozornost vzdělávací dráze skupiny dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (a to jak se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, tak i těm, kteří jsou znevýhodněni sociálně). České školství není schopno dostatečně vyrovnávat handicap znevýhodněných žáků a rozvíjet individuální potenciál každého žáka. Problémy přetrvávají nejen v případě dětí z vyloučených či ohrožených skupin obyvatel – nízká schopnost diverzifikace výuky a individualizace se dotýká každého žáka, včetně nadaných a talentovaných žáků.

V řadě případů však dochází k neodůvodněné a předčasné selekci dětí, přičemž její negativní dopady zřejmě převažují nad pozitivními. Jde o selekci způsobenou omezenou dostupností předškolních zařízení, rozřazováním dětí při vstupu na základní školy velmi rozdílné kvality nebo do víceletých gymnázií. Vysoký podíl romských žáků je vzděláván v základních školách praktických (bývalých zvláštních školách), což svědčí o velké míře selekce dětí na základě jejich etnicity. ČR v rámci svých opatření usiluje o nastavení podmínek zabezpečujících respektování potřeb sociálně znevýhodněných žáků a žáků s diagnózou lehkého mentálního postižení. V řadě základních škol hlavního vzdělávacího proudu však dosud nejsou vytvořeny adekvátní podmínky pro vzdělávání těchto dětí v běžných třídách.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.



Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

- a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;
- b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);
- c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);
- d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;
- e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;
- f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;
- g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;
- h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

3.3.8 Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Společenský a ekonomický rozvoj ČR bude ve stále větší míře podmíněn vzdělaností a tedy kvalitou vzdělávacího systému.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:

Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání - Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.



- Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků - současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pre-graduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřizpůsobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.
- V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím selepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pre-graduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.
- Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních



partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.

- Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí - pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.

3.3.9 Evropa 2020

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje
- Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností

EU potřebuje vymezit úroveň, které by chtěla dosáhnout do roku 2020. Za tímto účelem Komise navrhuje následující hlavní cíle EU:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje;
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“;
- snížit míru nedokončení studia pod 10 %;
- dosáhnout ve věkové kategorii od 30 do 34 let alespoň 40% podílu vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva;
- počet osob ohrožených chudobou by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.



3.3.10 Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tematikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

3.3.11 Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytyčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.



Čtenářská a matematická gramotnost je tedy zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Je třeba zdůraznit potřebnost těsného propojení těchto dovedností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT). Ze samé podstaty pojetí gramotností vyplývá nutnost jejich utváření a rozvíjení v různých kontextech osobních a praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti. Úspěšnému rozvíjení obou gramotností stojí v cestě i názor, že utváření čtenářské a matematické gramotnosti je prakticky výlučně odpovědností učitelů českého jazyka a literatury a matematiky.

Skutečnosti přispívající ke klesající úrovni výsledků žáků (Záměr rozvoje gramotností je chce ovlivnit):

- Malá pozornost, kterou v průměru školští manažeři věnují kvalitě učení a vyučování obecně. Je to důsledkem dosavadní tradice preferující administrativní řízení škol, nedostatečné podpory v této oblasti, a také absence některých typů dat potřebných pro řízení kvality výuky.
- Malá cílená podpora žáků, kteří nedosahují potřebných úrovní čtenářské a matematické gramotnosti, jejich učitelů a škol, kde se tito žáci vyskytují ve zvýšené míře.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

3.3.12 Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština a jiné.)

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. **CLIL**



– Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005-2008:

1. *MŠ*
 - Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
 - Potřeba kvalifikovaných pedagogů
 - Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
 - Zpracovat metodický portál
 - Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
 - RVP – zařazení propedeutiky
2. *ZŠ*
 - Výuka „napříč předměty“
 - Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
 - Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
 - Navýšit hodinové dotace ve výuce
 - Podpora zahraničních pobytů
3. *SŠ a VOŠ*
 - Opět navýšit hodinové dotace
 - Podpora pobytů
 - Nové učebnice a jiné materiály pro výuku
4. *Terciární vzdělávání*
 - Posílit rozpočet VŠ určených katedrám cizích jazyků
 - Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
 - Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny
5. *Další vzdělávání*
 - Tvorba nových výukových programů
 - E-learning
 - „vzdělávací poukázky“
 - Evropské jazykové portfolio
6. *Vzdělávání pedagogických pracovníků*
 - Projekt „Brána jazyků“
7. *Výzkum a inovace*
 - Zavést jazykovou propedeutiku
 - Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty
8. *Další*
 - Ustavit Národní jazykovou radu
 - Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU



3.3.13 Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace. Základními problémy v oblasti vzdělanosti zůstávají vzdělanostní propast mezi Romy a většinovou populací, vysoké zastoupení romských dětí ve vzdělávání s nižšími ambicemi, trendy k segregaci romských dětí v základním, předškolním a částečně i středním vzdělávání a malá připravenost romských dětí na školu v důsledku malého zapojení romských dětí do předškolního vzdělávání, ale také nízká úroveň připravenosti pedagogických pracovníků na práci a s dětmi pocházejícími z odlišného kulturního zázemí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Specifický cíl 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči

Opatření:

- zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče)
- zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání
- zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči)
- snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy

Specifický cíl 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi

Opatření:

- naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá



Specifický cíl 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání

Opatření:

- zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání
- zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti
- sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků
- navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregace působící finanční bariéry ve veřejném školství
- nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace

Specifický cíl 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních

Opatření:

- provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí
- zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní

Specifický cíl 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání

Opatření:

- zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“
- navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016
- v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ
- zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin

Specifický cíl 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Opatření:

- podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romy a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce
- podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušování práce z důvodu péče o děti či závislé osoby

Splněním uvedených specifických cílů by mělo být dosaženo stanovené vize:

Romské děti dosahují v průměru stejného vzdělání jako děti neromské. Vzdělanostní struktura Romů se přibližuje vzdělanostní struktuře neromské populace. Romské děti již nejsou nadreprezentovány ve vzdělávacích programech s nižšími vzdělávacími ambicemi a jejich potenciál je rozvíjen k dosažení osobního maxima. Nadané romské děti jsou podporovány státem a společnostmi v ambicích po dosažení vyššího vzdělání.



3.3.14 Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, prostupnost - vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měly být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení



Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

3.3.15 Národní strategie bezpečnosti silničního provozu

Počet usmrčených zranitelných účastníků silničního provozu je chápán jako jeden z nejzávažnějších problémů bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR. Chodci a cyklisté jsou nejzranitelnějšími účastníky silničního provozu a tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Tento podíl se nedaří snižovat, a proto je cíleno na zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, což je jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována speciální pozornost, stejně je tomu i u dalších subjektů, včetně nevládních organizací.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Je třeba si uvědomit, že žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení. V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.



3.3.16 Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;

Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Oblast kriminality, chování a cíle pachatelů, možnosti ochrany obětí se vlivem změn ve společnosti, v právních normách, vlivem nových technologií neustále dynamicky vyvíjejí, mění, přizpůsobují novým podmínkám. Tomu je třeba přizpůsobovat i aktivity a opatření směřující k předcházení negativním dopadům těchto změn, případně nové prostředí využívat ve svůj prospěch (např. nové technologie uplatnitelné v situační prevenci).

3.3.17 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) má stěžejní roli při uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo pověřeno financováním a koordinací činností v oblasti primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních.

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v období dospělosti. Toto je také důvod, proč je oblasti prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany ministerstva, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak krajů a obcí.



Hlavní cíl: Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl: Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

3.3.18 Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách



- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsaná rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

3.3.19 Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009 – 2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztržičnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014 – 2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014-2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ (s. 17)



a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“. (s. 24)

Oblasti, kterým se Koncepce 2014-2020 bude věnovat:

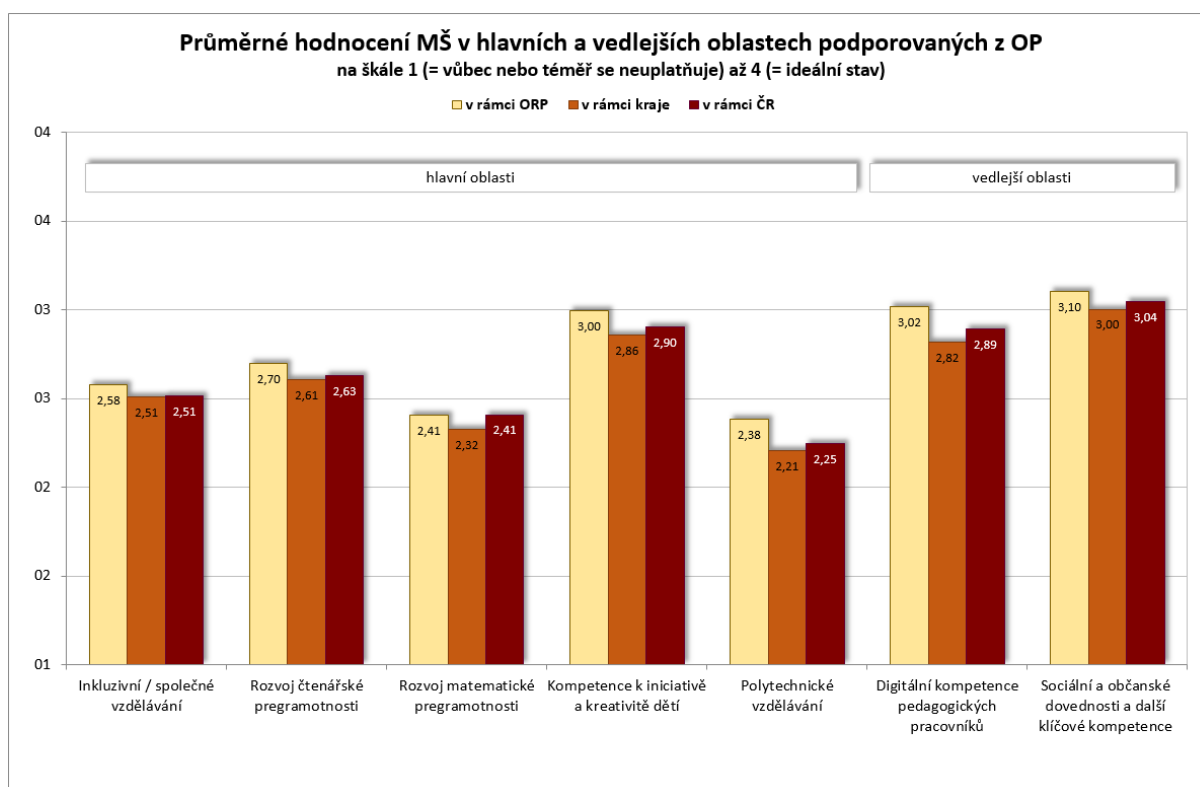
- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání;
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ);
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením;
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové,..), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu);
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty;
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora;
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem;
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými;
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání.



4. Vyhodnocení dotazníkového šetření

4.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 30 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ. Jedna MŠ se dotazníkového šetření nezúčastnila.



V rámci podpory Evropské unie v letech 2016 – 2020 měly mateřské školy v ORP Uherský Brod potřebu nejvíce rozvíjet tyto oblasti (seřazeno od největší potřeby):

- **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí

V hodnocení aktuálního stavu vycházelo, že se nyní nejlépe uplatňuje oblast – podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí a podpora čtenářské pregramotnosti



Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	5	3	2,58
B. podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	3	4	2,70
C. podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	4	5	2,41
D. podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6	3,00
E. podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2,38
F. rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	
Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. jazykové vzdělávání	2	2	2	
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1	3,02
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3,10

U dalších oblastí byla největší potřeba rozvíjet oblast ICT včetně potřeb infrastruktury a jazykové vzdělávání. Podle hodnocení aktuálního stavu vycházela nejlépe oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

4.1.1 Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Polovina škol v ORP Uherský Brod v posledních 5 letech investovala v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 10 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka "Stavby, rekonstrukce").

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) ¹⁾	50,0%	42,1%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy ²⁾	23,3%	20,5%	24,0%



Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	3,3%	4,7%	6,9%	13,3%	6,7%	6,7%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	4,0%	3,2%	20,0%	13,3%	30,0%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	33,3%	24,6%	26,8%	23,3%	16,7%	6,7%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	6,7%	11,8%	10,3%	16,7%	3,3%	3,3%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	3,3%	1,3%	0,7%	3,3%	0,0%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	6,7%	6,1%	5,7%	10,0%	6,7%	3,3%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,7%	2,4%	1,4%	3,3%	3,3%	6,7%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	3,3%	2,0%	1,9%	3,3%	10,0%	3,3%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0,0%	6,1%	6,3%	13,3%	23,3%	10,0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	33,3%	33,3%	20,0%	53,3%	26,7%	6,7%

Z tabulky vyplývá, do kterých oblastí školy v ORP Uherský Brod investovali finance v posledních pěti letech a také které oblasti plánují do roku 2020 podpořit. Nejvíce se plánuje investovat do venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady), rekonstrukcí školních jídelen, energetických úspor (zateplení apod.) a bezbariérových úprav.



Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nové didaktické pomůcky, výpočetní techniku pro potřeby pedagogických pracovníků a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
1. Vybavení třídy	13,3%	10,1%	12,5%	30,0%	26,7%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	6,7%	5,1%	6,2%	33,3%	23,3%
3. Vybavení knihovny	10,0%	5,1%	5,4%	26,7%	10,0%
4. Vybavení herny	13,3%	7,4%	9,3%	30,0%	20,0%
5. Vybavení tělocvičny	0,0%	1,7%	2,7%	10,0%	6,7%
6. Vybavení školní jídelny	0,0%	4,7%	6,1%	26,7%	20,0%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	10,0%	6,4%	8,9%	53,3%	30,0%
8. Software pro ICT techniku	0,0%	5,7%	6,7%	36,7%	16,7%
9. Nové didaktické pomůcky	13,3%	8,1%	12,4%	60,0%	33,3%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	3,3%	2,7%	5,4%	6,7%	13,3%
11. Interaktivní tabule	3,3%	4,0%	5,8%	43,3%	16,7%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	6,7%	4,4%	5,3%	23,3%	10,0%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	3,3%	1,0%	0,6%	6,7%	13,3%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	6,7%	5,7%	3,9%	43,3%	20,0%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	3,3%	2,7%	6,2%	46,7%	36,7%

4.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

Mezi hlavní plány podpory v oblasti polytechnického vzdělávání patří pořízení dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností a využívání informačních a komunikačních technologií...

Pro další období pak školy plánovaly zajištění osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, která bude schopná poradit dětem i učitelům.



V rámci hodnocení aktuálního stavu dopadla nejhůře spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, využívání ICT technologií, a právě existence zodpovědné osoby za rozvoj uvedené oblasti.

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	60,0%	30,0%	3,00	2,78	2,85
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	46,7%	40,0%	2,00	1,74	1,69
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	70,0%	26,7%	2,60	2,39	2,50
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,7%	26,7%	2,53	2,21	2,27
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	73,3%	26,7%	2,40	2,26	2,29
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	73,3%	23,3%	1,87	1,69	1,60
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	63,3%	36,7%	2,70	2,53	2,55
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	73,3%	26,7%	2,37	2,26	2,24
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	73,3%	26,7%	2,37	2,29	2,41
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	80,0%	20,0%	2,30	2,21	2,31
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	80,0%	16,7%	2,10	1,93	2,02

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti polytechnického vzdělávání školy uváděly:

- **nedostatek financí;**
- absence samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání;
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami;
- malý zájem pedagogů o podporu oblasti nebo strach o bezpečnost dětí.



4.1.3 Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mezi hlavní plány podpory v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání patří úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tvořivě vnímat rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k rozvoji učitele, klást důraz na budování vlastního úspěchu dítěte, využívat speciální a kompenzační pomůcky a také umět vhodně přizpůsobit obsah, formy a metody vzdělávání pro různé úrovně obtížnosti, aby bylo dosaženo maximálních možností vzdělávaného dítěte.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	66,7%	20,0%	2,30	2,38	2,50
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	33,3%	20,0%	1,57	1,64	1,68
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	83,3%	3,3%	3,20	3,10	3,13
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	83,3%	10,0%	2,43	2,57	2,48
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	76,7%	6,7%	2,80	2,54	2,59
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	90,0%	6,7%	2,47	2,40	2,42
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	83,3%	10,0%	1,97	2,00	1,92
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	86,7%	6,7%	2,20	2,10	2,00
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	73,3%	3,3%	3,13	3,14	3,16
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	76,7%	3,3%	3,07	2,97	2,96



11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	86,7%	6,7%	2,80	2,73	2,77
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	80,0%	10,0%	2,27	2,28	2,23
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	76,7%	10,0%	2,27	1,98	1,88
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	83,3%	6,7%	2,90	2,92	2,91
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	40,0%	3,3%	1,27	1,16	1,25
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	80,0%	6,7%	3,10	2,78	2,84
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	86,7%	6,7%	3,13	2,99	3,03
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	90,0%	3,3%	3,03	2,91	2,92
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	83,3%	10,0%	3,07	3,08	3,09

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti inkluzivního / společného vzdělávání školy uváděly:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistenti pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);
- velký počet dětí ve třídách;
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy;
- nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.;
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).

Nejvýznamnější překážkou je velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění.

V hodnocení aktuálního stavu vychází nejhůře poskytování výuky českého jazyka pro cizince a bezbariérovost škol. Nejlépe hodnoceným prvkem je komunikace školy s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematický rozvoj školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy.



4.1.4 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Mezi hlavní plány podpory v oblasti matematické pregramotnosti patří rozvoj znalostí pedagogů a jejich využití ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání...), informovanost a spolupráce s rodiči, zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení, pořízení aktuální literatury a multimédií a také pevné zakotvení konkrétních cílů do školních vzdělávacích programů.

Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	83,3%	13,3%	2,83	2,79	2,84
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	86,7%	13,3%	2,67	2,58	2,66
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	80,0%	13,3%	2,50	2,32	2,34
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	76,7%	16,7%	2,47	2,36	2,46
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	80,0%	16,7%	2,53	2,35	2,44
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	83,3%	10,0%	2,47	2,25	2,29
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	83,3%	16,7%	2,23	2,25	2,35
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	63,3%	30,0%	1,77	1,85	2,01
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	83,3%	16,7%	2,20	2,16	2,28

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti matematické pregramotnosti školy uváděly:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti;
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti;
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)

Za nejvýznamnější překážky pak školy nejčastěji uvedly nedostatek stabilní finanční podpory a nedostatečná kvalita interaktivních metod a pomůcek.



4.1.5 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V rámci podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti plánují mateřské školy zlepšit stav nejvíce v těchto oblastech: vybavit školu dostatečným technickým a materiálním vybavením, rozvíjet znalosti učitelů a následně jich využívat ve výuce, pevně zakotvit rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit do školních vzdělávacích programů, spolupracovat s rodiči, vytvořit čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky) a pravidelně nakupovat aktuální beletrii a další literaturu.

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	80,0%	16,7%	2,93	2,84	2,90
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80,0%	16,7%	2,87	2,73	2,76
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,3%	13,3%	2,67	2,37	2,39
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	66,7%	16,7%	2,93	2,84	2,85
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin)	63,3%	16,7%	3,07	2,96	2,89
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	76,7%	16,7%	2,53	2,38	2,34
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	76,7%	6,7%	3,03	2,87	2,86
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	80,0%	20,0%	2,50	2,54	2,57
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	60,0%	33,3%	1,73	1,86	2,02
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	76,7%	13,3%	2,70	2,67	2,73

Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti matematické pregramotnosti školy uváděly:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.);



- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti;
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Z hlediska míry významnosti překážek byl nejčastěji uváděn nedostatek finančních prostředků a nedostatek interaktivních metod a pomůcek. To odpovídá i hodnocení aktuálního stavu.

4.1.6 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

V této oblasti školy nejvíce potřebují zajistit dostatečné množství pomůcek pro rozvoj kreativity, dále se plánují zlepšit v rozvoji znalostí učitelů (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a také zajistit informovanost a spolupráci s rodiči. Zlepšit by se mělo také využívání poznatků a sdílení dobré praxe mezi učiteli i z jiných škol.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	63,3%	23,3%	3,13	2,95	3,02
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80,0%	10,0%	2,93	2,84	2,92
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,3%	16,7%	2,77	2,53	2,57
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	66,7%	23,3%	3,20	2,95	2,95
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	60,0%	26,7%	3,10	2,93	2,97
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	76,7%	6,7%	3,07	3,00	3,01
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	80,0%	16,7%	2,60	2,63	2,70
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	50,0%	36,7%	3,17	3,04	3,08

Za největší překážky bránící v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě jsou označovány:

- **nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity;**



- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity;
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

Z hlediska významnosti se překážky překrývaly s výše uvedeným pořadím. Navíc byl přidán malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

4.1.7 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Mezi hlavní plány podpory v této oblasti patří rozvoj vztahu k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií, rozvoj vzájemné spolupráce učitele, rodičů a dětí a rozvoj schopnosti dětí učit se.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	63,3%	23,3%	3,20	3,10	3,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	63,3%	16,7%	3,23	3,03	3,07
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	76,7%	6,7%	3,10	3,11	3,14
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	66,7%	20,0%	3,20	3,12	3,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	66,7%	26,7%	3,07	2,95	2,93
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	66,7%	20,0%	3,20	3,02	3,07
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	86,7%	10,0%	2,50	2,44	2,49
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	70,0%	16,7%	3,13	3,04	3,11
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	63,3%	23,3%	3,30	3,21	3,25

V rámci hodnocení aktuálního stavu se ukazuje, že jsou uvedené prvky realizovány.



4.1.8 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

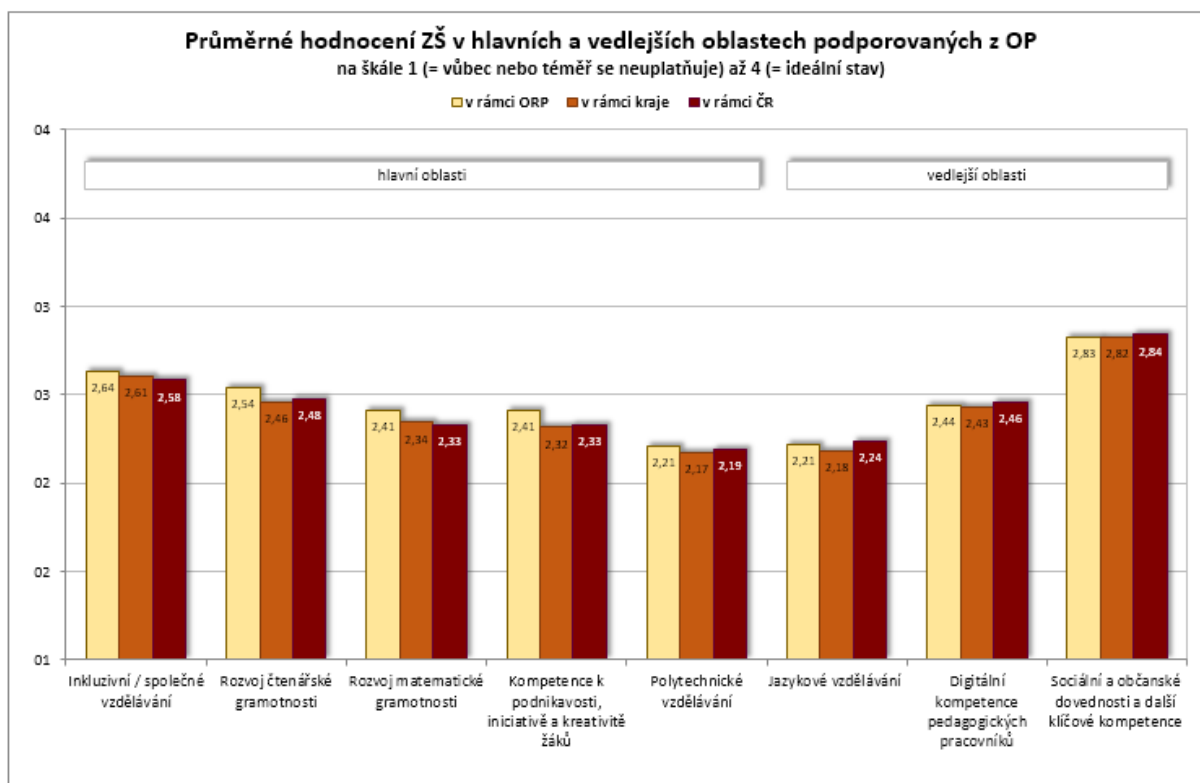
V této oblasti by chtěly školy zlepšit stav tak, aby měli všichni pedagogové základní znalosti práce s počítačem a využívali jej pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) a dále aby měli pedagogové základní znalosti práce s internetem (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).

Největší uváděnou překážkou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále nevhodné a zastaralé stávající ICT vybavení ve školách a také nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.



4.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 26 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ. Jedna ZŠ se dotazníkového šetření nezúčastnila.



V rámci podpory Evropské unie v letech 2016 – 2020 měly základní školy v ORP Uherský Brod potřebu nejvíce rozvíjet tyto oblasti (seřazeno od největší potřeby):

- **rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- podpora rozvoje matematické gramotnosti
- podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

V hodnocení aktuálního stavu vycházelo, že se nyní nejlépe uplatňuje oblast – podpora inkluzivního / společného vzdělávání a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.



Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	4	4	2,64
B. podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3	2	2,54
C. podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,41
D. podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,41
E. podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5	2,21
F. rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	
Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení stavu v ORP
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	
A. jazykové vzdělávání	1	1	1	2,21
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,44
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,83

U dalších oblastí byla největší potřeba rozvíjet jazykové vzdělávání a oblast ICT včetně potřeb infrastruktury. Podle hodnocení aktuálního stavu vycházela nejlépe oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

4.2.1 Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Více než 65% základních škol v ORP Uherský Brod investovala v posledních 5 letech v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce ...) alespoň v jedné z 15 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka "Stavby, rekonstrukce").

Nejvíce finančních prostředků šlo na rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov a zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.), stavební úpravy a rekonstrukce učeben přírodopisu, informatiky a tělocvičen.

V nejbližším období školy plánují investovat prostředky na stavební úpravy a vybavení na podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, učebny v přírodě, naučné stezky apod.) a také na stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu, na rekonstrukce kmenových tříd a bezbariérové úpravy.



Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0,0%	5,1%	5,7%	23,1%	3,8%	19,2%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	3,8%	2,4%	4,0%	30,8%	23,1%	50,0%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	42,3%	35,2%	32,9%	23,1%	19,2%	7,7%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	11,5%	10,3%	10,4%	26,9%	19,2%	19,2%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	3,8%	3,2%	4,2%	11,5%	15,4%	3,8%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	15,4%	10,7%	6,1%	15,4%	7,7%	3,8%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	7,7%	8,7%	6,2%	7,7%	3,8%	3,8%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	7,7%	8,7%	5,8%	11,5%	3,8%	3,8%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	23,1%	8,3%	4,5%	11,5%	7,7%	3,8%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	19,2%	20,2%	12,8%	11,5%	26,9%	11,5%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	19,2%	7,5%	6,0%	23,1%	11,5%	7,7%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	3,8%	2,8%	2,0%	26,9%	7,7%	7,7%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	7,7%	8,7%	8,1%	23,1%	19,2%	7,7%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	0,0%	9,1%	7,4%	42,3%	15,4%	15,4%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	7,7%	15,4%	14,8%	50,0%	42,3%	23,1%



Z hlediska vybavení jsou největší požadavky na nový software pro ICT techniku, didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, vybavení počítačových učeben případně i mobilní počítačové učebny a vybavení školní jídelny, družiny, klubu.

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020
1. Vybavení kmenových tříd	46,2%	34,4%	34,2%	38,5%	38,5%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	50,0%	29,2%	29,9%	15,4%	26,9%
3. Vybavení jazykové učebny	34,6%	23,7%	17,3%	19,2%	23,1%
4. Vybavení knihovny	26,9%	29,2%	32,4%	26,9%	23,1%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	80,8%	62,5%	55,2%	50,0%	23,1%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	57,7%	48,2%	41,5%	50,0%	34,6%
7. Vybavení tělocvičny	7,7%	6,3%	6,5%	34,6%	23,1%
8. Vybavení umělecké učebny	7,7%	4,0%	3,5%	19,2%	11,5%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	23,1%	23,7%	22,8%	23,1%	15,4%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	7,7%	8,7%	7,2%	50,0%	19,2%
11. Software pro ICT techniku	61,5%	58,5%	55,3%	57,7%	30,8%
12. Nové didaktické pomůcky	34,6%	38,3%	38,0%	53,8%	26,9%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	15,4%	28,9%	24,8%	30,8%	11,5%
14. Interaktivní tabule	76,9%	74,7%	66,7%	53,8%	15,4%
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	57,7%	52,6%	48,4%	53,8%	26,9%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0%	2,4%	2,0%	19,2%	11,5%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	3,8%	4,3%	2,9%	30,8%	34,6%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	3,8%	15,0%	12,3%	38,5%	30,8%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	19,2%	13,8%	13,1%	34,6%	34,6%



4.2.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Mezi hlavní plány podpory v oblasti čtenářské gramotnosti patří podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní apod. Řada škol také uváděla plán zlepšení podpory vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) a dále školy chtějí zakotvit podporu oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů

V rámci hodnocení aktuálního stavu dopadlo nejhůře realizování čtenářských kroužků, pravidelných dílen četní a jiných pravidelných mimoškolních aktivit. Naopak nejlepší hodnocení má podpora základních znalostí a dovedností práce s textem.

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	69,2%	11,5%	3,04	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	61,5%	15,4%	2,96	2,74	2,76
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,7%	23,1%	2,46	2,43	2,39
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	57,7%	23,1%	3,12	2,92	2,92
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	69,2%	15,4%	2,62	2,58	2,52
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	73,1%	19,2%	2,15	2,15	2,18
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	46,2%	34,6%	2,96	2,78	2,83
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny četní/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	65,4%	23,1%	1,96	1,97	2,02
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	57,7%	26,9%	2,23	2,15	2,19
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti četní, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	50,0%	34,6%	2,27	2,26	2,19



11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	53,8%	26,9%	2,54	2,22	2,28
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	46,2%	38,5%	2,27	2,27	2,34
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	46,2%	34,6%	2,58	2,58	2,63
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	57,7%	34,6%	2,46	2,45	2,54

Za překážky bránící v rozvoji čtenářské gramotnosti jsou označovány:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku;
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.

K uváděným překážkám ještě patří nezáměr ze strany žáků a rodičů, nedostatečný mentoring na škole a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku.

4.2.3 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V matematické gramotnosti základní školy nejvíce plánují zlepšení těchto prvků: učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výuce, učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli jiných škol, škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací apod.).

Nejhůře hodnocený aktuální stav je v realizaci mimovýukových akcí pro žáky a spolupráci v oblasti matematické gramotnosti s rodiči.



Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	65,4%	19,2%	2,96	2,87	2,82
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	76,9%	15,4%	2,88	2,68	2,65
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	76,9%	11,5%	2,46	2,43	2,34
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	65,4%	23,1%	2,77	2,75	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	61,5%	15,4%	2,38	2,32	2,30
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	46,2%	23,1%	2,04	1,79	1,83
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	57,7%	19,2%	1,88	1,77	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	61,5%	11,5%	1,88	1,81	1,73
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	61,5%	23,1%	2,38	2,37	2,41
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	61,5%	30,8%	2,58	2,66	2,70
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	61,5%	26,9%	2,27	2,33	2,35

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku;
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.



4.2.4 Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mezi hlavní plány v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání patří podpora těchto prvků: pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání; možnost pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní; úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; také umět vhodně přizpůsobit obsah, formy a metody vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami žáků aby bylo dosaženo maximálních možností vzdělávaného žáka; využívat speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky; učit všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	57,7%	30,8%	2,54	2,53	2,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	50,0%	26,9%	1,58	1,62	1,63
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	69,2%	11,5%	3,12	3,07	3,05
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	76,9%	7,7%	2,42	2,55	2,45
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	57,7%	19,2%	2,81	2,67	2,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	73,1%	19,2%	2,62	2,51	2,50
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	73,1%	19,2%	2,77	2,73	2,68
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	73,1%	11,5%	2,81	2,65	2,54
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	65,4%	11,5%	3,12	3,03	2,96



10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	65,4%	7,7%	3,04	3,11	3,06
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	73,1%	15,4%	2,85	2,76	2,72
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	61,5%	23,1%	2,27	2,51	2,54
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	61,5%	19,2%	2,54	2,38	2,34
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	73,1%	11,5%	2,77	2,64	2,64
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	30,8%	23,1%	1,27	1,27	1,27
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	84,6%	3,8%	2,69	2,71	2,69
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	65,4%	7,7%	3,04	2,96	2,94
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	65,4%	3,8%	2,81	2,79	2,73
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	73,1%	7,7%	3,04	3,05	3,07

Největší překážky jsou:

- **nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů** na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky);
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.);
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

V hodnocení aktuálního stavu je nejlépe hodnocená komunikace s žáky, rodiči i pedagogy a umění připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání.



4.2.5 Podpora polytechnického vzdělávání

Mezi hlavní plány v oblasti podpory polytechnického vzdělávání patří pořízení vzdělávacích materiálů, využití informačních a komunikačních technologií, rozvoj znalostí učitelů a jejich využití ve výuce a zpracování plánů výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.

V současné době je z uvedených bodů nejhůře hodnocena výuka vybraných témat v cizích jazycích (metoda CLILL), aktivní podpora předškolní polytechnické výchovy a také spolupráce s místními firmami / podnikateli.

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	57,7%	23,1%	2,92	2,83	2,80
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	57,7%	23,1%	3,08	2,99	2,99
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	65,4%	19,2%	2,50	2,50	2,52
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	53,8%	23,1%	2,35	2,19	2,17
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	61,5%	26,9%	2,62	2,69	2,71
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	57,7%	26,9%	2,69	2,64	2,63
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	65,4%	19,2%	2,15	2,25	2,29
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	57,7%	30,8%	2,35	2,28	2,38
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	38,5%	19,2%	1,77	1,66	1,66
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	23,1%	23,1%	1,12	1,13	1,13
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	53,8%	23,1%	2,35	2,23	2,24
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	50,0%	30,8%	2,04	1,87	1,91



13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	53,8%	34,6%	1,73	1,80	1,89
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	53,8%	23,1%	2,27	2,23	2,25
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	42,3%	38,5%	1,62	1,76	1,85
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	50,0%	26,9%	1,65	1,70	1,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	46,2%	42,3%	2,27	2,21	2,21
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	50,0%	34,6%	2,27	2,09	2,08
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	42,3%	46,2%	2,00	1,98	2,04
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	61,5%	30,8%	2,42	2,40	2,43

Za překážky bránící v rozvoji polytechnického vzdělávání jsou označovány:

- **nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků;**
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL;
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.;
- nedostatečné/neodpovídající prostory.

Z hlediska významnosti se překážky téměř překrývaly s výše uvedeným pořadím. Navíc byl přidán malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.



4.2.6 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Mezi hlavní plány v této oblasti patří rozvoj znalostí učitelů a jejich využití ve výuce, nastavení bezpečného prostředí ve škole pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků; sdílení dobré praxe i s učiteli jiných škol; systematická podpora fantazie a iniciativy žáků.

Při hodnocení aktuálního stavu se téměř nerealizuje: aktivní podíl žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement a také konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti pro žáky i učitele. Nejlépe hodnocená je oblast rozvoje finanční gramotnosti žáků.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	61,5%	26,9%	2,88	2,77	2,76
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	65,4%	23,1%	2,65	2,60	2,63
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	61,5%	26,9%	2,46	2,35	2,33
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	61,5%	23,1%	2,69	2,62	2,63
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	57,7%	26,9%	2,46	2,50	2,57
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	34,6%	26,9%	1,42	1,46	1,53
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	42,3%	30,8%	1,65	1,58	1,60
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	57,7%	19,2%	2,96	2,70	2,73
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	57,7%	30,8%	2,04	1,80	1,76
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	65,4%	19,2%	2,88	2,77	2,77



Za největší překážky bránící v rozvoji oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy uváděly:

- **nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;**
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami;
- nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity;
- malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

4.2.7 Jazykové vzdělávání

Mezi hlavní plány podpory v oblasti jazykové gramotnosti patří nákup a využívání aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů; rozvoj chápání života v jiných kulturách; pořízení dostatečného technického vybavení pro výuku cizích jazyků; využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií.

Při hodnocení aktuálního stavu se téměř nerealizuje spolupráce s rodilým mluvčím a využití knihovny obsahující cizojazyčnou literaturu. Dobře hodnocený je rozvoj znalostí učitelů a jejich využití ve výuce.

Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%	2,96	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	61,5%	26,9%	2,81	2,67	2,70
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,7%	26,9%	2,38	2,31	2,35
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	53,8%	26,9%	2,08	1,98	2,03
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	69,2%	23,1%	2,46	2,49	2,61



6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	53,8%	15,4%	2,19	2,13	2,25
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	50,0%	11,5%	1,77	1,66	1,75
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	57,7%	23,1%	1,69	1,53	1,58
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	73,1%	19,2%	2,46	2,47	2,54
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	53,8%	26,9%	2,08	2,11	2,22
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	42,3%	34,6%	1,38	1,55	1,57
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	53,8%	26,9%	1,77	1,87	1,91
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	53,8%	30,8%	2,42	2,19	2,25
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	61,5%	30,8%	2,50	2,48	2,53
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	61,5%	30,8%	2,58	2,70	2,74
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	61,5%	26,9%	2,65	2,57	2,61
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	50,0%	19,2%	1,46	1,52	1,49

Za překážky bránící v rozvoji jazykové gramotnosti školy uváděly:

- **nedostatek stabilní finanční podpory** pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.);
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.);
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.



4.2.8 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Mezi hlavní plány podpory v této oblasti patří naučit žáky používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie, rozvíjet u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, rozvíjet schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, ale také říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. Pěstovat vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a žáků.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	61,5%	15,4%	3,12	3,06	3,05
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	50,0%	26,9%	2,77	2,81	2,81
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	53,8%	26,9%	3,08	3,02	3,00
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	50,0%	30,8%	2,65	2,64	2,70
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	65,4%	23,1%	2,96	2,93	2,98
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	69,2%	19,2%	2,73	2,70	2,75
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	61,5%	23,1%	2,73	2,71	2,75
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	65,4%	15,4%	2,88	2,90	2,93
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	73,1%	15,4%	2,81	2,91	2,92
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	65,4%	15,4%	2,77	2,75	2,77
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	65,4%	19,2%	2,85	2,80	2,80
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	53,8%	26,9%	2,58	2,62	2,61

Z hodnocení aktuálního stavu vyplývá, že nejlépe je ve školách pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a také povědomí o etických hodnotách a jednoznačně nastavená pravidla společenského chování.



4.2.9 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V této oblasti by chtěly školy zlepšit stav tak, aby pedagogové využívali školní mobilní ICT vybavení ve výuce, v terénu či projektové výuce (nejen informatiky) a také, aby se učitelé orientovali v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu a využívali je ve výuce.

Největší uváděnou překážkou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, dále nevhodné a zastaralé stávající ICT vybavení ve školách a také nedostatek možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu (1 téměř neuplatňuje – 4 ideální)		
	2016– 2018	2019– 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	57,7%	15,4%	2,96	2,94	2,98
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	73,1%	19,2%	2,27	2,54	2,48
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	34,6%	19,2%	1,23	1,27	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	69,2%	23,1%	1,81	1,68	1,78
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	57,7%	15,4%	3,00	2,88	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	57,7%	19,2%	2,96	2,89	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	53,8%	26,9%	2,85	2,80	2,79



5. Rekapitulace školství v území ORP

Název obce	celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ŠD	ZUŠ	DDM DD	ZŠ speciální / se speciální mi třídami	MŠ speciální / se speciálním i třídami	gymnázia	SŠ
celkem škol	52	31	25	27	4	3	2	3	1	5
Bánov	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Bojkovice	6	1	1	1	1	2	1	0	0	1
Březová	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Bystřice p/ Lopeníkem	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Dolní Němčí	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Drslavice	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Horní Němčí	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Hradčovice	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Komňa	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Korytná	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Nezdenice	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Nivnice	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Pašovice	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Pitín	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prakšice	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Slavkov	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Strání	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Suchá Loz	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Šumice	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Uherský Brod	16	8	6	6	1	1	1	2	1	3
Veletiny	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Vlčnov	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Záhorovice	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné z uvedených školských zařízení.



Počty tříd a dětí/žáků v MŠ/ZŠ ve školním roce 2016/2017 v ORP

ORP Uherský Brod	počet MŠ	počet tříd MŠ	počet dětí	průměrný počet dětí na třídu	počet ZŠ	počet tříd ZŠ	počet žáků	průměrný počet dětí na třídu
Název obce								
celkem	31	76	1756	23,11	25	236	4077+108z+579i	20,19
Bánov	1	3	66	22,00	1	11	239+1z	21,82
Bojkovice	1	5+1s	131+14s	24,17	2	24	465+1z	21,10
Březová	1	2	46	23,00	1	29	110+98z+576i	27,03
Bystřice p. Lop.	1	1	22	22,00	1	2	34	17,00
Dolní Němčí	1	3+1s	84+13s	24,25	1	14	300	21,43
Drslavice	1	1	26	26,00	0	0	0	0
Horní Němčí	1	1	19	19,00	1	5	68+1z	13,80
Hostětín	0	0	0	0	0	0	0	0
Hradčovice	1	2	45	22,50	1	5	93+1z	18,80
Komňa	1	1	21	21,00	1	3	22	7,33
Korytná	1	2	35	17,50	1	3	42	14,00
Lopeník	0	0	0	0	0	0	0	0
Nezdenice	1	1	25	25,00	1	3	41	13,67
Nivnice	1	4	101	25,25	1	13	289	22,23
Pašovice	1	1	26	26,00	0	0	0	0
Pitín	1	2	48	24,00	1	5	61+1z+2i	12,80
Prakšice	1	2	36	18,00	1	9	154+1z	17,22
Rudice	0	0	0	0	0	0	0	0
Slavkov	1	1	23	23,00	0	0	0	0
Starý Hrozenkov	1	2	34	17,00	1	9	112	12,44
Strání	1	5	111	22,20	1	15	282+2z	18,93
Suchá Loz	1	2	38	19,00	1	5	62	12,40
Šumice	1	2	56	28,00	1	9	166	18,44
Uherský Brod	8	22+2s	554+16s	23,75	5	61	1283+1z+1i	21,07
Vápenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Veletiny	1	1	20	20,00	0	0	0	0
Vlčnov	1	4	102	25,50	1	11	230	20,91
Vyškovec	0	0	0	0	0	0	0	0
Záhorovice	1	2	44	22,00	1	3	47+1z	16,00
Žitková	0	0	0	0	0	0	0	0

z – zahraniční (dle § 38); i – individuální (dle § 41)



V SO ORP Uherský Brod je mateřská škola v 80 % obcí, z toho v obci Bojkovice a obci Strání má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště. Základní školu má 67 % obcí, ale jen ve 37 % obcí je tato základní škola devítiletá.

Ve městě Uherský Brod je 6 základních škol, z čehož jedna je církevní (Katolická ZŠ).

Ve městě Uherský Brod je Základní škola Čtverka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, další speciální škola je Základní škola praktická ve městě Bojkovice.

Základní umělecká škola se nachází ve městech Uherský Brod a Bojkovice. V obci Dolním Němčí a v obci Strání jsou základní umělecké školy.

V 6 obcích se nenachází žádné školské zařízení.

Zřizovatelem všech mateřských škol a 25 základních škol ve správním obvodu ORP je obec, v Uherském Brodě působí navíc od roku 2006 Katolická základní škola zřízená Arcibiskupstvím olomouckým.

Jesle se na území ORP Uherský Brod nenacházejí žádné. V Uherském Brodě je oddělení se speciálním režimem při MŠ Obchodní a v Bojkovicích se nachází Mateřské a rodinné centrum Nebojsa. Toto centrum je zaměřeno nejen na děti, ale hlavní cílovou skupinou jsou rodiny s dětmi. Mimo tyto dva subjekty se v obcích scházejí maminky s dětmi v různých malých klubovničkách, např: v Bystřici pod Hostýnem mají klubovničku, v Drslavicích klubovničku při MŠ, v Nivnici Klub maminek, v Suché Lozi také Klub maminek, ve Strání se scházejí maminky s malými dětmi v infocentru, v Záhorovicích působí Klub Čiperky při MŠ.

Na území ORP Uherský Brod se nacházejí dvě střediska volného času - domy dětí a mládeže, a to v městech Bojkovice a Uherský Brod. Můžeme je označit jako spádová centra v rámci ORP Uherský Brod, neboť tato zařízení navštěvují i děti z okolních obcí.



5.1 Přehled středních škol v území

Absolventi základních škol mohou v území ORP pokračovat ve studiu na těchto středních školách

Školy a obory stav k 30. 9. 2016 pro školní rok 2016/2017															
Škola	registřik/ výkon	Obor	Název oboru	Délka studia	Druh vzděl.	Forma vzděl.	Počet žáků v ročníku								celk. /tr.
							1	2	3	4	5	6	7	8	

Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod															
Střední škola	720	7941K41	Gymnázium	4	MZ	DE	61	62	59	59	0	0	0	0	241
	478	7941K81	Gymnázium	8	MZ	DE	28	28	29	28	26	24	28	46	237
														478	

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod															
Střední škola	1000	2341M01	Strojírenství	4	MZ	DE	42	34	29	20	0	0	0	0	125
	641	2641L01	Mechanik elektrotechnik	4	MZ	DE	36	48	39	30	0	0	0	0	153
		6341M02	Obchodní akademie	4	MZ	DE	0	13	19	16	0	0	0	0	48
		7541M01	Sociální činnost	4	MZ	DE	28	25	24	18	0	0	0	0	95
		2352H01	Nástrojař	3	VL	DE	6	3	0	0	0	0	0	0	9
		2355H02	Karosář	3	VL	DE	0	2	2	0	0	0	0	0	4
		2356H01	Obráběč kovů	3	VL	DE	29	18	21	0	0	0	0	0	68
		2351H01	Strojní mechanik	3	VL	DE	8	6	7	0	0	0	0	0	21
		2651H01	Elektrikář	3	VL	DE	14	19	12	0	0	0	0	0	45
		2657H01	Autoelektrikář	3	VL	DE	4	5	4	0	0	0	0	0	13
Střední škola		6653H01	Operátor skladování	3	VL	DE	7	0	9	0	0	0	0	0	16
		6441L51	Podnikání	2	NS	DE	23	21	0	0	0	0	0	0	44
														641	

Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod															
střední škola	380	2345L01	Mechanik seřizovač	4	MZ	DE	12	24	36	16	0	0	0	0	88
	386	2369L01	Technik - puškař	4	MZ	DE	26	34	28	32	0	0	0	0	120
		8251L01	Uměleckořemeslné zpracování kovů	4	MZ	DE	5	6	9	10	0	0	0	0	30
		2356H01	Obráběč kovů	3	VL	DE	9	12	20	0	0	0	0	0	41
		2369H01	Puškař	3	VL	DE	18	22	12	0	0	0	0	0	52



		2352H01	Nástrojař	3	VL	DA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2369H01	Puškař	3	VL	DA	0	0	39	0	0	0	0	0	39
		6651H01	Prodavač	3	VL	DA	0	0	16	0	0	0	0	0	16
386															

Střední odborné učiliště Uherský Brod															
Střední škola	715	2355H01	Klempíř	3	VL	DE	0	5	4	0	0	0	0	0	9
	335	2368H01	Mechanik opravář motor. vozidel	3	VL	DE	10	10	14	0	0	0	0	0	34
		2953H01	Pekař	3	VL	DE	7	13	7	0	0	0	0	0	27
		3652H01	Instalatér	3	VL	DE	15	11	5	0	0	0	0	0	31
		3656H01	Kominík	3	VL	DE	0	3	0	0	0	0	0	0	3
		3659H01	Podlahář	3	VL	DE	9	0	0	0	0	0	0	0	9
		3664H01	Tesař	3	VL	DE	5	2	5	0	0	0	0	0	12
		3667H01	Zedník	3	VL	DE	4	0	6	0	0	0	0	0	10
		3941H01	Malíř a lakýrník	3	VL	DE	5	5	6	0	0	0	0	0	16
		4152H01	Zahradník	3	VL	DE	7	6	15	0	0	0	0	0	28
		4155H01	Opravář zeměděl. strojů	3	VL	DE	16	15	19	0	0	0	0	0	50
		2951E02	Potravinářské práce	2	VL	DE	3	10	0	0	0	0	0	0	13
		4155E01	Opravařské práce	3	VL	DE	6	9	4	0	0	0	0	0	19
		6441L51	Podnikání	2	NS	DE	30	21	0	0	0	0	0	0	51
	6441L51	Podnikání	3	NS	DA	0	0	23	0	0	0	0	0	23	
335															

Církevní školy

Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice															
Střední škola	100	7531M01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	MZ	DE	13	16	14	10	0	0	0	0	53
	70	7541M01	Sociální činnost	4	MZ	DE	3	5	5	4	0	0	0	0	17
70															